

**OBJET : Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la Communauté française**  
**Secteur professionnel : Agronomie.**  
**Groupe professionnel : Horticulture.**  
**Métier : Ouvrier / Ouvrière en exploitation horticole.**  
**Première, deuxième et troisième phases.**  
**Programme provisoire de formation.**

Réseaux : CF  
 Niveaux et services : Secondaire (Spéc)  
 Période : A partir de 2007 - 2008

- Aux Directions des Etablissements de l'enseignement secondaire spécialisé organisé par la Communauté française.

**Pour information :**

- Aux Membres du service d'Inspection de l'enseignement spécialisé ;
- Aux Directeurs des Hautes Ecoles organisées par la Communauté française ;
- Aux Membres du service d'Inspection des Centres P.M.S. ;
- Aux Directions des Centres P.M.S. spécialisés de la Communauté française ;
- Aux Directeurs des Internats et des Homes d'accueil de la Communauté française ;
- Au Directeur du centre technique et pédagogique de l'Enseignement de la Communauté française ;
- A la Directrice du Centre d'Autoformation et de Formation continuée des Personnels de l'enseignement de la Communauté française ;

Circulaire	Informative	Administrative	projet
Emetteur	AGERS – Jean Steensels Directeur général adjoint		
Destinataire	Voir ci-dessus		
Contact	Guy FOSTY - Tél : 02/690 81 19 – Fax : 02/690 81 34 <a href="mailto:guy.fosty@cfwb.be">guy.fosty@cfwb.be</a>		
Document à renvoyer	Néant		
Date limite d'envoi	Néant		
Objet	Programme provisoire de formation 364P-2007-259		

Nombre de pages : 114

Mots clés : Exploitation horticole.

Bruxelles le 11/09/2007

**OBJET : Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la Communauté française.**  
**Secteur professionnel : Agronomie.**  
**Groupe professionnel : Horticulture.**  
**Métier : Ouvrier / Ouvrière en exploitation horticole.**  
**Première, deuxième et troisième phases.**  
**Références : 364P-2007-259**

J'ai l'honneur de vous communiquer le programme provisoire de formation dont les spécificités sont reprises ci-dessus.

Les modalités de mise en œuvre du programme sont reprises dans l'avertissement qui précède le sommaire.

La présente circulaire est d'application à partir de l'année scolaire 2007-2008.

L'approbation ministérielle définitive interviendra une fois rendu l'avis de la Commission des Programmes.

Le Directeur général adjoint,

Jean STEENSELS

**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche  
Scientifique**

Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage  
du réseau d'Enseignement organisé par la Communauté française

**ENSEIGNEMENT SPECIALISE ORGANISE PAR  
LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPECIALISE DE FORME 3**

**Secteur professionnel : Agronomie**

**Groupe professionnel : Horticulture**

**Métier : Ouvrier / Ouvrière en exploitation horticole**

**Phases 1, 2 et 3**

***PROGRAMME PROVISOIRE DE FORMATION***

**364p/2007/259**

## AVERTISSEMENT

Le présent programme provisoire :

- est d'application, à partir de 2007-2008, pour tous les élèves des phases 1, 2 et 3 ;
- abroge et remplace, pour les matières qui lui sont spécifiques, les programmes :
  - 7/5698 communiqué par la circulaire du 05/03/1996 ;
  - 7/5702 communiqué par la circulaire du 05/04/1996 ;
  - 310/2005/259 communiqué par la circulaire n° 1309 du 19/12/2005 ;
  - 311/2005/259 communiqué par la circulaire n° 1310 du 19/12/2005.

Ce programme figure sur RESTODE, serveur pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française.

Adresse : <http://www.restode.cfwb.be>

Il peut en outre être imprimé au format PDF.

## SOMMAIRE

Préambule .....	4
Directives générales pour les 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> phases .....	7

### Compétences de la 1<sup>ère</sup> phase

#### Secteur professionnel : AGRONOMIE

1. Pratique professionnelle :	compétences-seuils .....	15
	compétences complémentaires .....	16
	fiche d'évaluation des C-S .....	17
2. Technologie :	compétences complémentaires.....	18
3. Lecture de plans:	compétences complémentaires .....	19
4. Hygiène et sécurité	compétences complémentaires .....	20

### Compétences de la 2<sup>e</sup> phase

#### Groupe professionnel : HORTICULTURE

1. Pratique professionnelle :	compétences-seuils .....	22
	compétences complémentaires .....	25
	fiche d'évaluation des C-S .....	26
2. Technologie :	compétences complémentaires.....	28
3. Lecture de plans:	compétences complémentaires .....	29
4. Hygiène et sécurité	compétences complémentaires .....	30

Directives générales pour la 3 <sup>e</sup> phase .....	31
---	----

Liste des abréviations utilisées .....	37
--	----

## Compétences de la 3<sup>e</sup> phase

### Métier : OUVRIER / OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE

1. Pratique professionnelle :	compétences-seuils .....	40
	fiche d'évaluation des C-S .....	44
2. Technologie :	compétences complémentaires.....	47
3. Lecture de plans:	compétences complémentaires .....	49
4. Hygiène et sécurité	compétences complémentaires .....	50
Concordance profil de formation – compétences-seuils .....		51

# PRÉAMBULE

## 1. INTRODUCTION

Le programme de formation pour le métier d'ouvrier/ouvrière en exploitation horticole s'inscrit dans les orientations déterminées par le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, et le décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé.

### Programme

Le programme d'études est un référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle.

(Article 5 – 8° du décret du 24 juillet 1997).

### Ce programme présente :

- pour les 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> phases du secteur professionnel agronomie, du groupe professionnel horticulture, les référentiels de compétences-seuils, de compétences complémentaires et comportementales interdisciplinaires ;
- pour la 3<sup>ème</sup> phase du métier d'ouvrier/ouvrière en exploitation horticole, le référentiel des compétences à atteindre dans le cadre du profil de formation de ce métier.

## 2. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ DE FORME 3

### ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Il vise à donner une formation générale, sociale et professionnelle pour rendre possible l'insertion socioprofessionnelle dans un milieu de vie et de travail ordinaire

#### OBJECTIFS

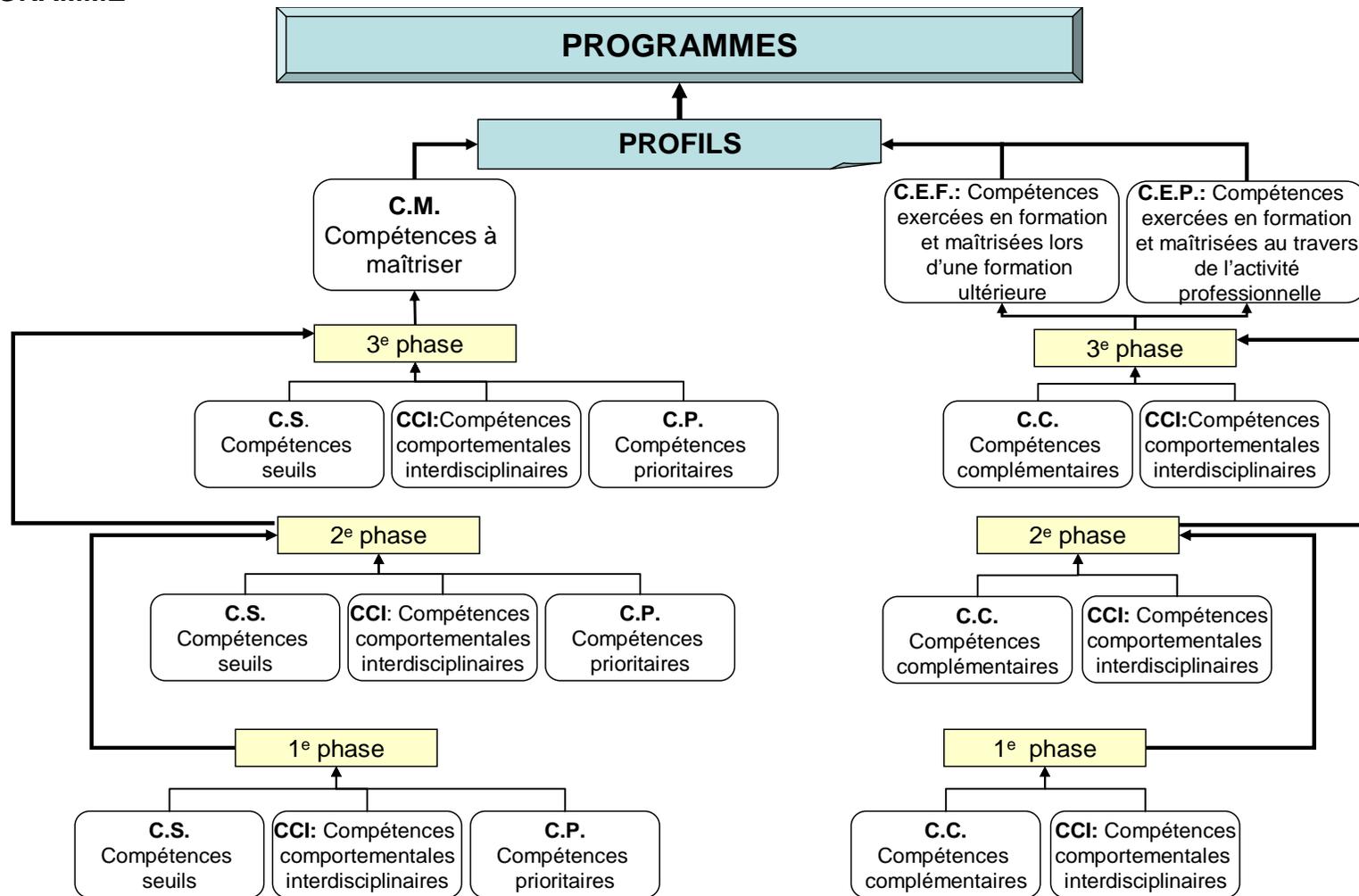
- Épanouissement personnel
- Éducation du citoyen
- Formation professionnelle

<b>Première phase</b>	<b>Observation</b> de l'élève dans <u>un ou plusieurs secteurs professionnels</u> .  (Max. 1 année scolaire).
	Approche polyvalente dans <u>un secteur professionnel</u> .  (Max. 1 année scolaire sauf avis motivé du conseil de classe).
<b>Deuxième phase</b>	Formation polyvalente dans un <b>groupe professionnel</b> .  (Max. 2 années scolaires sauf avis motivé du conseil de classe).
<b>Troisième phase</b>	Formation qui débouche sur une qualification professionnelle dans un <b>métier</b> du groupe professionnel suivi par l'élève en 2 <sup>e</sup> phase.  (Sa durée variera en fonction de la spécificité du profil de formation).

**Pour rencontrer ces objectifs, il convient de :**

- limiter au maximum les situations d'échec ;
- pratiquer une pédagogie de la réussite ;
- prendre en considération les rythmes d'apprentissage de chacun des élèves.

### 3. PROGRAMME



**DIRECTIVES GÉNÉRALES POUR LES PREMIÈRE ET DEUXIÈME  
PHASES**

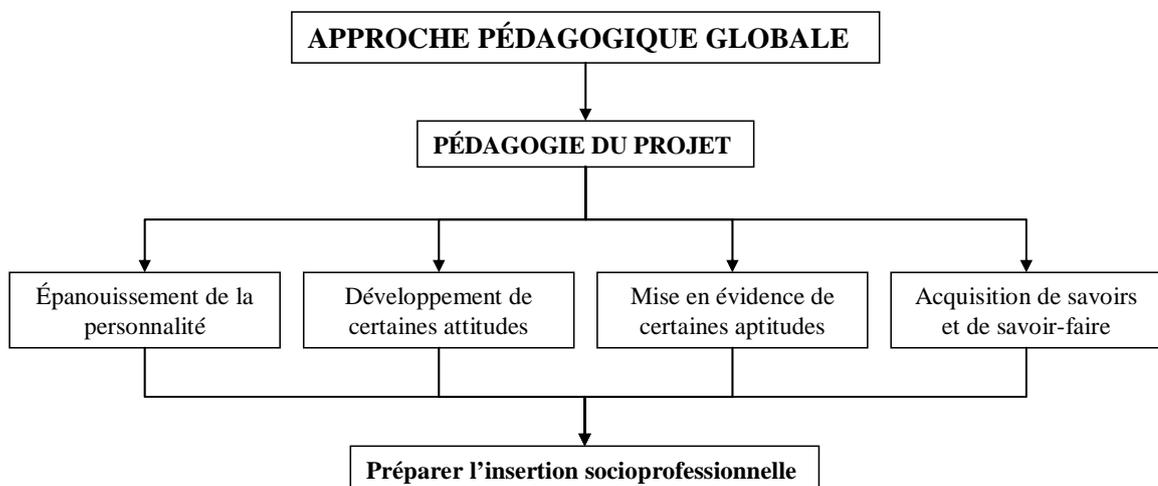
## 1. CONSIDÉRATIONS ET DIRECTIVES PÉDAGOGIQUES

- La première phase n'est pas spécifiquement formative à un métier. Elle doit favoriser les objectifs dits de transfert permettant ainsi l'accès à d'autres apprentissages.  
Elle comporte un temps d'observation et une approche polyvalente dans un secteur professionnel.

La première année d'observation n'a pas pour ambition de faire acquérir aux élèves une grande multiplicité de connaissances, mais elle doit surtout leur permettre d'acquérir des compétences dans les domaines psychomoteur, affectif et cognitif.

Tout en respectant sa personnalité, les objectifs poursuivis consistent à :

- développer chez l'élève une attitude positive vis-à-vis :
  - de lui-même (confiance en soi, autonomie);
  - des autres (respect d'autrui, tolérance, solidarité);
  - du groupe social (décision collective, participation aux activités du groupe, gestion).
- viser à l'apprentissage de certains savoirs et savoir-faire, non imposés au préalable par un programme, mais au contraire, suscités par les activités elles-mêmes.



Il convient, tout particulièrement pendant la période d'observation de varier les **moyens** et les **méthodes** en fonction des objectifs à atteindre.

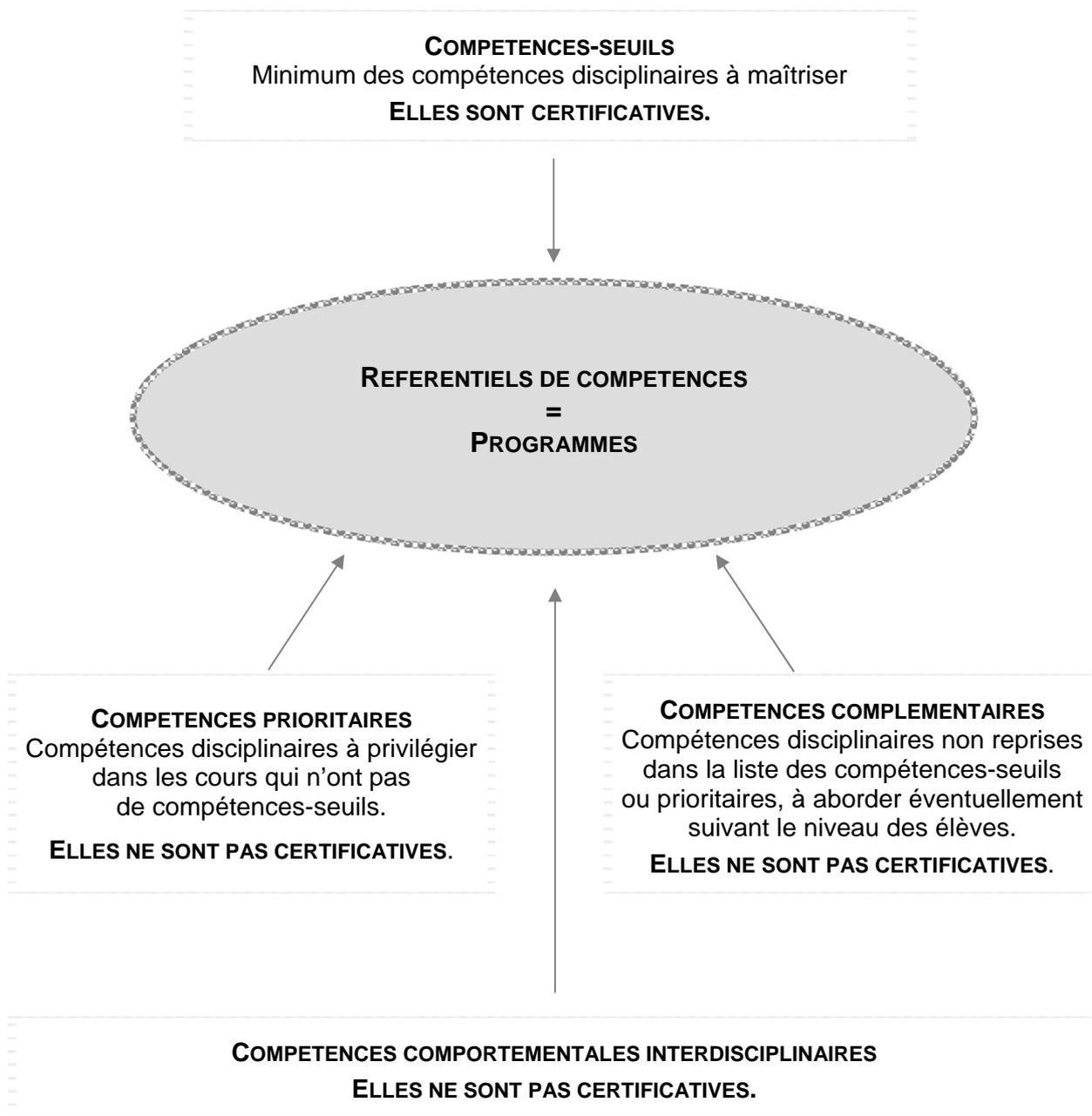
Les professeurs de la formation professionnelle doivent mettre en place des activités qui mettent en évidence les aptitudes manuelles et sociales des élèves.

Celles-ci contribuent à définir le projet initial et personnel du jeune. Elles s'inscrivent dans le cadre d'une pédagogie du projet.

Dans un deuxième temps, l'observation se prolonge dans **un secteur professionnel** où la formation prend, de plus en plus, le pas sur l'observation. Les compétences-seuils, établies par rapport à un profil professionnel, s'adressent principalement à cette deuxième période. Elles sont planifiées sur la deuxième partie de la première phase et sont toutes maîtrisées à son issue. Elles sont modulées pour chaque élève, en fonction du temps qu'il met pour les acquérir.

- Dans la deuxième phase de l'enseignement de forme 3, les buts sont d'éduquer et de former l'élève à une formation polyvalente dans le cadre d'un groupe professionnel.
- L'évaluation formative est d'application tout au long des phases. A tout moment, le professeur veille à habituer l'élève à la pratique des méthodes de travail et des modes opératoires simples adaptés à ses potentialités. L'autoévaluation est également appliquée.
- Le devenir de l'élève étant notamment conditionné par son savoir-faire, le professeur enseigne, avec la rigueur qui s'impose, les gestes précis et corrects inhérents à l'apprentissage dans les cours pratiques.
- Les cours de technologie, hygiène et sécurité et lecture de plans comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif.  
Les compétences-seuils de ces cours techniques ont été volontairement établies spécifiquement pour chacun des cours de pratique professionnelle. A cet égard, il est important de souligner la nécessité d'inculquer les notions techniques indispensables au moment le plus adéquat, tout particulièrement dans notre enseignement, Les professeurs qui dispensent ces cours techniques doivent collaborer étroitement avec les professeurs de pratique professionnelle du secteur.
- Une fiche d'évaluation individuelle d'acquisition des compétences-seuils est tenue par le professeur. Cette fiche suit l'élève durant toute sa scolarité. Sur cette fiche, sont indiquées les dates d'encodage au bulletin des compétences-seuils acquises durant chaque phase.  
Outre cette fiche, qui revêt un caractère officiel, le professeur complète sa propre fiche d'évaluation (évaluation formative, certificative et entretien des compétences-seuils acquises) qui lui donne la possibilité de suivre l'élève dans ses apprentissages et de prévoir les remédiations éventuelles.  
L'évolution des apprentissages de l'élève sera également consignée dans son P.I.A. (**P**lan **I**ndividuel d'**A**pprentissage) : il doit donc y avoir concordance entre les fiches individuelles d'évaluation et le P.I.A.  
Lors des conseils de classe, ces informations permettent aux professeurs d'ajuster les activités pédagogiques au rythme d'acquisition propre à chaque élève et facilitent son accès à un niveau de compétence lié au profil professionnel du métier correspondant.
- Une étroite collaboration est absolument nécessaire entre les professeurs responsables de la formation générale et sociale et les professeurs de la formation technique et professionnelle.

## 2. STRUCTURE DES COURS



### 3. COMPÉTENCES-SEUILS (C.S.)

- Les compétences-seuils sont les éléments de l'ensemble minimal des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être qui doivent être acquis en vue des certifications.  
Il s'agit donc des compétences à évaluer pour les différentes certifications.
- Elles doivent **conduire** l'élève à effectuer des tâches au mieux de ses potentialités.  
Elles permettent à chaque élève d'aborder et de poursuivre avec un maximum de réussite les différentes étapes de son cursus scolaire.
- C'est à l'acquisition de ces compétences-seuils que le conseil de classe se réfère pour la délivrance d'une attestation de réussite à l'issue de la première phase et de la deuxième phase.

### 4. COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES (C.C.)

- Compétences non certificatives qui, ajoutées aux compétences-seuils, forment le référentiel des compétences. Ce sont donc des compétences formatives qui permettent d'affiner davantage les savoir-faire de l'élève.
- Elles ont pour objet, entre autres :
  - de renforcer des savoir-faire,
  - de favoriser des pédagogies différenciées,
  - de développer des pédagogies par résolution(s) de problème(s),
  - ...
- Le relevé de ces compétences n'est pas exhaustif et celles-ci ne sont pas figées dans un ordre chronologique.
- Le conseil de classe de fin de première et de deuxième phases prend en considération ces compétences complémentaires au bénéfice de l'élève. **En aucun cas**, elles ne peuvent être un prétexte à une cause d'échec.

### 5. COMPÉTENCES PRIORITAIRES (C.P.)

- Compétences à privilégier dans le cadre des cours où il n'y a pas de compétences-seuils. Ces compétences ne sont pas certificatives.

## 6. COMPÉTENCES COMPORTEMENTALES INTERDISCIPLINAIRES (C.C.I.)

- Les compétences comportementales interdisciplinaires concernent des savoir-faire et surtout des savoir-être de base.  
Elles sont communes aux diverses disciplines et résultent d'une démarche pédagogique non improvisée.  
Elles visent l'épanouissement personnel et l'insertion socioprofessionnelle des élèves, pour atteindre les objectifs définis dans le P.I.A.
- Ces compétences énoncées, non exhaustives et non hiérarchisées, permettront aux professeurs d'apprécier le savoir-être pour chaque élève lors de chaque séquence d'enseignement.

## 7. CONSIGNES

- Une attention toute particulière doit être donnée à la **compréhension des consignes**.
- Les professeurs doivent mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage pour développer la compréhension des consignes avec la collaboration des professeurs de la formation générale.
- Les compétences-seuils acquises dans les différents cours de la phase 1 continuent évidemment à être exercées en phase 2.

## 8. PRATIQUE DU MÉTIER

- Les compétences-seuils sont établies pour chacun des cours pratiques et seules ces compétences sont certificatives.
- Chaque école est libre d'organiser des heures en renforcement ou des heures de cours non repris dans le cadre du profil de formation mais liés au projet d'établissement. Les compétences envisagées dans le cadre de ces cours ne sont pas certificatives.

## 9. Conseils méthodologiques et pédagogiques propres aux cours techniques

Les cours de technologie, d'hygiène et sécurité et de lecture de plans comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif, leur certification est volontairement intégrée à celle des compétences des cours de pratique professionnelle.

Lors de l'apprentissage des compétences des cours techniques, le professeur doit :

- se garder d'une formation **exagérément théorique** tout en encourageant les élèves à une participation accrue et active dans le développement de leurs compétences ;
- axer essentiellement son enseignement sur une compétence bien ciblée en limitant son développement théorique ;
- préférer la méthode expérimentale à la méthode expositive, l'enseignement doit être intuitif, actif et bien adapté au niveau des élèves ;
- s'assurer d'une parfaite coordination entre les cours techniques et les cours de pratique professionnelle correspondants. Rien n'empêche le professeur de cours techniques de se rendre dans les ateliers de pratique afin d'illustrer au mieux son cours ;
- utiliser le plus souvent possible un matériel et des produits réels pour illustrer les cours ;
- mettre à la disposition des élèves une documentation technique actualisée afin d'éveiller et d'entretenir la curiosité professionnelle ;
- illustrer les cours par l'apport des supports didactiques tels que : photographies, ouvrages spécialisés, croquis, dessins, échantillons de produits, de matériaux, vidéos, CD-Rom, ...
- s'assurer que l'élève utilise le vocabulaire technique adéquat ;
- utiliser des textes simplifiés, des schémas et des pictogrammes relatifs à la législation en matière de sécurité et d'hygiène et s'assurer du bien-fondé des directives enseignées ;
- distribuer aux élèves des documents « matières » succincts, simples et clairs en rapport avec la compétence ciblée et enseignée.

Secteur :  
**AGRONOMIE**

Compétences :  
**PREMIÈRE PHASE**

**PREMIÈRE PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**COMPÉTENCES-SEUILS**

**Cours : Pratique professionnelle**

<b><u>P 1</u></b>	<b>Compétences-seuils</b>
<b>Agro.01</b>	Désherber une parcelle libre, de ± 5m <sup>2</sup> , à la main
<b>Agro.02</b>	Préparer une terrine en vue d'un semis
<b>Agro.03</b>	Semer des grosses graines en terrine
<b>Agro.04</b>	Semer des grosses graines en poquets
<b>Agro.05</b>	Préparer une plaque alvéolée pour le repiquage
<b>Agro.06</b>	Arroser une plantation au goulot
<b>Agro.07</b>	Planter en tous sens, 12 bulbes à floraison printanière sur un sol préparé
<b>Agro.08</b>	Préparer la table de travail pour l'empotage
<b>Agro.09</b>	Balayer à l'aide d'une brosse de rue les abords de l'espace de travail
<b>Agro.10</b>	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie dans le cadre des travaux pratiques de la phase 1
<b>Agro.11</b>	Identifier 5 plantes annuelles en fleurs
<b>Agro.12</b>	Identifier 5 plantes bisannuelles en fleurs
<b>Agro.13</b>	Identifier 5 plantes bulbeuses en fleurs
<b>Agro.14</b>	Respecter l'outillage utilisé dans la phase 1
<b>Agro.15</b>	Se laver les mains après chaque cours
	<i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

**PREMIÈRE PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES**

**Cours : Pratique professionnelle**

<b><u>P 1</u></b>	<b>Compétences complémentaires</b>
<b>01</b>	Désherber une parcelle libre, de $\pm 25 \text{ m}^2$ , à la houe
<b>02</b>	Bêcher une parcelle libre, de $\pm 25\text{m}^2$ , à grosses mottes
<b>03</b>	Bêcher une parcelle libre, de $\pm 25\text{m}^2$ , à fines mottes
<b>04</b>	Émietter une terre, préalablement bêchée, de $\pm 25\text{m}^2$ au moyen d'un croc (fourche crochue)
<b>05</b>	Égaliser une terre, préalablement émiettée, de $\pm 25\text{m}^2$ au moyen d'un croc (fourche crochue)
<b>06</b>	Arroser un semis de grosses graines en terrine à l'aide d'un arrosoir muni d'une pomme fine
<b>07</b>	Arroser un repiquage à l'aide d'un arrosoir muni d'une pomme fine
<b>08</b>	Prélever des rameaux ligneux destinés au bouturage à bois sec
<b>09</b>	Préparer des boutures simples de rameaux ligneux
<b>10</b>	Prélever des plantules d'une terrine de semis destinées au repiquage
<b>11</b>	Repiquer, en plaques alvéolées, des plantules préparées
<b>12</b>	Planter des végétaux herbacés à racines nues sur un sol préparé et nivelé <i>Poireaux, choux, céleris,...</i>
<b>13</b>	Planter, le long d'un cordeau, des herbacés en mottes sur un sol préparé
<b>14</b>	Biner dans une culture en lignes
<b>15</b>	Sarcler à la main dans une ligne de culture
<b>16</b>	Prélever des plantes cultivées en plaques alvéolées
<b>17</b>	Empoter des annuelles cultivées en plaques alvéolées
<b>18</b>	Placer, côte à côte, des plantes en pot ou godet sur une tablette
<b>19</b>	Épandre du compost broyé et tamisé
	<p><b>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</b>  <b>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</b>  <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i></p>

**PREMIÈRE PHASE**  
Secteur professionnel : Agronomie

**COMPÉTENCES-SEUILS**

Élève : .....

Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la première phase

Le professeur certifie que l'élève est capable de :

<b>COMPÉTENCES-SEUILS</b>		<b>Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises</b>
<b>Agro.01</b>	Désherber une parcelle libre, de $\pm 5m^2$ , à la main	
<b>Agro.02</b>	Préparer une terrine en vue d'un semis	
<b>Agro.03</b>	Semer des grosses graines en terrine	
<b>Agro.04</b>	Semer des grosses graines en poquets	
<b>Agro.05</b>	Préparer une plaque alvéolée pour le repiquage	
<b>Agro.06</b>	Arroser une plantation au goulot	
<b>Agro.07</b>	Planter en tous sens, 12 bulbes à floraison printanière sur un sol préparé	
<b>Agro.08</b>	Préparer la table de travail pour l'empotage	
<b>Agro.09</b>	Balayer à l'aide d'une brosse de rue les abords de l'espace de travail	
<b>Agro.10</b>	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie dans le cadre des travaux pratiques de la phase 1	
<b>Agro.11</b>	Identifier 5 plantes annuelles en fleurs	
<b>Agro.12</b>	Identifier 5 plantes bisannuelles en fleurs	
<b>Agro.13</b>	Identifier 5 plantes bulbeuses en fleurs	
<b>Agro.14</b>	Respecter l'outillage utilisé dans la phase 1	
<b>Agro.15</b>	Se laver les mains après chaque cours	

**PREMIÈRE PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES**

**Cours de: Technologie**

<b><u>P 1</u></b>	<b>Compétences complémentaires</b>
<b>01</b>	Identifier l'outillage et le matériel de base <i>Brouette, pelle, bêche, fourche-bêche, arrosoir, transplantoir, plantoir à bulbes, cordeau, damette, règle, brosse, ramassette, tamis, fourche à fumier, houe, râteau, mesure étalon, terrine, étiquette, plaque alvéolée, pots</i>
<b>02</b>	Identifier les matériaux de base <i>Terreau, compost, sable de rivière</i>
<b>03</b>	Observer la nature aux différentes saisons
<b>04</b>	Identifier les principaux organes de la plante <i>racines, tige, nœud, bourgeon, feuille, fleur, fruit</i>
<b>05</b>	Citer les besoins essentiels de la plante <i>Lumière, chaleur, air, eau, nourriture</i>
<b>06</b>	Citer les fonctions principales de la plante <i>Respirer, transpirer, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir</i>
<b>08</b>	Citer 4 subdivisions de l'horticulture <i>Floriculture, arboriculture d'ornement, fruiticulture, culture maraîchère</i>
<b>09</b>	Expliquer, sur le terrain, les différentes opérations culturales abordées dans la phase
	<p><b>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</b>  <b>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</b>  <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i></p>



**PREMIÈRE PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES**

**Cours de : Hygiène et sécurité**

<b><u>P 1</u></b>	<b>Compétences complémentaires</b>
<b>01</b>	Apparier les pictogrammes d'interdiction, d'obligation, d'environnement et de danger en fonction des couleurs
<b>02</b>	Respecter l'outillage utilisé dans la phase 1 <i>Je transporte, j'utilise, j'entretiens, je range</i>
<b>03</b>	Utiliser des gants de sécurité
<b>04</b>	Utiliser des chaussures de sécurité
<b>05</b>	Utiliser le vêtement de travail adapté
<b>06</b>	Adopter une attitude respectueuse envers l'environnement et la nature
<b>07</b>	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie dans le cadre des travaux pratiques de la phase 1
<b>08</b>	Se laver les mains correctement
	<p><b>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</b>  <b>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</b>  <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i></p>

Secteur professionnel :  
**AGRONOMIE**

Groupe professionnel :  
**HORTICULTURE**

Compétences :  
**DEUXIÈME PHASE**

**DEUXIÈME PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**Groupe professionnel : Horticulture**  
**COMPÉTENCES-SEUILS**

**Cours de : Pratique professionnelle**

<b><u>P 2</u></b>	<b>Compétences-seuils</b>
<b>Horti.01</b>	Désherber une parcelle libre, de $\pm 25 \text{ m}^2$ , à la houe
<b>Horti.02</b>	Bêcher une parcelle libre, de $\pm 25 \text{ m}^2$ , à grosses mottes
<b>Horti.03</b>	Bêcher une parcelle libre, de $\pm 25 \text{ m}^2$ , à fines mottes
<b>Horti.04</b>	Émietter une terre, préalablement bêchée, de $\pm 25 \text{ m}^2$ au moyen d'un croc (fourche crochue)
<b>Horti.05</b>	Égaliser une terre, préalablement émiettée, de $\pm 25 \text{ m}^2$ au moyen d'un croc (fourche crochue)
<b>Horti.06</b>	Égaliser au râteau une terre de $\pm 25 \text{ m}^2$ , préalablement égalisée au croc
<b>Horti.07</b>	Semer des graines potagères en lignes ( $\pm 3 \text{ m}$ )
<b>Horti.08</b>	Semer, à l'aide d'une boîte de semoir, des plantes potagères en lignes ( $\pm 3 \text{ m}$ )
<b>Horti.09</b>	Arroser un semis de grosses graines en terrine à l'aide d'un arrosoir muni d'une pomme fine
<b>Horti.10</b>	Prélever des rameaux ligneux destinés au bouturage à bois sec
<b>Horti.11</b>	Préparer des boutures simples de rameaux ligneux
<b>Horti.12</b>	Mettre en jauge des boutures simples de rameaux ligneux
<b>Horti.13</b>	Prélever des plantules, d'une terrine de semis, destinées au repiquage
<b>Horti.14</b>	Repiquer, en plaque alvéolée, des plantules préparées
<b>Horti.15</b>	Arroser un repiquage à l'aide d'un arrosoir muni d'une pomme fine
<b>Horti.16</b>	Planter des végétaux herbacés en mottes sur un sol préparé
<b>Horti.17</b>	Planter des végétaux herbacés à racines nues sur un sol préparé et nivelé
<b>Horti.18</b>	Planter, le long d'un cordeau, des végétaux herbacés en mottes sur un sol préparé
<b>Horti.19</b>	Biner dans une culture en lignes
<b>Horti.20</b>	Sarcler à la main dans une ligne de culture
<b>Horti.21</b>	Prélever des plantes cultivées en plaques alvéolées
<b>Horti.22</b>	Empoter des annuelles cultivées en plaques alvéolées
<b>Horti.23</b>	Placer, côte à côte, des plantes en pot ou godet sur une tablette

<b>Horti.24</b>	Épandre du compost broyé et tamisé
<b>Horti.25</b>	Semer des fines graines en terrine
<b>Horti.26</b>	Prélever des tiges herbacées destinées au bouturage
<b>Horti.27</b>	Préparer des boutures de tiges herbacées
<b>Horti.28</b>	Mettre les boutures herbacées en pot
<b>Horti.29</b>	Dépoter une plante d'intérieur de petite taille
<b>Horti.30</b>	Rempoter une plante d'intérieur de petite taille
<b>Horti.31</b>	Éclaircir un semis en ligne de plantes potagères ( $\pm 5\text{m}^2$ )
<b>Horti.32</b>	Enrouler un cordeau
<b>Horti.33</b>	Respecter l'outillage de la phase 2
<b>Horti.34</b>	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie dans le cadre des travaux pratiques de la phase 2
<b>Horti.35</b>	Utiliser le vêtement de travail et l'équipement de sécurité adaptés aux travaux de la phase 2
<b>Horti.36</b>	Identifier 5 plantes d'appartement
<b>Horti.37</b>	Identifier 3 conifères
<b>Horti.38</b>	Identifier 3 arbustes à feuilles caduques
<b>Horti.39</b>	Identifier 3 arbustes à feuilles persistantes
<b>Horti.40</b>	Identifier 3 arbustes à floraison printanière
<b>Horti.41</b>	Identifier 3 arbustes à floraison estivale
<b>Horti.42</b>	Identifier 2 arbres à fruits à pépins
<b>Horti.43</b>	Identifier 2 arbres à fruits à noyaux
<b>Horti.44</b>	Identifier 2 arbres à fruits secs
<b>Horti.45</b>	Identifier 2 arbustes à petits fruits
<b>Horti.46</b>	Identifier les principaux organes de la plante <i>Racine, tige, nœud, bourgeon, feuille, fleur et fruit</i>
<b>Horti.47</b>	Reconnaître les 4 saisons en observant la nature
<b>Horti.48</b>	Reconnaître les différents types de sols <i>Argileux, limoneux, sableux, humifère</i>
<b>Horti.49</b>	Reconnaître les différents substrats de base <i>Terreau, compost, sable de rivière, tourbe</i>
<b>Horti.50</b>	Décrire, sur le terrain, les travaux superficiels et en profondeur, réalisés lors d'une préparation de sol <i>Bêchage, crochuage et ratissage</i>

<b>Horti.51</b>	Entretien de l'outillage manuel <i>Nettoyer, poncer, graisser, remplacer les manches</i>
	<i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

**DEUXIÈME PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**Groupe professionnel : Horticulture**  
**COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES**

**Cours de : Pratique professionnelle**

<b><u>P 2</u></b>	<b>Compétences complémentaires</b>
<b>01</b>	Débroussailler une parcelle libre à l'aide d'une débroussailleuse à moteur
<b>02</b>	Bêcher entre les arbustes à l'aide d'une fourche-bêche
<b>03</b>	Planter en isolé, en carré, en quinconce
<b>04</b>	Tuteurer et ligaturer une plante sur tige
<b>05</b>	Placer des plantes en pots, à distances déterminées
<b>06</b>	Préparer un arbre ou un arbuste à la plantation
<b>07</b>	Distribuer un engrais solide à l'aide d'un épandeur
<b>08</b>	Recéper un arbuste
<b>09</b>	Tailler une haie formée
<b>10</b>	Tondre une pelouse à l'aide d'une tondeuse à moteur
<b>11</b>	Cisailler les bords d'une pelouse à l'aide d'un coupe bordures ' fil nylon' à moteur
<b>12</b>	Dresser les bords rectilignes d'une pelouse
<b>13</b>	Réaliser les opérations de maintenance de premier niveau suivant les consignes reçues <i>Lubrifier les organes mécaniques, vérifier les niveaux d'huile, vidanger les moteurs diesel et à essence, alimenter en carburant</i>
<b>14</b>	Arroser au tuyau d'arrosage muni d'un jet à fine pluie
<b>15</b>	Enrouler un tuyau d'arrosage sur un dévidoir
<b>16</b>	Manipuler et stocker les produits suivant les consignes reçues
<b>17</b>	Trier les déchets en respectant les consignes de sécurité reçues
<b>18</b>	Évacuer les déchets en respectant les consignes de sécurité reçues
<b>19</b>	Identifier par leur nom commun, 5 plantes adventices courantes
<b>20</b>	Repérer la présence d'une anomalie de l'état végétatif normal d'une plante en le comparant à un lot de plantes saines
<b>21</b>	Préparer le sol à l'aide d'une moto bêche
	<b>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</b> <b>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</b> <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

**DEUXIÈME PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**Groupe professionnel : Horticulture**

**COMPÉTENCES-SEUILS**

Élève : .....

**Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la deuxième phase**

**Le professeur certifie que l'élève est capable de :**

<b>COMPÉTENCES-SEUILS</b>		<b>Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises</b>
<b>Horti.01</b>	Désherber une parcelle libre, de $\pm 25 \text{ m}^2$ , à la houe	
<b>Horti.02</b>	Bêcher une parcelle libre, de $\pm 25 \text{ m}^2$ , à grosses mottes	
<b>Horti.03</b>	Bêcher une parcelle libre, de $\pm 25 \text{ m}^2$ , à fines mottes	
<b>Horti.04</b>	Émietter une terre, préalablement bêchée, au moyen d'un croc ( $\pm 25 \text{ m}^2$ )	
<b>Horti.05</b>	Égaliser une terre, préalablement émiettée, au moyen d'un croc ( $\pm 25 \text{ m}^2$ )	
<b>Horti.06</b>	Égaliser au râteau une terre de préalablement égalisée au croc ( $\pm 25 \text{ m}^2$ )	
<b>Horti.07</b>	Semer des graines potagères en lignes ( $\pm 3 \text{ m}$ )	
<b>Horti.08</b>	Semer, à l'aide d'une boîte de semoir, des plantes potagères en lignes ( $\pm 3 \text{ m}$ )	
<b>Horti.09</b>	Arroser un semis de grosses graines en terrine à l'aide d'un arrosoir muni d'une pomme fine	
<b>Horti.10</b>	Prélever des rameaux ligneux destinés au bouturage à bois sec	
<b>Horti.11</b>	Préparer des boutures simples de rameaux ligneux	
<b>Horti.12</b>	Mettre en jauge des boutures simples de rameaux ligneux	
<b>Horti.13</b>	Prélever des plantules destinées au repiquage ( issue d'un semis en terrine)	
<b>Horti.14</b>	Repiquer, en plaque alvéolée, des plantules préparées	
<b>Horti.15</b>	Arroser un repiquage à l'aide d'un arrosoir muni d'une pomme fine	
<b>Horti.16</b>	Planter des végétaux herbacés en mottes sur un sol préparé et nivelé	
<b>Horti.17</b>	Planter des végétaux herbacés à racines nues sur un sol préparé et nivelé	
<b>Horti.18</b>	Planter, le long d'un cordeau, des végétaux herbacés en mottes sur un sol préparé	
<b>Horti.19</b>	Biner dans une culture en lignes	
<b>Horti.20</b>	Sarcler à la main dans une ligne de culture	
<b>Horti.21</b>	Prélever des plantes cultivées en plaques alvéolées	
<b>Horti.22</b>	Empoter des annuelles cultivées en plaques alvéolées	
<b>Horti.23</b>	Placer, côte à côte, des plantes en pot ou godet sur une tablette	
<b>Horti.24</b>	Épandre du compost broyé et tamisé	
<b>Horti.25</b>	Semer des fines graines en terrine	
<b>Horti.26</b>	Prélever des tiges herbacées destinées au bouturage	
<b>Horti.27</b>	Préparer des boutures de tiges herbacées	
<b>Horti.28</b>	Mettre les boutures herbacées en pots	
<b>Horti.29</b>	Dépoter une plante d'intérieur de petite taille	
<b>Horti.30</b>	Rempoter une plante d'intérieur de petite taille	
<b>Horti.31</b>	Éclaircir un semis de plantes potagères ( $\pm 5 \text{ m}^2$ ) en ligne	
<b>Horti.32</b>	Enrouler un cordeau	
<b>Horti.33</b>	Respecter l'outillage de la phase 2	
<b>Horti.34</b>	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie dans le cadre des travaux pratiques de la phase 2	

<b>Horti.35</b>	Utiliser le vêtement de travail et l'équipement de sécurité adaptés aux travaux de la phase 2	
<b>Horti.36</b>	Identifier 5 plantes d'appartement	
<b>Horti.37</b>	Identifier 3 conifères	
<b>Horti.38</b>	Identifier 3 arbustes à feuilles caduques	
<b>Horti.39</b>	Identifier 3 arbustes à feuilles persistantes	
<b>Horti.40</b>	Identifier 3 arbustes à floraison printanière	
<b>Horti.41</b>	Identifier 3 arbustes à floraison estivale	
<b>Horti.42</b>	Identifier 2 arbres à fruits à pépins	
<b>Horti.43</b>	Identifier 2 arbres à fruits à noyaux	
<b>Horti.44</b>	Identifier 2 arbres à fruits secs	
<b>Horti.45</b>	Identifier 2 arbustes à petits fruits	
<b>Horti.46</b>	Identifier les principaux organes de la plante	
<b>Horti.47</b>	Reconnaître les 4 saisons en observant la nature	
<b>Horti.48</b>	Reconnaître les différents types de sols	
<b>Horti.49</b>	Reconnaître les différents substrats de base	
<b>Horti.50</b>	Décrire, sur le terrain, les travaux superficiels et en profondeur, réalisés lors d'une préparation de sol	
<b>Horti.51</b>	Entretien de l'outillage manuel	

<b>DEUXIÈME PHASE</b> <b>Secteur professionnel : Agronomie</b> <b>Groupe professionnel : Horticulture</b> <b>COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES</b>	
<b>Cours de : Technologie</b>	
<b><u>P 2</u></b>	<b>Compétences complémentaires</b>
01	Identifier l'outillage et le matériel de base <i>Brouette, pelle, bêche, fourche bêche, râteau, houe, binette, fourche crochue(croc), fourche à fumier, transplantoir, plantoir à bulbes, sécateur, cordeau, damette, règle, brosse de rue, balayette, ramassette, tamis, mesure étalon, terrine, boîte semoir, étiquette, plaque alvéolée, pot, seau, bâtonnet, table de travail</i>
02	Identifier les matériaux de base <i>Terreau, sable de rivière, compost, semences, plantules, plants en mottes, pied – mère</i>
03	Différencier les catégories de végétaux <i>Ligneux et herbacées</i>
04	Différencier arbres et arbustes
05	Différencier les herbacées <i>Annuelles, bisannuelles, vivaces, bulbeuses</i>
06	Classer les légumes par groupe <i>Foliacés, légumineuses, légumes à fruits charnus, racines, bulbes, condimentaires, vivaces</i>
07	Exploiter de manière pratique les notions de volumes <i>Cuillère à café; cuillère à soupe; mesurette à graduation de 25 ml, de 250 ml; litre; seau de 10 litres; brouette de 80 litres; m<sup>3</sup></i>
08	Identifier, par leur nom commun, 5 adventices courantes
09	Identifier, par leur nom commun : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 plantes d'appartement</li> <li>• 3 conifères</li> <li>• 3 arbustes à feuilles caduques</li> <li>• 3 arbustes à feuilles persistantes</li> <li>• 3 arbustes à floraison printanière</li> <li>• 3 arbustes à floraison estivale</li> <li>• 2 arbustes à petits fruits</li> <li>• 2 arbres à fruits à pépins</li> <li>• 2 arbres à fruits à noyaux</li> <li>• 2 arbres à fruits secs</li> </ul>
10	Expliquer, sur le terrain, les différentes opérations culturales abordées dans la phase 2
	<b>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</b> <b>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</b> <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>



<b>DEUXIÈME PHASE</b> <b>Secteur professionnel : Agronomie</b> <b>Groupe professionnel : Horticulture</b> <b>COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES</b>	
<b>Cours de : Hygiène et sécurité</b>	
<b><u>P 2</u></b>	<b>Compétences complémentaires</b>
<b>01</b>	Respecter l'outillage utilisé dans la phase 2 <i>Je transporte, j'utilise, j'entretiens, je range</i>
<b>02</b>	Utiliser des gants de sécurité
<b>03</b>	Utiliser des chaussures de sécurité
<b>04</b>	Utiliser le vêtement de travail adapté
<b>05</b>	Utiliser des lunettes ou visière de sécurité
<b>06</b>	Utiliser le casque antibruit de sécurité
<b>07</b>	Adopter une attitude respectueuse envers l'environnement et la nature
<b>08</b>	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie dans le cadre des travaux pratiques de la phase 2
<b>09</b>	Se documenter sur un sujet relatif à l'hygiène et la sécurité <i>Documentation sur les équipements, pictogrammes de sécurité, etc....</i>
<b>10</b>	Différencier les types de déchets en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales reçues
<b>11</b>	Indiquer les lieux de collecte des déchets dans l'établissement
<b>12</b>	Décrypter les pictogrammes de sécurité au niveau des produits <i>La croix de Saint André , la tête de mort, produits corrosifs , produits inflammables,...</i>
<b>13</b>	Décrypter les pictogrammes de sécurité sur les machines <i>Tondeuse, débroussailleuse, coupe bordure, moto bêche.</i>
<b>14</b>	Décrypter les pictogrammes sociaux <i>Sorties, sorties de secours, extincteurs, téléphone de secours,...</i>
<b>15</b>	Respecter les règles élémentaires d'hygiène corporelle <i>Se laver les mains, se brosser les ongles, se coiffer, se changer après le travail</i>
	<b>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</b> <b>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</b> <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

## **DIRECTIVES GÉNÉRALES POUR LA TROISIÈME PHASE**

## 1. INTRODUCTION

### 1.1. Programme

Le programme d'études est un référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle.

(Article 5 – 8° du décret du 24 juillet 1997).

### 1.2. Profil de formation et de qualification

Le profil de formation est issu du profil de qualification qui est un référentiel décrivant les activités et les compétences exercées par des travailleurs accomplis tels qu'ils se trouvent dans l'entreprise.

(Article 5 du décret Missions).

**Le profil de qualification** est un document qui identifie pour chaque métier répertorié :

- les grandes fonctions de travail ;
- les activités relatives à chaque fonction de travail ;
- les compétences à maîtriser pour exercer l'activité concernée.

**Le profil de formation** est le référentiel présentant de manière structurée les compétences à acquérir en vue de l'obtention d'un certificat de qualification.

### 1.3. Orientations et principes pédagogiques de l'approche par compétences

Le programme d'études est élaboré en terme de compétences. Ces dernières sont établies à partir des profils de formation spécifiques.

Au terme de la formation, les compétences à maîtriser (C.M.) doivent être acquises en vue de la certification dans un métier.

Le programme d'études ne se limite pas au développement des compétences du profil de formation spécifique, il intègre aussi des éléments complémentaires permettant l'insertion socioprofessionnelle des élèves.

## 1.4. Fonctions

Les fonctions sont des regroupements cohérents d'activités et de compétences à développer (habiletés et savoirs) en des tous intégrés en vue d'exercer une tâche, une fonction de travail d'un métier.

Dans les profils de formation spécifiques, chaque fonction comporte :

- les activités décrites ;
- les compétences à maîtriser ou à mettre en exercice ainsi que leur classement :
  - C.M. : Compétences dont l'opérateur garantit la maîtrise en fin de formation ;
  - C.E.F. : Compétences mises en exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise que dans le cadre d'une formation ultérieure ;
  - C.E.P. : Compétences mises en exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise qu'au travers de l'activité professionnelle ;
- les indicateurs de maîtrise des compétences.

## 1.5. Programme de la formation qualifiante

Il comprend :

- les compétences à maîtriser reprises dans le profil de formation spécifique ; l'acquisition de ces compétences est nécessaire à l'obtention d'un certificat de qualification spécifique ;
- des C.E.F. / C.E.P. considérées comme compétences complémentaires non certificatives ;
- des mises en situation ;
- des considérations et directives pédagogiques.

## 1.6. Évaluation

En référence à l'article 34 du décret du 24 juillet 1997 fixant les missions prioritaires de l'enseignement secondaire, l'élève devra maîtriser au terme de la formation qualifiante, toutes les compétences classées **C.M.**

## 2. CONSIDÉRATIONS ET DIRECTIVES PÉDAGOGIQUES

### 2.1. Le métier

#### Ouvrier/ouvrière en exploitation horticole

La consommation des produits et services de l'horticulture se sont régulièrement accrus ces dernières années. Même si aujourd'hui la crise économique produit ses effets, les perspectives futures sont encore ouvertes.

La filière horticole devra cependant s'adapter et se préparer à accroître sa compétitivité et à augmenter le niveau de qualité des produits et des services.

Les productions maraîchères et fruitières constituent en exemple de créneau d'emploi pour les jeunes.

Dans la filière horticole se situent d'une part des exploitants/exploitantes qui sont secondé(e)s par des ouvriers qualifiés/ouvrières qualifiées, des ouvriers/ouvrières en exploitation horticole, et d'autre part ceux/celles qui travaillent seul(e)s et sont donc en même temps des chefs d'entreprise et des exécutants/exécutantes.

L'ouvrier / l'ouvrière en exploitation horticole travaille sous la responsabilité et la conduite d'un patron ou d'un chef d'équipe et exécute les diverses interventions sur la base des consignes reçues.

Il / Elle ne prend pas de décisions relatives aux choix des espèces et variétés, aux calendriers des interventions, aux choix des produits utilisés qualitativement et quantitativement.

Il / Elle possède cependant une autonomie restreinte.

Des contacts avec les entreprises, il apparaît que cet ouvrier / cette ouvrière doit au moins être capable :

- de maîtriser les gestes techniques simples / de base propres aux différentes interventions sur les végétaux ;
- d'avoir une connaissance de base de la physiologie des plantes et de la nomenclature ;
- d'être motivé(e) et capable d'assumer sa formation permanente ;
- d'avoir conscience qu'il / elle fait partie d'une entreprise, de travailler en équipe ;
- d'avoir le sens de l'observation permanente afin de déceler rapidement les problèmes qui gênent le développement des plantes ;
- de pouvoir réagir, par l'utilisation de ses acquis, face à une situation, un problème ;
- de s'adapter aux contraintes du métier ;
- de participer à la protection de l'environnement ;
- de respecter le végétal, de respecter les règles de sécurité.

L'ouvrier/L'ouvrière en exploitation horticole est un exécutant/exécutante qui maîtrise les gestes techniques propres aux diverses opérations qu'il/elle doit effectuer et qui est capable d'expliquer ses interventions
--

## 2.2. Consignes

- Une attention toute particulière doit être donnée à la **compréhension des consignes**.
  - Les professeurs doivent mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage pour développer la compréhension des consignes avec la collaboration des professeurs de la formation générale.
  - Les compétences-seuils acquises dans les différents cours de la phase 1 et de la phase 2 continuent évidemment à être exercées en phase 3.
  - Les cours de technologie, lecture de plans et hygiène et sécurité comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif nécessaires à l'acquisition des compétences-seuils des cours de pratique professionnelle. A cet égard, il est important de souligner la nécessité d'inculquer, tout particulièrement dans notre enseignement, les notions techniques indispensables au moment le plus adéquat. Les professeurs qui dispensent les cours techniques doivent collaborer étroitement avec les professeurs de pratique professionnelle du secteur.
  - Une fiche individuelle d'acquisition des compétences-seuils est tenue par le professeur. Sur cette fiche, sont indiquées les dates d'encodage au bulletin des compétences-seuils acquises durant la phase.  
Outre cette fiche, qui revêt un caractère officiel, le professeur complète sa propre fiche d'évaluation (évaluation formative, certificative et entretien des compétences-seuils acquises) qui lui donne la possibilité de suivre l'élève dans ses apprentissages et de prévoir les remédiations éventuelles. Les compétences-seuils évaluées et acquises durant toutes les phases permettent d'atteindre le niveau de maîtrise des compétences défini au profil de la formation. Les activités ainsi maîtrisées amènent l'élève à l'épreuve de qualification.
- L'évolution des apprentissages de l'élève est également consignée dans son P.I.A. (Plan Individuel d'Apprentissage) : il doit donc y avoir concordance entre les fiches individuelles d'évaluation et le P.I.A.
- Lors des conseils de classe, ces informations permettent aux professeurs d'ajuster les activités pédagogiques au rythme d'acquisition propre à chaque élève et facilitent son accès à un niveau de compétence lié au profil professionnel du métier correspondant.
- Une étroite collaboration est absolument nécessaire entre les professeurs responsables de la formation générale et sociale et les professeurs de la formation technique et professionnelle.

### 2.3. Épreuve de qualification

- Dans la troisième phase de l'enseignement de forme 3 le but est de former l'élève à **une qualification professionnelle spécifique** dans un **métier** du **groupe professionnel** suivi en 2<sup>ème</sup> phase.
- Cette troisième phase conduit l'élève vers un jury de qualification qui juge ses compétences et son comportement au travers d'une épreuve intégrée, c'est-à-dire **une activité professionnelle susceptible d'être présentée lors de son entrée dans la vie active**.
- L'épreuve intégrée fait appel à un certain nombre de compétences choisies en fonction de l'activité organisée. Elle ne peut consister, en aucun cas, en une succession de travaux disjoints.
- Dans la mesure du possible, des possibilités offertes dans les lieux de stages et selon des critères d'organisation précis, elle peut se dérouler sur le terrain mettant ainsi l'élève en situation réelle.

## LISTE DES ABRÉVIATIONS UTILISÉES

<b>C.C.P.Q.</b>	<b>Commission Communautaire des Professions et des Qualifications</b>
<b>C.E.F.</b>	<b>Compétences mises en Exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise que dans le cadre d'une Formation ultérieure</b>
<b>C.E.P.</b>	<b>Compétences mises en Exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise qu'au travers de l'activité Professionnelle</b>
<b>C.M.</b>	<b>Compétences dont l'opérateur garantit la Maîtrise en fin de formation</b>
<b>F.</b>	<b>Fonction</b>
<b>P.F.</b>	<b>Profil de formation</b>
<b>P.Q.</b>	<b>Profil de qualification</b>

### Pour rappel

<b>Compétence</b>	Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches
<b>Compétences-seuils</b>	Minimum des compétences que l'élève doit acquérir pour passer de phase

## 2.4. Conseils méthodologiques et pédagogiques propres aux cours techniques

Les cours de technologie, d'hygiène et sécurité et de lecture de plans comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif. Certaines prennent un caractère certificatif dans le cadre des cours de pratique professionnelle.

Lors de l'apprentissage des compétences des cours techniques, le professeur devra :

- se garder d'une formation **exagérément théorique** tout en encourageant les élèves à une participation accrue et active dans le développement de leurs compétences ;
- axer essentiellement son enseignement sur une compétence bien ciblée en limitant son développement théorique ;
- préférer la méthode expérimentale à la méthode expositive, l'enseignement sera intuitif, actif et bien adapté au niveau des élèves ;
- s'assurer d'une parfaite coordination entre les cours techniques et les cours de pratique professionnelle correspondants. Rien n'empêche le professeur de cours techniques de se rendre dans les ateliers de pratique afin d'illustrer au mieux son cours ;
- utiliser le plus souvent possible un matériel et des produits réels pour illustrer les cours ;
- mettre à la disposition des élèves une documentation technique actualisée afin d'éveiller et d'entretenir la curiosité professionnelle ;
- illustrer les cours par l'apport des supports didactiques tels que : photographies, ouvrages spécialisés, croquis, dessins, échantillons de produits, de matériaux, vidéos, CD-Rom, ...
- s'assurer que l'élève utilise le vocabulaire technique adéquat ;
- utiliser des textes simplifiés, des schémas et des pictogrammes relatifs à la législation en matière de sécurité et d'hygiène et s'assurer du bien-fondé des directives enseignées ;
- distribuer aux élèves des documents « matières » succincts, simples et clairs en rapport avec la compétence ciblée et enseignée.

Secteur professionnel :  
**AGRONOMIE**

Groupe professionnel :  
**HORTICULTURE**

Métier :  
**OUVRIER / OUVRIÈRE EN EXPLOITATION  
HORTICOLE**

Compétences :  
**TROISIÈME PHASE**

**TROISIÈME PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**Groupe professionnel : Horticulture**  
**Métier : Ouvrier/ouvrière en exploitation horticole**  
**COMPÉTENCES-SEUILS**

**Cours de : Pratique professionnelle**

<b><u>PH 3</u></b>	<b>Compétences-seuils</b>
<b>Ou-ExH 01</b>	Bêcher entre les arbustes à l'aide d'une fourche-bêche
<b>Ou-ExH 02</b>	Semer à la volée à l'aide d'un semoir
<b>Ou-ExH 03</b>	Préparer un arbre ou un arbuste à la plantation
<b>Ou-ExH 04</b>	Planter des végétaux herbacés, en carré
<b>Ou-ExH 05</b>	Planter des végétaux herbacés, en quinconce
<b>Ou-ExH 06</b>	Planter un végétal ligneux, à racines nues, en isolé
<b>Ou-ExH 07</b>	Planter des végétaux ligneux en motte
<b>Ou-ExH 08</b>	Arroser une plate-bande ou une culture à l'aide d'un tuyau d'arrosage muni d'un jet à fine pluie
<b>Ou-ExH 09</b>	Tuteurer et ligaturer une plante herbacée grimpante, retombante ou sur tige
<b>Ou-ExH 10</b>	Tuteurer et ligaturer une plante ligneuse sarmenteuse, grimpante ou sur tige
<b>Ou-ExH 11</b>	Pailler au pied des plantes
<b>Ou-ExH 12</b>	Protéger du froid des plantes sensibles aux fortes gelées
<b>Ou-ExH 13</b>	Pincer une plante
<b>Ou-ExH 14</b>	Préparer le sol à l'aide d'un engin motorisé
<b>Ou-ExH 15</b>	Biner à l'aide d'une motobineuse
<b>Ou-ExH 16</b>	Distribuer un engrais solide à l'aide d'un épandeur
<b>Ou-ExH 17</b>	Arroser à l'engrais liquide dans le respect des consignes reçues
<b>Ou-ExH 18</b>	Nettoyer et ranger, à la fin d'un travail, les outils, les machines et le matériel suivant les consignes reçues
<b>Ou-ExH 19</b>	Respecter les consignes relatives à la maintenance des locaux de travail <i>Rangement, propreté</i>
<b>Ou-ExH 20</b>	Identifier 5 plantes vivaces en fleurs

<b>Ou-ExH 21</b>	Identifier 3 plantes potagères <ul style="list-style-type: none"> <li>○ foliacées</li> <li>○ légumineuses</li> <li>○ racines et bulbes</li> <li>○ vivaces</li> <li>○ condimentaires</li> </ul>
<b>Ou-ExH 22</b>	Identifier 3 arbustes à fruits décoratifs
<b>Ou-ExH 23</b>	Identifier 3 arbustes à bois et/ou à feuillage décoratif
<b>Ou-ExH 24</b>	Identifier 3 arbres d'ornement
<b>Ou-ExH 25</b>	Identifier 3 arbres d'alignement
<b>Ou-ExH 26</b>	Identifier 3 plantes de terre de bruyère
<b>Ou-ExH 27</b>	Décrypter à partir d'une fiche descriptive et explicative, les exigences culturales élémentaires et les caractéristiques principales d'une plante
<b>Ou-ExH 28</b>	Identifier, par leur nom commun, 5 plantes adventices courantes
<b>Ou-ExH 29</b>	Citer les fonctions principales de la plante <i>Respirer, transpirer, transformer, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir</i>
<b>Ou-ExH 30</b>	Expliquer succinctement les différentes étapes de développements d'une plante <i>Germination, développement des racines et de la tige, bourgeonnement, feuillaison, floraison, fructification.</i>
<b>Ou-ExH 31</b>	Décrire les dommages causés, par l'eau, le soleil, le gel, la neige et la pollution sur les plantes <i>Par un excès et/ou un manque</i>
<b>Ou-ExH 32</b>	Repérer la présence d'une anomalie de l'état végétatif d'une plante en la comparant à un lot de plantes saines
<b>Ou-ExH 33</b>	Repérer les signes visibles de certaines maladies <i>Oidium, rouille, tavelure et mildiou</i>
<b>Ou-ExH 34</b>	Repérer les principaux parasites <i>Mollusques, pucerons, mouches blanches, chenilles</i>
<b>Ou-ExH 35</b>	Décrire les dommages causés aux cultures par les parasites <i>Mollusques, pucerons, mouches blanches, chenilles</i>
<b>Ou-ExH 36</b>	Repérer les principaux ravageurs des cultures (plantes et fruits) <i>Taupes, oiseaux, rongeurs, lapins</i>
<b>Ou-ExH 37</b>	Rapporter d'une façon compréhensible les observations faites lors de l'inspection d'une culture
<b>Ou-ExH 38</b>	Expliquer succinctement comment on améliore une terre argileuse ou une terre sablonneuse <i>Apport d'amendement, travaux du sol, techniques culturales</i>
<b>Ou-ExH 39</b>	Préparer un mélange de substrat suivant les consignes reçues
<b>Ou-ExH 40</b>	Décrypter et respecter la signification des pictogrammes repris sur les emballages des produits commerciaux <i>Engrais, amendements, etc....</i>

<b>Ou-ExH 41</b>	Citer les principaux types de produits phytosanitaires (pesticides) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Herbicides : pour lutter contre les mauvaises herbes,</i></li> <li>○ <i>Fongicides : pour lutter contre les maladies</i></li> <li>○ <i>Insecticides : pour lutter contre les insectes nuisibles</i></li> </ul>
<b>Ou-ExH 42</b>	Réaliser les opérations de maintenance de premier niveau suivant les consignes reçues <i>Lubrifier les organes mécaniques, vérifier le niveau d'huile, vidanger les moteurs diesel et à essence, alimenter en carburant</i>
<b>Ou-ExH 43</b>	Semer sur motte
<b>Ou-ExH 44</b>	Préparer des boutures de rameaux semi ligneux
<b>Ou-ExH 45</b>	Marcotter par couchage simple
<b>Ou-ExH 46</b>	Marcotter en cépée
<b>Ou-ExH 47</b>	Diviser des souches de plantes vivaces
<b>Ou-ExH 48</b>	Cerner un arbre ou un arbuste
<b>Ou-ExH 49</b>	Transplanter un arbre ou un arbuste
<b>Ou-ExH 50</b>	Étiqueter selon les consignes reçues
<b>Ou-ExH 51</b>	Placer des plantes en pots à distances déterminées
<b>Ou-ExH 52</b>	Acclimater des plantes cultivées suivant les consignes reçues
<b>Ou-ExH 53</b>	Récolter et trier manuellement, en suivant les consignes reçues, les produits de l'exploitation (fruits et des légumes) en vue d'une commercialisation
<b>Ou-ExH 54</b>	Récolter et trier mécaniquement, en suivant les consignes reçues, les produits de l'exploitation (fruits et des légumes) en vue d'une commercialisation
<b>Ou-ExH 55</b>	Reconnaître un produit sain et marchand en le comparant avec un standard de qualité donné (arbres, arbustes, plantes herbacées, légumes, fruits)
<b>Ou-ExH 56</b>	Préparer et remplir des contenants (jardinières, bacs, ...) à l'aide de substrats et de supports de culture spécifiques aux cultures hors sol
<b>Ou-ExH 57</b>	Planter des végétaux dans différents contenants (jardinières, bacs, conteneurs, ...)
<b>Ou-ExH 58</b>	Nettoyer la serre et ses équipements suivant les consignes reçues (vitres, tablettes, allées, ...)
<b>Ou-ExH 59</b>	Utiliser la tenue de travail et l'équipement de sécurité adaptés
<b>Ou-ExH 60</b>	Trier les déchets en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales
<b>Ou-ExH 61</b>	Évacuer les déchets en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales
<b>Ou-ExH 62</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes des sachets de semences
<b>Ou-ExH 63</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes de sécurité au niveau des produits <i>La croix de Saint André; la tête de mort; les produits corrosifs; les produits inflammables, explosifs, nuisibles à l'environnement</i>

<b>Ou-ExH 64</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes des machines utilisées dans la phase
<b>Ou-ExH 65</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes sociaux <i>Sorties, sorties de secours, extincteurs</i>
<b>Ou-ExH 66</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes des étiquettes des végétaux à planter
<b>Ou-ExH 67</b>	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie dans le cadre des travaux pratiques de la phase3
<b>Ou-ExH 68</b>	Rapporter d'une façon compréhensible le déroulement d'une activité et/ou les informations collectées
<b>Ou-ExH 69</b>	Stocker et manipuler les produits couramment utilisés (liste C)
	<i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

**TROISIÈME PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**Groupe professionnel : Horticulture**  
**Métier : Ouvrier/ouvrière en exploitation horticole**

**COMPÉTENCES-SEUILS**

Élève : .....

**Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la troisième phase**

**Le professeur certifie que l'élève est capable de :**

<b>COMPÉTENCES-SEUILS</b>		<b>Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises</b>
<b>Ou-ExH 01</b>	Bêcher entre les arbustes à l'aide d'une fourche-bêche	
<b>Ou-ExH 02</b>	Semer à la volée à l'aide d'un semoir	
<b>Ou-ExH 03</b>	Préparer un arbre ou un arbuste à la plantation	
<b>Ou-ExH 04</b>	Planter des végétaux herbacés, en carré	
<b>Ou-ExH 05</b>	Planter des végétaux herbacés, en quinconce	
<b>Ou-ExH 06</b>	Planter un végétal ligneux, à racines nues, en isolé	
<b>Ou-ExH 07</b>	Planter des végétaux ligneux en motte	
<b>Ou-ExH 08</b>	Arroser une plate-bande ou une culture à l'aide d'un tuyau d'arrosage muni d'un jet à fine pluie	
<b>Ou-ExH 09</b>	Tuteurer et ligaturer une plante herbacée grimpante, retombante ou sur tige	
<b>Ou-ExH 10</b>	Tuteurer et ligaturer une plante ligneuse sarmenteuse, grimpante ou sur tige	
<b>Ou-ExH 11</b>	Pailler au pied des plantes	
<b>Ou-ExH 12</b>	Protéger du froid des plantes sensibles aux fortes gelées	
<b>Ou-ExH 13</b>	Pincer une plante	
<b>Ou-ExH 14</b>	Préparer le sol à l'aide d'un engin motorisé	
<b>Ou-ExH 15</b>	Biner à l'aide d'une motobineuse	
<b>Ou-ExH 16</b>	Distribuer un engrais solide à l'aide d'un épandeur	
<b>Ou-ExH 17</b>	Arroser à l'engrais liquide dans le respect des consignes reçues	
<b>Ou-ExH 18</b>	Nettoyer et ranger, à la fin d'un travail, les outils, les machines et le matériel suivant les consignes reçues	
<b>Ou-ExH 19</b>	Respecter les consignes relatives à la maintenance des locaux de travail	
<b>Ou-ExH 20</b>	Identifier 5 plantes vivaces en fleurs	

<b>Ou-ExH 21</b>	Identifier 3 plantes potagères	
<b>Ou-ExH 22</b>	Identifier 3 arbustes à fruits décoratifs	
<b>Ou-ExH 23</b>	Identifier 3 arbustes à bois et/ou à feuillage décoratif	
<b>Ou-ExH 24</b>	Identifier 3 arbres d'ornement	
<b>Ou-ExH 25</b>	Identifier 3 arbres d'alignement	
<b>Ou-ExH 26</b>	Identifier 3 plantes de terre de bruyère	
<b>Ou-ExH 27</b>	Décrypter à partir d'une fiche descriptive et explicative, les exigences culturales élémentaires et les caractéristiques principales d'une plante	
<b>Ou-ExH 28</b>	Identifier, par leur nom commun, 5 plantes adventices courantes	
<b>Ou-ExH 29</b>	Citer les fonctions principales de la plante	
<b>Ou-ExH 30</b>	Expliquer succinctement les différentes étapes de développements d'une plante	
<b>Ou-ExH 31</b>	Décrire les dommages causés, par l'eau, le soleil, le gel, la neige et la pollution sur les plantes	
<b>Ou-ExH 32</b>	Repérer la présence d'une anomalie de l'état végétatif d'une plante en la comparant à un lot de plantes saines	
<b>Ou-ExH 33</b>	Repérer les signes visibles de certaines maladies	
<b>Ou-ExH 34</b>	Repérer les principaux parasites	
<b>Ou-ExH 35</b>	Décrire les dommages causés aux cultures par les parasites	
<b>Ou-ExH 36</b>	Repérer les principaux ravageurs des cultures (plantes et fruits)	
<b>Ou-ExH 37</b>	Rapporter d'une façon compréhensible les observations faites lors de l'inspection d'une culture	
<b>Ou-ExH 38</b>	Expliquer succinctement comment on améliore une terre argileuse ou une terre sablonneuse	
<b>Ou-ExH 39</b>	Préparer un mélange de substrat suivant les consignes reçues	
<b>Ou-ExH 40</b>	Décrypter et respecter la signification des pictogrammes repris sur les emballages des produits commerciaux	
<b>Ou-ExH 41</b>	Citer les principaux types de produits phytosanitaires (pesticides)	
<b>Ou-ExH 42</b>	Réaliser les opérations de maintenance de premier niveau suivant les consignes reçues	
<b>Ou-ExH 43</b>	Semer sur motte	
<b>Ou-ExH 44</b>	Préparer des boutures de rameaux semi ligneux	
<b>Ou-ExH 45</b>	Marcotter par couchage simple	
<b>Ou-ExH 46</b>	Marcotter en cépée	
<b>Ou-ExH 47</b>	Diviser des souches de plantes vivaces	
<b>Ou-ExH 48</b>	Cerner un arbre ou un arbuste	

<b>Ou-ExH 49</b>	Transplanter un arbre ou un arbuste	
<b>Ou-ExH 50</b>	Étiqueter selon les consignes reçues	
<b>Ou-ExH 51</b>	Placer des plantes en pots à distances déterminées	
<b>Ou-ExH 52</b>	Acclimater des plantes cultivées suivant les consignes reçues	
<b>Ou-ExH 53</b>	Récolter et trier manuellement, en suivant les consignes reçues, les produits de l'exploitation (fruits et des légumes) en vue d'une commercialisation	
<b>Ou-ExH 54</b>	Récolter et trier mécaniquement, en suivant les consignes reçues, les produits de l'exploitation (fruits et des légumes) en vue d'une commercialisation	
<b>Ou-ExH 55</b>	Reconnaître un produit sain et marchand en le comparant avec un standard de qualité donné (arbres, arbustes, plantes herbacées, légumes, fruits)	
<b>Ou-ExH 56</b>	Préparer et remplir des contenants (jardinières, bacs, ...) à l'aide de substrats et de supports de culture spécifiques aux cultures hors sol	
<b>Ou-ExH 57</b>	Planter des végétaux dans différents contenants (jardinières, bacs, conteneurs, ...)	
<b>Ou-ExH 58</b>	Nettoyer la serre et ses équipements suivant les consignes reçues (vitres, tablettes, allées, ...)	
<b>Ou-ExH 59</b>	Utiliser la tenue de travail et l'équipement de sécurité adaptés	
<b>Ou-ExH 60</b>	Trier les déchets en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales	
<b>Ou-ExH 61</b>	Évacuer les déchets en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales	
<b>Ou-ExH 62</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes des sachets de semences	
<b>Ou-ExH 63</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes de sécurité au niveau des produits	
<b>Ou-ExH 64</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes des machines utilisées dans la phase	
<b>Ou-ExH 65</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes sociaux	
<b>Ou-ExH 66</b>	Décrypter et respecter les consignes reprises sur les pictogrammes des étiquettes des végétaux à planter	
<b>Ou-ExH 67</b>	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie dans le cadre des travaux pratiques de la phase3	
<b>Ou-ExH 68</b>	Rapporter d'une façon compréhensible le déroulement d'une activité et/ou les informations collectées	
<b>Ou-ExH 69</b>	Stocker et manipuler les produits couramment utilisés (liste C)	

<b>TROISIÈME PHASE</b> <b>Secteur professionnel : Agronomie</b> <b>Groupe professionnel : Horticulture</b> <b>Métier : Ouvrier/ouvrière en exploitation horticole</b> <b>COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES</b>	
Cours de : Technologie	
<b><u>PH 3</u></b>	<b>Compétences complémentaires</b>
<b>01</b>	Se documenter dans les catalogues et les livres d'horticulture sur un sujet donné
<b>02</b>	Citer les principales familles de produits phytosanitaires (pesticides) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Herbicides : pour lutter contre les mauvaises herbes</i></li> <li>○ <i>Fongicides : pour lutter contre les maladies</i></li> <li>○ <i>Insecticides : pour lutter contre les insectes nuisibles</i></li> </ul>
<b>03</b>	Citer les opérations de maintenance de premier niveau reprises aux compétences – seuils <i>Lubrifier les organes mécaniques, vérifier les niveaux d'huile, vidanger les moteurs diesel et à essence, alimenter en carburant</i>
<b>04</b>	Identifier, par leur nom commun <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 plantes vivaces en fleurs</li> <li>• 5 plantes aromatiques</li> <li>• 3 arbustes à fruits décoratifs</li> <li>• 3 arbustes à bois et/ou à feuillage décoratif</li> <li>• 3 arbres d'ornement</li> <li>• 3 arbres d'alignement</li> <li>• 3 plantes de terre de bruyère</li> <li>• 3 plantes potagères</li> <li>• 3 plantes foliacées</li> <li>• 3 plantes légumineuses</li> <li>• 3 plantes à racines et bulbes</li> <li>• 3 plantes vivaces</li> <li>• 3 plantes condimentaires</li> </ul>
<b>05</b>	Identifier cinq plantes adventices courantes
<b>06</b>	Décrypter à partir d'une fiche descriptive et explicative, les exigences culturales élémentaires et les caractéristiques principales d'une plante
<b>07</b>	Expliquer succinctement les différentes étapes du développement d'une plante <i>Germination, développement des racines et de la tige, bourgeonnement, feuillaison, floraison, fructification</i>
<b>08</b>	Citer les maladies et repérer leurs signes visibles sur les plantes malades <i>Oïdium, rouille, tavelure, mildiou</i>
<b>09</b>	Décrire les dommages causés, par l'eau, le soleil, le gel et par la neige sur les plantes <i>Excès et/ou un manque</i>
<b>10</b>	Citer les principaux parasites et ravageurs des cultures <i>Mollusques, pucerons, mouches blanches et chenilles, taupes, oiseaux, rongeurs et lapins</i>

11	<p>Décrire succinctement les signes visibles de la présence des parasites et des ravageurs des cultures (plantes et fruits)</p> <p><i>Taupes, oiseaux, rongeurs et lapins, mollusques, pucerons, mouches blanches et chenilles</i></p>
12	<p>Expliquer, de la façon la plus pratique possible, les différents travaux aratoires et opérations culturales abordées dans la phase 3</p>
13	<p>Décrypter la signification des consignes reprises sur les étiquettes des végétaux et les paquets de semences</p>
14	<p>Reconnaître les différents types de sol et expliquer comment les améliorer</p>
15	<p>Reconnaître les différents types de substrats</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</b>  <b>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</b>  <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i></p>

**TROISIÈME PHASE**  
**Secteur professionnel : Agronomie**  
**Groupe professionnel : Horticulture**  
**Métier : Ouvrier/ouvrière en exploitation horticole**  
**COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES**

**Cours de : Lecture de plans**

<b><u>PH 3</u></b>	<b>Compétences complémentaires</b>
<b>01</b>	Établir un alignement par rapport à des repères
<b>02</b>	Établir un plan des cultures envisagées
<b>03</b>	Relever les dimensions des parcelles et éléments d'infrastructure (serre, coffres, bâches, tunnels...)
<b>04</b>	Identifier les différentes parties de l'exploitation sur un plan d'ensemble
	<p><b>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</b>  <b>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</b>  <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i></p>

<b>TROISIÈME PHASE</b> <b>Secteur professionnel : Agronomie</b> <b>Groupe professionnel : Horticulture</b> <b>Métier : Ouvrier/ouvrière en exploitation horticole</b> <b>COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES</b>	
Cours de : Hygiène et sécurité	
<b><u>PH 3</u></b>	<b>Compétences complémentaires</b>
<b>01</b>	Respecter l'outillage utilisé dans la phase 3 <i>Je transporte, j'utilise, j'entretiens, je range</i>
<b>02</b>	Utiliser des gants de sécurité
<b>03</b>	Utiliser des chaussures de sécurité
<b>04</b>	Utiliser le vêtement de travail adapté
<b>05</b>	Utiliser des lunettes ou visière de sécurité
<b>06</b>	Utiliser le casque antibruit de sécurité
<b>07</b>	Adopter une attitude responsable envers l'environnement et la nature
<b>08</b>	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie dans le cadre des travaux pratiques de la phase
<b>09</b>	Se documenter sur un sujet relatif à l'hygiène et la sécurité <i>Documentation sur les équipements, pictogrammes de sécurité, etc....</i>
<b>10</b>	Différencier les types de déchets en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales
<b>11</b>	Indiquer les lieux de collecte des déchets dans l'établissement
<b>12</b>	Décrypter les pictogrammes de sécurité au niveau des produits <i>La croix de Saint André, la tête de mort, produits corrosifs, produits inflammables</i>
<b>13</b>	Décrypter les pictogrammes de sécurité sur les machines utilisées dans la phase
<b>14</b>	Décrypter les pictogrammes sociaux <i>Sorties, sorties de secours, extincteurs, téléphone de secours</i>
<b>15</b>	Désinfecter les outils de coupe et de taille
<b>16</b>	Respecter les règles élémentaires d'hygiène corporelle <i>Se laver les mains, se changer</i>
<b>17</b>	Respecter et entretenir les locaux utilisés
	<b>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives</b> <b>La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif</b> <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

Secteur professionnel : AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE
--	---

**FONCTION 01 : Appliquer les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement**

**Activité décrite dans le PQ : 1.1 Appliquer la législation et les réglementations en matière de protection et prévention au travail.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>1.1.1</b> Respecter les consignes reçues relatives aux éléments présentant des risques professionnels individuels et collectifs (outillages et équipements, produits, tâches à risque et zones dangereuses)	CM	L'apprenant (e) respecte les consignes reçues		X		X	Lors des travaux pratiques, l'apprenant (e) respecte - les consignes reçues - les modes opératoires	Les compétences-seuils reprises aux points 1.1.2 jusque 1.5.1 rencontrent les objectifs de ce point.
<b>1.1.2</b> Développer un esprit de prévention des risques d'accidents de travail, des risques pour la santé des personnes et des risques environnementaux : - ranger les locaux et endroits de travail ; - ranger les outils ; - maintenir les locaux en état de propreté	CM			X		X	Lors des travaux pratiques, l'apprenant (e) respecte: - les consignes reçues - les modes opératoires	<b><u>Compétences-seuils PH 1</u></b> Agro. : 09 <b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 33 <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 19

<b>1.1.3</b> Identifier les situations potentiellement dangereuses	<b>CM</b>	L'apprenant(e) décrypte les pictogrammes concernant la sécurité		<b>X</b>		<b>X</b>	A travers les activités rencontrées sur le terrain, l'apprenant (e) est confronté(e) au décryptage de pictogrammes de sécurité	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 40 Ou-ExH : 63 Ou-ExH : 64
<b>1.1.4</b> Respecter la réglementation en ce qui concerne la sécurité incendie	<b>CM</b>	L'apprenant(e) respecte les consignes reçues en matière de sécurité incendie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- lors du travail dans les locaux;</li> <li>- lors de l'utilisation des machines;</li> <li>- lors de la manipulation des produits inflammables</li> </ul>		<b>X</b>		<b>X</b>	A travers les activités rencontrées sur le terrain , l'apprenant (e) est confronté(e) à des risques d'incendie <ul style="list-style-type: none"> <li>- lors du travail dans les locaux ;</li> <li>- lors de l'utilisation des machines</li> <li>- lors de la manipulation des produits inflammables</li> </ul>	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 40 Ou-ExH : 63 Ou-ExH : 64

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 01 : Appliquer les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 1.2 Appliquer les règles d'ergonomie .</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.2.1 Adopter les positions ergonomiques adéquates	CM	L'apprenant adopte les positions ergonomiques adéquates lors des différentes opérations de travail et lors de la manipulation des charges pondérales.		X		X	Lors des travaux pratiques, l'apprenant (e) est confronté(e) à des risques d'accidents corporels (travaux lourds, manutention, utilisation des outils, ...)	<b><u>Compétences-seuils PH 1</u></b> Agro. : 10 <b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 34 <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 67

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE
---	---

**FONCTION 01 : Appliquer les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement.**

**Activité décrite dans le PQ : 1.3 Utiliser le matériel et les équipements**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>1.3.1</b> Appliquer en toute sécurité les consignes réglementaires reçues relatives à l'utilisation des outils, machines et matériels.	CM			X		X	L'apprenant (e) est confronté(e) à la réglementation et au respect des consignes lors de l'utilisation d'outils, machines et matériel	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 14 Ou-ExH : 15 Ou-ExH : 16
<b>1.3.2</b> Respecter les prescriptions réglementaires concernant les protections individuelles	CM	L'apprenant(s) respecte les prescriptions réglementaires concernant les protections individuelles : port de l'équipement et tenues réglementaires		X		X	L'apprenant (e) est confronté(e) à des risques d'accidents corporels inhérents à l'utilisation d'outils, de machines, de matériels	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 35 <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 59

<b>1.3.3</b> Assurer la protection, la sécurité des personnes circulant dans l'environnement du travail	<b>CEF/  CEP</b>							
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 01 : Appliquer les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 1.4 Manipuler et stocker les produits du domaine professionnel</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>1.4.1</b> Manipuler et stocker les produits et les déchets en respectant les consignes de sécurité et directives environnementales	<b>CM</b>	L'apprenant(e) manipule et stocke les produits et les déchets en respectant les consignes reçues.		<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) aux dangers inhérents à la manipulation et au stockage de produits et déchets du domaine professionnel	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 60 Ou-ExH : 61 Ou-ExH : 63

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 01 : Appliquer les règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 1.5 Trier et évacuer les déchets.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. Prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>1.5.1</b> Trier et évacuer les déchets en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales	<b>CEF/ CEP</b>							

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 02 : Inspecter l'état d'un espace vert et découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes**

**Activité décrite dans le PQ : 2.1 Reconnaître les principales plantes cultivées.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>2.1.1</b> Identifier par leur nom commun les plantes habituellement utilisées	<b>CM</b>	L'apprenant(e) identifie par leur nom commun les séries de plantes habituellement utilisées en respectant le tableau ci-dessous : - <u>floriculture</u> : 5 plantes de chaque série : annuelles, bisannuelles, vivaces, bulbeuses, plantes aromatiques, plantes d'appartement ; - <u>arboriculture d'ornement</u> : 3 plantes de chaque série : conifères, arbustes à feuilles caduques, arbustes à feuilles persistantes, arbustes à floraison printanière,	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) à l'identification des plantes avant toute opération culturale, manutention de plantes	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b>  Agro. 11 Agro. 12 Agro. 13  <b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b>  Horti. : 36 Horti. : 37 Horti. : 38 Horti. : 39 Horti. : 40 Horti. : 41 Horti. : 42 Horti. : 43 Horti. : 44 Horti. : 45

		arbustes à floraison estivale, arbustes à fruits décoratifs, arbustes à bois et/ou feuillage décoratif, arbres d'ornement, arbres d'alignement, plantes de terre de bruyère, ; <u>-fruiticulture</u> : 2 plantes de chaque série : fruits à pépins, fruits à noyaux, fruits secs, petits fruits. <u>-culture maraîchère</u> : 3 plantes de chaque série : foliacées, légumineuses, racines et bulbes, vivaces et condimentaires.	X			X		<u>Compétences-seuils PH 3</u> Ou-ExH : 20 Ou-ExH : 21 Ou-ExH : 22 Ou-ExH : 23 Ou-ExH : 24 Ou-ExH : 25 Ou-ExH : 26
--	--	--	---	--	--	---	--	---

<b>2.1.2</b> Déterminer les principales caractéristiques et les exigences culturales élémentaires de ces plantes	CM	A partir d'une fiche descriptive de la plante, les caractéristiques et les exigences culturales élémentaires sont correctement identifiées.	X			X	Dans le cadre de l'entretien d'une culture, l'apprenant (e) est amené(e) à consulter une fiche descriptive et explicative	<u>Compétences-seuils PH 3</u> Ou-ExH : 27
---	----	---	---	--	--	---	---	---

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE
---	--

**FONCTION 02 : Inspecter l'état d'un espace vert et découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes**

**Activité décrite dans le PQ : 2.2 Repérer la présence de plantes adventices.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>2.2.1</b> Identifier , par leur nom commun, les plantes adventices couramment rencontrées en parcs et jardins	<b>CM</b>	L'apprenant(e) identifie par leur nom commun 5 plantes adventices couramment rencontrées en parcs et jardins	<b>X</b>			<b>X</b>	Lors des cours de technologie consacrée à la nomenclature. (herbier, fiche de culture, reconnaissance sur place, visite de jardins, etc....)  L'apprenant (e) est confronté(e) à l'identification des plantes adventices lors des opérations culturales (type sarclage, binage, bêchage, ...)	<b>Compétences-seuils PH 3</b>  Ou-ExH : 28

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 02 : Inspecter l'état d'un espace vert et découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes**

**Activité décrite dans le PQ : 2.3 Observer l'état de développement d'un végétal.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>2.3.1</b> Identifier les principaux organes de la plante	<b>CM</b>	L'apprenant(e) situe sur un schéma simple les principaux organes de la plante : racine, tige, nœud, bourgeon, feuille, fleur, fruit.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) à l'identification des principaux organes de la plante lors des opérations culturales (Ex. taille, bouturage, habillage, recépage, ...)	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Horti. : 46
<b>2.3.2</b> Expliquer succinctement le rôle des principaux phénomènes physiologiques	<b>CM</b>	L'apprenant(e) cite les principaux phénomènes physiologiques : Une plante respire - transpire – transforme - (photosynthèse) – se nourrit – grandit – se reproduit et meurt	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est amené(e) à citer les différentes fonction de la plante pour justifier certaines opérations culturales	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 29

<b>2.3.3</b> Expliquer succinctement le développement d'une plante	<b>CM</b>	L'apprenant(e) explique succinctement les différentes étapes du développement d'une plante : de la germination à la plante adulte.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est amené(e) à pratiquer différentes opérations culturales selon le stade de développement de la plante	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 30
---	-----------	--	----------	--	--	----------	---	--

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 02 : Inspecter l'état d'un espace vert et découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ :</b>		<b>2.4 Observer les conditions pédoclimatiques environnantes (structure du sol, humidité, conditions climatiques, ...) sur le développement des plantes.</b>						
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>2.4.1</b> Expliquer succinctement l'influence du climat sur la floraison et la feuillaison des végétaux	<b>CM</b>	L'apprenant(e) explique l'influence du climat sur le cycle de végétation d'une plante (4 saisons)	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) à différents travaux selon les saisons	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Horti. : 47

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 02 : Inspecter l'état d'un espace vert et découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes**

**Activité décrite dans le PQ : 2.5 Repérer la présence d'un problème dû aux conditions environnantes.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>2.5.1</b> Repérer les dommages causés au développement des plantes par l'eau, le soleil, le gel, la neige.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) identifie et décrit succinctement les dommages causés au développement des plantes par : l'eau (excès et manque), le soleil, le gel, la neige.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) aux dommages causés par l'eau, le soleil, le gel et la neige sur les plantes lors de l'inspection des cultures	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 31
<b>2.5.2</b> Repérer la présence d'une anomalie de l'état végétatif normal d'une plante.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) repère la présence d'une anomalie de l'état végétatif normal d'une plante en la comparant à un lot de plantes saines	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) à une anomalie de l'état végétatif d'une plante dans un lot de plantes saines lors de l'inspection des cultures	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 32

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 02 : Inspecter l'état d'un espace vert et découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes**

**Activité décrite dans le PQ : 2.6 Repérer la présence des ennemis des cultures.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>2.6.1</b> Repérer les dommages causés au développement des plantes par les principales maladies	<b>CM</b>	L'apprenant(e) repère sur une fiche illustrée ou sur les plantes les traces des principales maladies : <u>oïdium</u> , <u>rouille</u> , <u>tavelure</u> , <u>mildiou</u> .	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) à des signes visibles de maladies des plantes lors de l'inspection des cultures	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 33
<b>2.6.2</b> Repérer les principaux parasites des végétaux et de leur fruit	<b>CM</b>	L'apprenant(e) repère sur une fiche ou sur les plantes les principaux parasites : <u>mollusques</u> , <u>pucerons</u> , <u>mouches blanches</u> .	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) à la présence visible de parasites des plantes lors de l'inspection des cultures	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 34
<b>2.6.3</b> Repérer les dommages causés aux cultures par les principaux parasites	<b>CM</b>	L'apprenant(e) décrit les dommages causés aux cultures par les principaux parasites à partir d'une plante atteinte.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) à la présence visible de parasites des plantes lors de l'inspection des cultures	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 35

<b>2.6.4</b> Repérer les principaux ravageurs des cultures (plantes et fruits) :	<b>CM</b>	L'apprenant(e) repère les principaux ravageurs des cultures (plantes et fruits) : taupes, oiseaux, rongeurs, lapins.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) à des traces visibles de ravageurs lors de l'inspection des cultures	<u><b>Compétences-seuils PH 3</b></u> Ou-ExH : 36
---	-----------	--	----------	--	--	----------	---	--

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 02 : Inspecter l'état d'un espace vert et découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 2.7 Rendre compte de ses observations.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>2.7.1</b> Rapporter d'une façon compréhensible les observations faites lors de l'inspection d'une culture	<b>CM</b>	L'apprenant(e) rapporte d'une façon compréhensible les observations faites lors de l'inspection d'une culture.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) rend compte des observations faites lors de l'inspection des cultures	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 37

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 03: Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la préparation des sols, aux semis, aux plantations dans le respect des consignes reçues.**

**Activité décrite dans le PQ : 3.1 Reconnaître et améliorer les différents supports de culture.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>3.1.1</b> Reconnaître les différents types de sol de nos régions	<b>CM</b>	L'apprenant(e) reconnaît à partir d'échantillons les différents types de sol de nos régions : argileux, limoneux, sableux, humifère.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) est confronté(e) à différents types de sol lors des travaux de préparation	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 48
<b>3.1.2</b> Reconnaître les différents types de substrats couramment utilisés en cultures traditionnelles	<b>CM</b>	L'apprenant(e) reconnaît à partir d'échantillons les différents types de substrats couramment utilisés en cultures traditionnelles : tourbe, terreau, sable de rivière, compost.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant (e) utilise les différents types de substrats en cultures traditionnelles	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 49

<b>3.1.3</b> Expliquer succinctement comment on modifie les caractéristiques d'un sol pour répondre aux besoins d'une culture	<b>CM</b>	L'apprenant(e) explique succinctement comment on améliore une terre argileuse ou une terre sablonneuse : <ul style="list-style-type: none"> <li>- apport d'amendement ;</li> <li>- travaux du sol ;</li> </ul> techniques culturales.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à améliorer la qualité du sol lors des travaux de préparation	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 38
--	-----------	---	----------	--	--	----------	---	--

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE
---	---

**FONCTION 03 : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la préparation des sols, aux semis, aux plantations dans le respect des consignes reçues.**

**Activité décrite dans le PQ : 3.2 Effectuer les diverses opérations de préparation d'un sol en vue d'un semis en place ou d'une plantation et apprécier les résultats obtenus.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>3.2.1</b> Citer et décrire les travaux de préparation du sol en vue d'un semis ou d'une plantation	<b>CM</b>	L'apprenant(e) cite et décrit les travaux, superficiels et en profondeur, en vue d'un semis ou d'une plantation : bêchage, crochage, ratissage	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) doit préparer le sol en vue d'un semis ou d'une plantation	<b>Compétences-seuils PH 2</b> Horti. : 50
<b>3.2.2</b> Justifier l'utilisation des outils manuels et du matériel léger en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques.	<b>CEP</b>							

<b>3.2.3</b> Préparer les sols par utilisation d'outils manuels et matériels légers (motoculteurs et accessoires).	<b>CM</b>	L'apprenant prépare le sol suivant les consignes reçues	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à préparer le sol en vue d'un semis ou d'une plantation	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 02 Horti. : 03 Horti. : 04 Horti. : 05 Horti. : 06  <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 14 Ou-ExH : 15
<b>2.1.1</b> Utiliser correctement les outils et matériels appropriés	<b>CM</b>	L'apprenant(e) utilise correctement la bêche, le croc et le râteau.				<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à utiliser correctement <ul style="list-style-type: none"> <li>• la bêche</li> <li>• le croc</li> <li>• le râteau</li> </ul> lors de la préparation du sol	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 02 Horti. : 03 Horti. : 04 Horti. : 05 Horti. : 06 Horti. : 34
<b>3.2.4</b> Réaliser les opérations de préparation des sols par utilisation de matériels lourds	<b>CEP</b>							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION** 03 : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la préparation des sols, aux semis, aux plantations dans le respect des consignes reçues.

**Activité décrite dans le PQ :** 3.3 Effectuer les semis en place en respectant les consignes.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
3.3.1 Décrypter les pictogrammes	CM	L'apprenant(e) décrypte les pictogrammes repris sur les étiquettes des végétaux commercialisés.	X			X	L'apprenant(e) est confronté(e) au décryptage des pictogrammes sur les étiquettes des végétaux commercialisés	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 66

3.3.2 Justifier l'utilisation d'outils manuels et matériels légers appropriés aux travaux à effectuer en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques	CEP							
--	-----	--	--	--	--	--	--	--

<b>3.3.3</b> Semer à l'aide d'outils manuels et matériels légers : à la volée, en ligne, en poquet.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) effectue les semis en respectant les critères d'un semis correct : graines de qualité, présence d'humidité, de chaleur, bonne profondeur de semis, bonne répartition des graines, bon contact avec le sol et en suivant les consignes reçues.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à semer: en lignes, à la volée, en poquets	<u><b>Compétences-seuils PH 1</b></u> Agro. : 03 Agro. : 04  <u><b>Compétences-seuils PH 2</b></u> Horti. : 07 Horti. : 08  <u><b>Compétences-seuils PH 3</b></u> Ou-ExH : 02 Ou-ExH : 43
<b>3.3.4</b> Utiliser correctement les outils et matériels appropriés	<b>CM</b>		<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à utiliser les outils et matériels de semis	<u><b>Compétences-seuils PH 1</b></u> Agro. : 03 Agro. : 04  <u><b>Compétences-seuils PH 2</b></u> Horti. : 07 Horti. : 08  <u><b>Compétences-seuils PH 3</b></u> Ou-ExH : 02 Ou-ExH : 43
<b>3.3.5</b> Réaliser des semis en place par utilisation de machines et matériels lourds.	<b>CEP</b>							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 03 : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la préparation des sols, aux semis, aux plantations dans le respect des consignes reçues.</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 3.4 Effectuer les plantations en place en respectant les consignes(densité, profondeurs.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
3.4.1 Décrypter les pictogrammes	CM	L'apprenant(e) décrypte les pictogrammes repris sur les étiquettes des plants utilisés	X			X	L'apprenant(e) est confronté(e) au décryptage des étiquettes des végétaux à planter	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 66
3.4.2 Justifier l'utilisation des outils manuels et matériels légers appropriés aux travaux à effectuer en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques	CEP							
3.4.3 Préparer les plants à la plantation.	CM	L'apprenant(e) prépare les plants à la plantation suivant les consignes	X			X	L'apprenant(e) est amené(e) à procéder à l'habillage et au pralinage des plants	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 03

<b>3.4.4</b> Planter à l'aide d'outils manuels : en carré, en quinconce, en tous sens, en isolé.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) respecte les consignes de densité et de profondeur reçues	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à planter en pleine terre en respectant les consignes reçues	<b><u>Compétences-seuils PH 1</u></b> Agro. : 07  <b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 16 Horti. : 17 Horti. : 18 Horti. : 32  <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 04 Ou-ExH : 05 Ou-ExH : 06 Ou-ExH : 07
<b>3.4.5</b> Utiliser correctement les outils et le matériel appropriés.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) utilise correctement les outils et matériels appropriés suivant les consignes reçues.	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à planter en pleine terre en respectant les consignes reçues	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 16 Horti. : 17 Horti. : 18 Horti. : 32
<b>3.4.6</b> Planter à l'aide de matériels légers et lourds.	<b>CEP</b>							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 04 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à l'entretien des cultures, dans le respect des consignes reçues.</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 4.1 Effectuer les différentes opérations d'entretien des massifs, plates-bandes et parterres</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>4.1.1</b> Justifier l'utilisation d'outils et matériels légers(motoculteurs et accessoires) utilisés pour les travaux d'entretien des plantations en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques .	<b>CEP</b>							
<b>4.1.2</b> Entretien des plantations à l'aide d'outils manuels et matériels légers(motoculteurs et accessoires).	<b>CM</b>	L'apprenant(e) entretient les plantations, selon les types de sol et en suivant les consignes reçues : - travaux de bêchage, binage, sarclage - désherbage manuel	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à utiliser les outils et matériels appropriés L'apprenant est amené à entretenir une parcelle de culture	<b><u>Compétences-seuils PH 1</u></b> Agro. : 01 <b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 19 Horti. : 20 <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 1 Ou-ExH : 15

<b>4.1.3</b> Utiliser les outils et matériels appropriés.	<b>CM</b>								L'apprenant(e) est amené(e) à utiliser les outils et matériels appropriés L'apprenant est amené à entretenir une parcelle de culture	<u><b>Compétences-seuils PH 1</b></u> Agro. : 01 <u><b>Compétences-seuils PH 2</b></u> Horti. : 19 Horti. : 20 <u><b>Compétences-seuils PH 3</b></u> Ou-ExH : 1 Ou-ExH : 15
<b>4.1.4</b> Entretenir les plantations à l'aide de matériels lourds.	<b>CEP</b>									

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 04: Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à l'entretien des cultures, dans le respect des consignes reçues.</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 4.2 Effectuer les différentes opérations d'entretien des plantes.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>4.2.1</b> Entretien des plantes en fonction de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'état de la plantation ;</li> <li>- du stade végétatif ;</li> <li>- des conditions extérieures.</li> </ul>	CM	L'apprenant(e) effectue les différentes opérations d'entretien des plantes suivant les consignes reçues : Arroser ; Tuteurer ; Pailler ; Protéger les plantes ; Pincer.	X			X	L'apprenant(e) est amené(e) à entretenir une parcelle de culture ( tomates, pélargoniums, vivaces,...)	<u><b>Compétences-seuils PH 1</b></u> Agro. : 06 <u><b>Compétences-seuils PH 2</b></u> Horti. : 15 <u><b>Compétences-seuils PH 3</b></u> Ou-ExH : 08 Ou-ExH : 09 Ou-ExH : 10 Ou-ExH : 11 Ou-ExH : 12 Ou-ExH : 13

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE			Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE					
<b>FONCTION 05 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à la multiplication des plantes dans le respect des consignes reçues</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 5.1 Préparer les substrats pour les opérations de multiplication des plantes</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>5.1.1</b> Reconnaître les principaux substrats utilisés en exploitation horticole.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) reconnaît à partir d'échantillons les différents types de substrats simples, naturels et artificiels utilisés en exploitation horticole.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à préparer une table de travail	<b>Compétences-seuils PH 2</b> Horti. : 49
<b>5.1.2</b> Décrypter la signification des pictogrammes	<b>CM</b>	Décrypter la signification des pictogrammes figurant sur les étiquettes des substrats commercialisés	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à utiliser des substrats spécifiques lors des multiplications (semis, bouturage)	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 40
<b>5.1.3</b> Réaliser des mélanges de substrats	<b>CM</b>	L'apprenant(e) prépare le substrat suivant les consignes reçues	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à réaliser un mélange pour bouturage	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 39

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 05 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à la multiplication des plantes dans le respect des consignes reçues**

**Activité décrite dans le PQ : 5.2 Effectuer les différentes opérations de multiplication par semis, bouturage, marcottage et division.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat. PP	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans			
<b>5.2.1</b> Réaliser les opérations de multiplication générative	<b>CM</b>	L'apprenant(e) réalise les opérations de multiplication générative : semer, en terrine et sur motte (respecter le matériel végétal).	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à semer des plantes annuelles, bisannuelles, vivaces, ... En terrine ou sur motte	<b>Compétences-seuils PH 1</b> Agro. : 03 Agro. : 04 <b>Compétences-seuils PH 2</b> Horti. : 25 <b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 02 Ou-ExH : 43

<b>5.2.2</b> Réaliser les opérations de multiplication végétative :	<b>CM</b>	L'apprenant(e) réalise les opérations de multiplication végétative :  • bouture des plantes herbacées, ligneuses et semi-ligneuses ; • marcotter ;	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) • bouturer des plantes molles, des conifères et des arbustes à feuillage persistant, à feuillage caduque • marcotter en cépée ou par couchage(cotonéaster, cornouiller, ...)	<b>Compétences-seuils PH 2</b> Horti. : 10 Horti. : 11 Horti. : 12 Horti. : 26 Horti. : 27 Horti. : 28
--	-----------	---	----------	----------	--	----------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diviser des souches (respecter le matériel végétal)</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diviser des plantes vivaces communes</li> </ul>	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 44 Ou-ExH : 45 Ou-ExH : 46 Ou-ExH : 47
--	--	---	--	--	--	--	--	---

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>				
<b>FONCTION</b> 05 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à la multiplication des plantes dans le respect des consignes reçues								
Activité décrite dans le PQ : <b>5.3 Pratiquer les opérations de repiquage, d'empotage, de repotage et de transplantation.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>5.3.1</b> Maîtriser les gestes professionnels et les techniques appropriées	<b>CM</b>	L'apprenant(e) maîtrise les gestes professionnels et les techniques appropriées aux opérations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• repiquer ;</li> <li>• empoter ;</li> <li>• repoter ;</li> <li>• transplanter ;</li> </ul> (respecter le matériel végétal)	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à réaliser les différentes opérations culturales liées à la culture de plantes vivaces, arbustes, arbres	<u><b>Compétences-seuils PH 2</b></u> Horti. : 14 Horti. : 22 Horti. : 30  <u><b>Compétences-seuils PH 3</b></u> Ou-ExH : 48 Ou-ExH : 49

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION</b> 05 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à la multiplication des plantes dans le respect des consignes reçues								
Activité décrite dans le PQ : 5.4 Étiqueter.								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
5.4.1 Rédiger une étiquette	CEF/ CEP							
5.4.2 Placer les étiquettes	CM	L'apprenant(e) place les étiquettes selon les usages de l'entreprise	X			X	L'apprenant(e) est amené(e) à placer les étiquettes selon les usages de l'entreprise	<u>Compétences-seuils PH 3</u> Ou-ExH : 50

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
FONCTION <b>06 : Réaliser les différentes interventions sur le développement des plantes dans le respect des consignes reçues</b>								
Activité décrite dans le PQ : <b>6.1 Distancer le plantes en vue d'un développement idéal.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>6.1.1</b> Distancer les plantes.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) place les plantes à distances suivant les consignes reçues				<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à ranger des plantes empotées sur tablette, en coffre, bêche, ...	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 23 <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 51

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>				
<b>FONCTION 06 : Réaliser les différentes interventions sur le développement des plantes dans le respect des consignes reçues</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 6.2 Effectuer les différentes opérations simples de formation des plantes cultivées en exploitation horticole</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>6.2.1</b> Exécuter les gestes professionnels et les techniques appropriés aux opérations simples de formation des plantes cultivées.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) exécute les gestes professionnels et les techniques appropriés aux opérations suivant les consignes reçues : <ul style="list-style-type: none"> <li>• acclimater ;</li> <li>• tuteurer ;</li> <li>• ligaturer (respecter le matériel végétal).</li> </ul>	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acclimater progressivement des plantes aux conditions extérieures</li> <li>• Tuteurer et ligaturer des plantes sur tige, sarmenteuses ou retombantes</li> </ul>	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 09 Ou-ExH : 10 Ou-ExH : 52

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 07 : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la fertilisation dans le respect des consignes reçues**

**Activité décrite dans le PQ : 7.1 Effectuer une fertilisation dans le respect des consignes d'utilisation et du mode d'épandage des amendements et engrais.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>7.1.1</b> Décrypter la signification des pictogrammes	<b>CM</b>	L'apprenant(e) décrypte la signification des pictogrammes repris sur les étiquettes des produits commerciaux.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à identifier l'engrais à utiliser	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 40
<b>7.1.2</b> Justifier l'utilisation d'outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer	<b>CEP</b>							
<b>7.1.3</b> Épandre manuellement un engrais	<b>CM</b>	L'apprenant(e) épand manuellement un engrais liquide, en poudre ou en granulé.	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à fertiliser les cultures en cours ( cultures en conteneurs, pots, jardinières, ...)	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 16 Ou-ExH : 17

<b>7.1.4</b> Utiliser les outils, machines et matériels appropriés.	<b>CM</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fertiliser les cultures en cours</li> <li>• Amender une parcelle de culture</li> </ul>	<u><b>Compétences-seuils PH 2</b></u> Horti. : 24  <u><b>Compétences-seuils PH 3</b></u> Ou-ExH : 16 Ou-ExH : 17
<b>7.1.5</b> Décrire succinctement les dommages possibles causés par une erreur de manipulation d'engrais pour les hommes, les animaux et les plantes et l'environnement : brûlure, intoxications, contaminations des eaux de surface, diminution de la qualité des produits.	<b>CEF/ CEP</b>							
<b>7.1.6</b> Épandre les amendements et engrais à l'aide de matériel lourd.	<b>CEP</b>							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 08 : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la défense et à la protection des végétaux dans le respect des consignes reçues</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 8.1 Pratiquer les luttres traditionnelles, biologiques et intégrées contre les ennemis des cultures</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>8.1.1</b> Citer les principaux types de pesticides	<b>CM</b>	L'apprenant(e) cite les principaux types de pesticide : fongicide, insecticide, herbicide.	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à citer le type de pesticide à utiliser en fonction du problème rencontré	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 41
<b>8.1.2</b> Décrypter la signification des pictogrammes repris sur les étiquettes des produits phytopharmaceutiques vendus dans le commerce.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) décrypte la signification des pictogrammes repris sur les étiquettes des produits phytopharmaceutiques vendus dans le commerce.	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à décrypter les pictogrammes lors de la manipulation des produits ( achat, stockage, préparation et utilisation)	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 61 Ou-ExH : 63
<b>8.1.3</b> Justifier l'utilisation des outils et matériels utilisés pour l'application de pesticides : pulvérisateurs, atomiseurs, épandeurs.	<b>CEP</b>							

<b>8.1.4</b> Utiliser correctement les outils machines et matériel appropriés dans le respect des consignes reçues	<b>CEF/ CEP</b>							
<b>8.1.5</b> Lutter contre les ennemis des cultures à l'aide de matériels légers et lourds	<b>CEP</b>							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>				
<b>FONCTION 09 : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées au conditionnement et à la commercialisation des produits dans le respect des consignes reçues</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 9.1 Récolter, trier et conditionner les produits de l'exploitation en respectant les consignes de mise en marché.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>9.1.1</b> Justifier l'utilisation des outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer : récolte, tri et conditionnement	<b>CEP</b>							
<b>9.1.2</b> Récolter, trier et conditionner les produits de l'exploitation	<b>CM</b>	L'apprenant récolte, trie et conditionne les produits de l'exploitation dans le respect des critères de commercialisation	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à récolter, trier et conditionner des plantes potagères, fruitières, ... avant la mise en vente	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 53
<b>9.1.3</b> Utiliser les outils, machines et matériels appropriés prévus pour la récolte et le tri des plantes.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) utilise les outils, machines et matériels appropriés pour la récolte et le tri des plantes suivant les consignes reçues	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à utiliser les outils et machines lors de stages ou d'un déplacement de cours en entreprise	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 54

<b>9.1.4</b> Utiliser correctement le matériel lourd pour la récolte, le tri et le conditionnement des produits.	<b>CEP</b>							
---	------------	--	--	--	--	--	--	--

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 09 : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées au conditionnement et à la commercialisation des produits dans le respect des consignes reçues**

**Activité décrite dans le PQ : 9.2**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>9.2.1</b> Décrire les qualités que doivent présenter un arbre, un arbuste, une plante herbacée, un légume, un fruit prêt à la commercialisation.	<b>CEF/ CEP</b>							

<b>9.2.1</b> Reconnaître un produit sain et marchand.	<b>CM</b>	L'apprenant reconnaît un produit sain et marchand en comparant avec un modèle.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à présenter des productions à la vente	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 55
--	-----------	--	----------	--	--	----------	--	---

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 10 : Mettre en œuvre les techniques de plantation des végétaux dans le respect des consignes reçues**

**Activité décrite dans le PQ : 10.1 Réaliser des plantations dans de bonnes conditions de reprise et de croissances des végétaux tenant compte du conditionnement des plantes : racines nues, conteneur, mottes, bacs.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>10.1.1</b> Décrypter la signification des pictogrammes	<b>CM</b>	L'apprenant(e) décrypte la signification des pictogrammes repris sur les étiquettes des végétaux.	<b>X</b>			<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à décrypter les pictogrammes des végétaux lors de la plantation	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 66
<b>10.1.2</b> Préparer le sol ou le support cultural	<b>CM</b>	L'apprenant(e) prépare le sol ou le support cultural en vue de la plantation de végétaux suivant les consignes reçues.			<b>X</b>	<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené à préparer le support cultural en vue du remplissage de bacs ou de jardinières L'apprenant doit préparer le sol en vue de la plantation d'un arbuste <ul style="list-style-type: none"> <li>• A racines nues</li> <li>• En motte</li> <li>• En conteneur</li> </ul>	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 05 Horti. : 06 <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 56

<b>10.1.3</b> Planter les végétaux.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) plante les végétaux suivant les consignes reçues.			<b>X</b>	<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à planter des végétaux <ul style="list-style-type: none"> <li>• A racines nues</li> <li>• En motte</li> <li>• En conteneur</li> </ul> Dans des bacs, des jardinières ou en pleine terre	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 16 Horti. : 17 Horti. : 18  <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 04 Ou-ExH : 05 Ou-ExH : 06 Ou-ExH : 07 Ou-ExH : 57
--	-----------	--	--	--	----------	----------	---	--

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION</b> 11 : Mettre en œuvre les opérations d'entretien et de première maintenance des différents équipements en cultures sous abri dans le respect des consignes reçues								
<b>Activité décrite dans le PQ :</b> 11.1 Effectuer l'entretien de la serre et des équipements.								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
11.1.1 Nettoyer la serre et ses équipements.	CM	L'apprenant(e) nettoie la serre et ses équipements suivant les consignes reçues		X		X	L'apprenant(e) est amené(e) à nettoyer périodiquement le vitrage des serres et les équipements courants (tablettes, allées, ...)	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 19 Ou-ExH : 58
11.1.2 Désinfecter les équipements.	CEP							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION</b> 11 : Mettre en œuvre les opérations d'entretien et de première maintenance des différents équipements en cultures sous abri dans le respect des consignes reçues								
<b>Activité décrite dans le PQ :</b> 11.2 Assurer la maintenance de l'abri.								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
11.2.1 Réaliser la maintenance de l'abri : blanchiment, changement de vitre, pose de joint.	CEF/ CEP							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION</b> 12 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées au maintien opérationnel des outils, machines et infrastructures								
<b>Activité décrite dans le PQ :</b> 12.1 Effectuer les opérations d'entretien des outils manuels.								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
12.1.1 Entretien l'outillage manuel.	CM	L'apprenant(e) entretien l'outillage manuel courant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• nettoyer ;</li> <li>• poncer ;</li> <li>• graisser ;</li> <li>• remplacer les manches</li> </ul>	X	X		X	L'apprenant(e) est confronté(e) à l'entretien journalier de l'outillage manuel <ul style="list-style-type: none"> <li>• nettoyage après utilisation</li> <li>• affûtage périodique</li> <li>• graissage et ponçage ...</li> </ul>	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 51 <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 18

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>				
<b>FONCTION</b> 12 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées au maintien opérationnel des outils, machines et infrastructures								
Activité décrite dans le PQ : 12.2 <b>Effectuer les opérations d'entretien et de maintenance de premier niveau des machines, matériels et équipements conformément aux consignes fournies</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
12.2.1 Réaliser des opérations de maintenance de premier niveau :	CM	L'apprenant(e) réalise les opérations de maintenance de premier niveau suivant les consignes reçues : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lubrifier les organes mécaniques ;</li> <li>• vérifier les niveaux d'huile ;</li> <li>• vidanger les moteurs diesel et à essence ;</li> <li>• alimenter en carburant</li> </ul>		X		X	L'apprenant(e) est amené(e) à vérifier le niveau d'huile, à alimenter en carburant les machines utilisées et périodiquement lubrifier les organes mécaniques et vidanger les moteurs	<b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 42

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION</b> 12 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées au maintien opérationnel des outils, machines et infrastructures								
<b>Activité décrite dans le PQ :</b> 12.3 Effectuer le remplacement d'organes simples.								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
12.3.1 Remplacer les organes simples : bougies, filtres, joints, batterie, pneumatiques, courroies.	CEF/ CEP							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION</b> 13 : Organiser son travail dans le cadre d'une activité et effectuer les différentes tâches dans les conditions de sécurité optimale								
Activité décrite dans le PQ : 13.1 Effectuer les différentes tâches dans un souci d'efficacité, d'économie d'effort et de qualité, dans les conditions optimales de sécurité.								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>13.1.1</b> Réaliser les différentes tâches en appliquant les règles d'ergonomie et d'organisation rationnelle du travail : <ul style="list-style-type: none"> <li>• améliorer un poste de travail d'une façon rationnelle ;</li> <li>• rechercher l'efficacité ;</li> <li>• respecter les principes de l'économie des efforts.</li> </ul>	<b>CEF/CEP</b>							



Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 13 : Organiser son travail dans le cadre d'une activité et effectuer les différentes tâches dans les conditions de sécurité optimale</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ :</b>				<b>13.3 Réagir à une situation imprévue ou anormale et adapter son mode de conduite en fonction d'un aléa dans le respect des règles en application dans l'entreprise.</b>				
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>13.3.1</b> S'adapter rapidement et d'une façon appropriée à une situation imprévue : <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir une réaction d'action dans sa zone de compétence ;</li> <li>• consulter son patron.</li> </ul>	<b>CEF/ CEP</b>							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 13 : Organiser son travail dans le cadre d'une activité et effectuer les différentes tâches dans les conditions de sécurité optimale</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 13.4 Procéder au nettoyage, à la vérification et au rangements des différents équipements et du matériel utilisé.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>13.4.1</b> Nettoyer à la fin d'un travail les outils et le matériel ; ranger les outils, les machines, le matériel.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) nettoie et range, à la fin d'un travail, les outils, les machines et le matériel suivant les consignes reçues.		<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à nettoyer et à ranger les outils et le matériel à l'issue d'une activité de pratique professionnelle	<b><u>Compétences-seuils PH 2</u></b> Horti. : 51 <b><u>Compétences-seuils PH 3</u></b> Ou-ExH : 18

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE				Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE				
<b>FONCTION 13 : Organiser son travail dans le cadre d'une activité et effectuer les différentes tâches dans les conditions de sécurité optimale</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 13.5 Organiser le chargement d'un véhicule.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>13.5.1</b> Charger le véhicule de transport en utilisant la surface ou le volume de chargement optimal et en veillant à ne pas abîmer les produits : <ul style="list-style-type: none"> <li>• tenir compte, lors du chargement, de l'ordre des livraisons ;</li> <li>• veiller à l'équilibre du véhicule lors du chargement ;</li> <li>• protéger les produits des risques de dégâts lors des transports</li> </ul>	<b>CEP</b>							

Secteur professionnel : AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE
--	--

**FONCTION 14 : Rendre compte des activités de conduite des cultures, des équipements et du travail**

**Activité décrite dans le PQ : 14.1 Rendre compte du déroulement d'une activité.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>14.1.1</b> Rapporter d'une façon compréhensible, le déroulement d'une activité et/ou les informations collectées.	<b>CM</b>	L'apprenant(e) rapporte d'une façon compréhensible le déroulement d'une activité et/ou les informations collectées.		<b>X</b>		<b>X</b>	L'apprenant(e) est amené(e) à restituer de façon compréhensible le déroulement d'une activité	<b>Compétences-seuils PH 3</b> Ou-ExH : 37

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 15 : S'intégrer dans la vie professionnelle**

**Activité décrite dans le PQ : 15.1 Se situer dans la vie professionnelle.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>15.1.1</b> S'informer de la réglementation du travail : législation du travail, ONSS, INAMI, accidents de travail, ...	<b>CEF/ CEP</b>							

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 15 : S'intégrer dans la vie professionnelle**

**Activité décrite dans le PQ : 15.2 Développer des attitudes professionnelles.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>15.2.1</b> Développer une attitude constructive à l'égard des changements : <ul style="list-style-type: none"> <li>• auto-évaluer ses travaux ;</li> <li>• développer son autonomie, son sens des responsabilités, sa motivation ;</li> <li>• gérer efficacement son temps ;</li> <li>• organiser son travail ;</li> <li>• cultiver ses capacités de communication.</li> </ul>	<b>CEF/ CEP</b>							

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>	Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>
---	--

**FONCTION 15 : S'intégrer dans la vie professionnelle**

**Activité décrite dans le PQ : 15.3 Développer des attitudes déontologiques.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>15.3.1</b> S'intégrer dans un travail d'équipe : <ul style="list-style-type: none"> <li>délimiter son travail au sein d'une équipe ;</li> <li>faire preuve de solidarité, de convivialité, de loyauté à l'égard de ses collègues.</li> </ul>	<b>CEF/ CEP</b>							

Secteur professionnel: <b>AGRONOMIE</b> Groupe professionnel : <b>HORTICULTURE</b>				Métier : <b>OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE</b>				
<b>FONCTION 15 : S'intégrer dans la vie professionnelle</b>								
<b>Activité décrite dans le PQ : 15.4 Développer des attitudes professionnelles.</b>								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>15.4.1</b> Prendre conscience de l'esprit d'entreprise : <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier l'organigramme de l'entreprise et le rôle de chacun des membres ;</li> <li>• valoriser son entreprise</li> </ul>	<b>CEF/ CEP</b>							

Secteur professionnel: AGRONOMIE Groupe professionnel : HORTICULTURE	Métier : OUVRIER/OUVRIÈRE EN EXPLOITATION HORTICOLE
---	---

**FONCTION 15 : S'intégrer dans la vie professionnelle**

**Activité décrite dans le PQ : 15.5 Effectuer les travaux dans les conditions optimales de satisfaction pour le client.**

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
<b>15.5.1</b> Réaliser les travaux en vue de satisfaire le client : <ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter l'environnement ;</li> <li>• avoir une attitude respectueuse envers le client :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- correction de la tenue vestimentaire ;</li> <li>- respect des règles de courtoisie ;</li> <li>- utilisation d'un langage adapté ;</li> <li>- respect des biens d'autrui ;</li> <li>- conformer l'image de marque de l'entreprise.</li> </ul> </li> </ul>	CEF/ CEP							

