

OBJET : Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la Communauté française.

Secteur professionnel : Industrie.

Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie-tôlerie.

Métier : Peintre en carrosserie (M/F).

Première, deuxième et troisième phases.

Programme provisoire de formation.

Réseaux : CF

Niveaux et services : Secondaire (Spéc)

Période : A partir de 2007-2008

- Aux Directions des Etablissements de l'Enseignement secondaire spécialisé organisé par la Communauté française.

Pour information :

- Aux Membres du service d'Inspection de l'Enseignement spécialisé ;
- Aux Directions des Hautes Ecoles organisées par la Communauté française ;
- Aux Membres du service d'Inspection des Centres P.M.S. ;
- Aux Directions des Centres P.M.S. spécialisés de la Communauté française ;
- Aux Directeurs des Internats et des Homes d'accueil de la Communauté française ;
- Au Directeur du Centre technique et pédagogique de l'Enseignement de la Communauté française ;
- A la Directrice du Centre d'Autoformation et de Formation continuée des Personnels de l'Enseignement de la Communauté française.

<u>Circulaire</u>	<u>Informative</u>	<u>Administrative</u>	<u>Projet</u>
<u>Emetteur</u>	AGERS - Jean STEENSELS Directeur général adjoint		
<u>Destinataires</u>	Voir ci-dessus		
<u>Contact</u>	Guy FOSTY - Tél. 02/690.81.19 - Fax : 02/690.81.34 guy.fosty@cfwb.be		
<u>Document à renvoyer</u>	Néant		
<u>Date limite d'envoi</u>	Néant		
<u>Objet</u>	Programme provisoire de formation. 369P-2007-259		

Nombre de pages : 86

Mots clés : Peintre en carrosserie.

Bruxelles, le 11/09/2007

OBJET : Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la Communauté française.

Secteur professionnel : Industrie.

Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie-tôlerie.

Métier : Peintre en carrosserie (M/F).

Première, deuxième et troisième phases.

Références : 369P-2007-259.

J'ai l'honneur de vous communiquer le programme provisoire de formation dont les spécificités sont reprises ci-dessus.

Les modalités de mise en œuvre du programme sont reprises dans l'avertissement qui précède le sommaire.

La présente circulaire est d'application à partir de l'année scolaire 2007-2008.

L'approbation ministérielle définitive interviendra une fois rendu l'avis de la Commission des Programmes.

Le Directeur général adjoint,

Jean STEENSELS.

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE

Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique

Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage
du réseau d'Enseignement organisé par la Communauté française

ENSEIGNEMENT SPECIALISE ORGANISE PAR LA COMMUNAUTE FRANCAISE

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPECIALISE DE FORME 3

Secteur professionnel : Industrie

Groupe professionnel : Mécanique : Carrosserie-Tôlerie

Métier : Peintre en carrosserie (M/F)

Phases 1, 2 et 3

PROGRAMME PROVISoire DE FORMATION

369P/2007/259

AVERTISSEMENT

Le présent programme provisoire :

- est d'application, à partir de 2007-2008, pour tous les élèves des phases 1, 2 et 3 ;
- abroge et remplace, pour les matières qui lui sont spécifiques, les programmes :
 - 7/5703 communiqué par la circulaire du 15/04/1996 ;
 - 312/2005/259 communiqué par la circulaire n° 1311 du 19/12/2005 ;
 - 315/2005/259 communiqué par la circulaire n° 1314 du 19/12/2005.

Ce programme figure sur RESTODE, serveur pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française

Adresse : <http://www.restode.cfwb.be>

Il peut en outre être imprimé au format PDF.

SOMMAIRE

Préambule	4
Directives générales pour les 1 ^{ère} et 2 ^e phases	7

Compétences de la 1^{ère} phase

Secteur professionnel : INDUSTRIE

1. Pratique professionnelle :	compétences-seuils	15
	compétences complémentaires	17
	fiche d'évaluation des C-S	18
2. Technologie :	compétences complémentaires.....	19
3. Lecture de plans:	compétences complémentaires	20
4. Hygiène et sécurité	compétences complémentaires	21

Compétences de la 2^e phase

Groupe professionnel : MÉCANIQUE CARROSSERIE - TÔLERIE

1. Pratique professionnelle :	compétences-seuils	23
	compétences complémentaires	26
	fiche d'évaluation des C-S	27
2. Technologie :	compétences complémentaires.....	29
3. Lecture de plans:	compétences complémentaires	30
4. Hygiène et sécurité	compétences complémentaires	31
Directives générales pour la 3 ^e phase		33
Liste des abréviations utilisées		38

Compétences de la 3^e phase

Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)

1. Pratique professionnelle :	compétences-seuils	41
	compétences complémentaires	46
	fiche d'évaluation des C-S	47
2. Technologie :	compétences complémentaires.....	51
3. Lecture de plans:	compétences complémentaires	52
4. Hygiène et sécurité	compétences complémentaires	53
Concordance profil de formation – compétences-seuils		54

PRÉAMBULE

1. INTRODUCTION

Le programme de formation pour le métier de peintre en carrosserie (M/F) s'inscrit dans les orientations déterminées par le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, et le décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé.

Programme

Le programme d'études est un référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle.

(Article 5 – 8° du décret du 24 juillet 1997).

Ce programme présente :

- pour les 1^{ère} et 2^{ème} phases du secteur professionnel industrie, du groupe professionnel carrosserie - tôlerie, les référentiels de compétences-seuils, de compétences complémentaires et comportementales interdisciplinaires ;
- pour la 3^{ème} phase du métier de peintre en carrosserie (M/F), le référentiel des compétences à atteindre dans le cadre du profil de formation de ce métier.

2. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ DE FORME 3

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Il vise à donner une formation générale, sociale et professionnelle pour rendre possible l'insertion socioprofessionnelle dans un milieu de vie et de travail ordinaire

OBJECTIFS

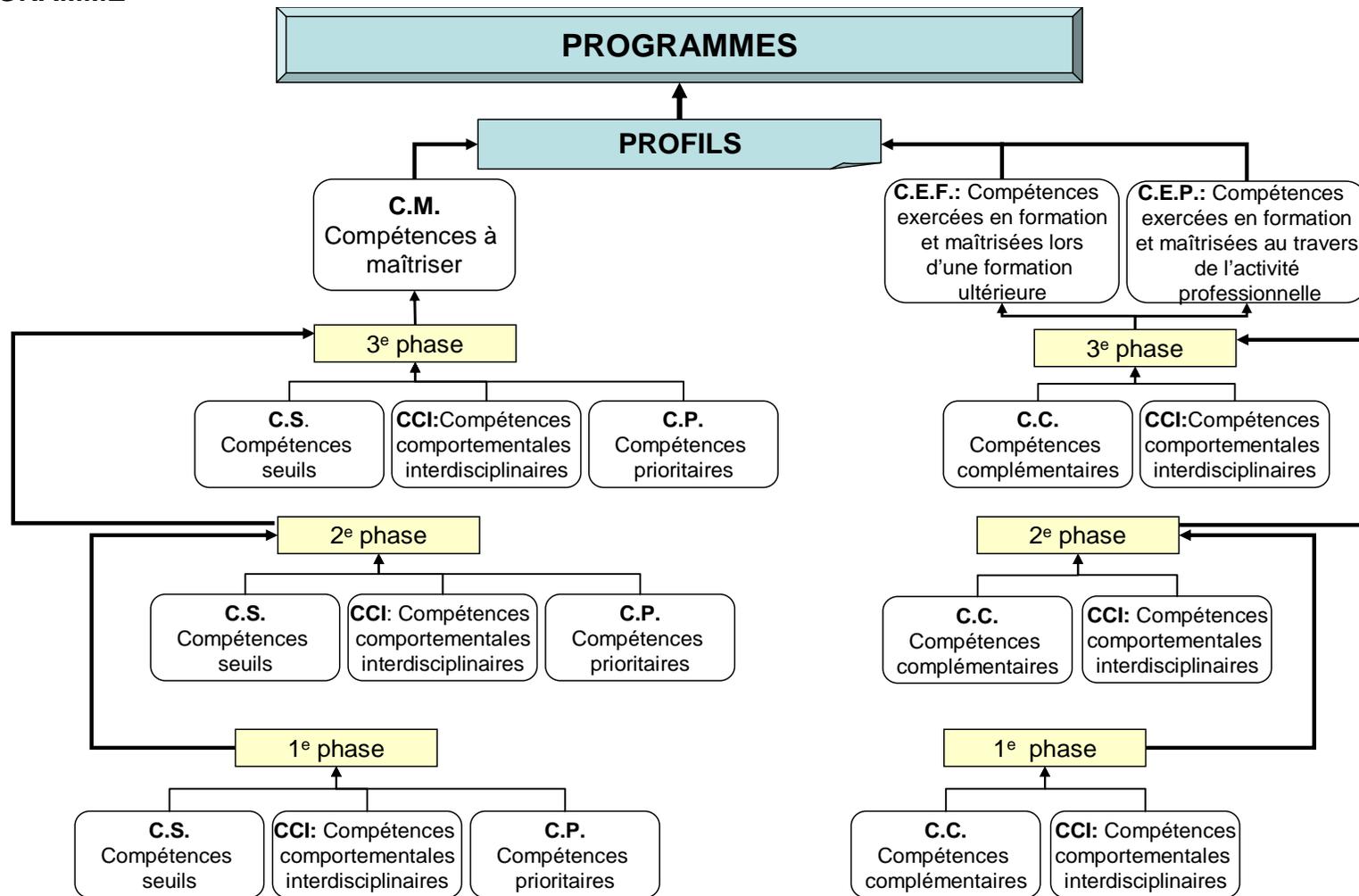
- Épanouissement personnel
- Éducation du citoyen
- Formation professionnelle

Première phase	Observation de l'élève dans <u>un ou plusieurs secteurs professionnels</u> . (Max. 1 année scolaire).
	Approche polyvalente dans <u>un secteur professionnel</u> . (Max. 1 année scolaire sauf avis motivé du conseil de classe).
Deuxième phase	Formation polyvalente dans un groupe professionnel . (Max. 2 années scolaires sauf avis motivé du conseil de classe).
Troisième phase	Formation qui débouche sur une qualification professionnelle dans un métier du groupe professionnel suivi par l'élève en 2 ^e phase. (Sa durée variera en fonction de la spécificité du profil de formation).

Pour rencontrer ces objectifs, il convient de :

- limiter au maximum les situations d'échec ;
- pratiquer une pédagogie de la réussite ;
- prendre en considération les rythmes d'apprentissage de chacun des élèves.

3. PROGRAMME



**DIRECTIVES GÉNÉRALES POUR LES PREMIÈRE ET DEUXIÈME
PHASES**

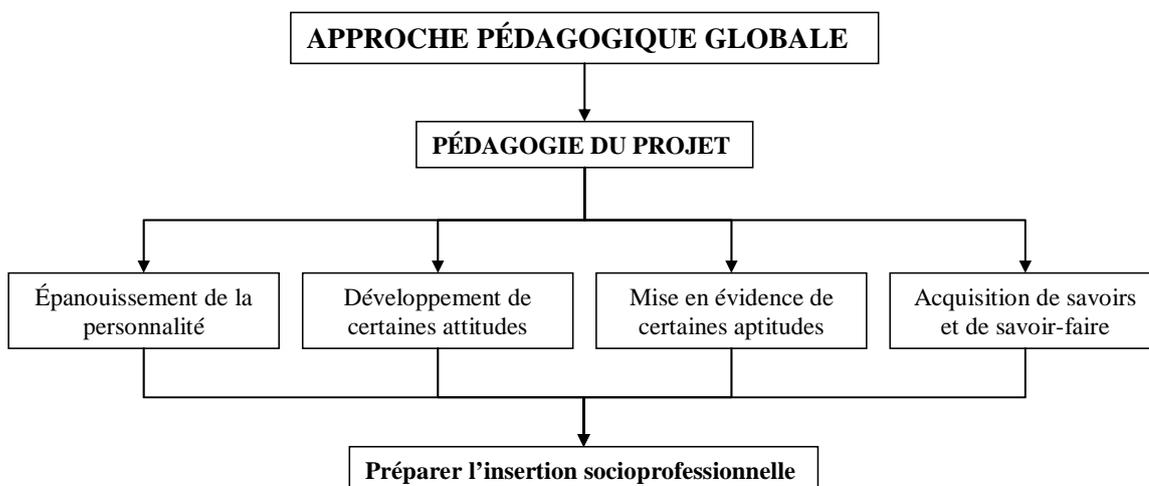
1. CONSIDÉRATIONS ET DIRECTIVES PÉDAGOGIQUES

- La première phase n'est pas spécifiquement formative à un métier. Elle doit favoriser les objectifs dits de transfert permettant ainsi l'accès à d'autres apprentissages.
Elle comporte un temps d'observation et une approche polyvalente dans un secteur professionnel.

La première année d'observation n'a pas pour ambition de faire acquérir aux élèves une grande multiplicité de connaissances, mais elle doit surtout leur permettre d'acquérir des compétences dans les domaines psychomoteur, affectif et cognitif.

Tout en respectant sa personnalité, les objectifs poursuivis consistent à :

- développer chez l'élève une attitude positive vis-à-vis :
 - de lui-même (confiance en soi, autonomie);
 - des autres (respect d'autrui, tolérance, solidarité);
 - du groupe social (décision collective, participation aux activités du groupe, gestion).
- viser à l'apprentissage de certains savoirs et savoir-faire, non imposés au préalable par un programme, mais au contraire, suscités par les activités elles-mêmes.



Il convient, tout particulièrement pendant la période d'observation de varier les **moyens** et les **méthodes** en fonction des objectifs à atteindre.

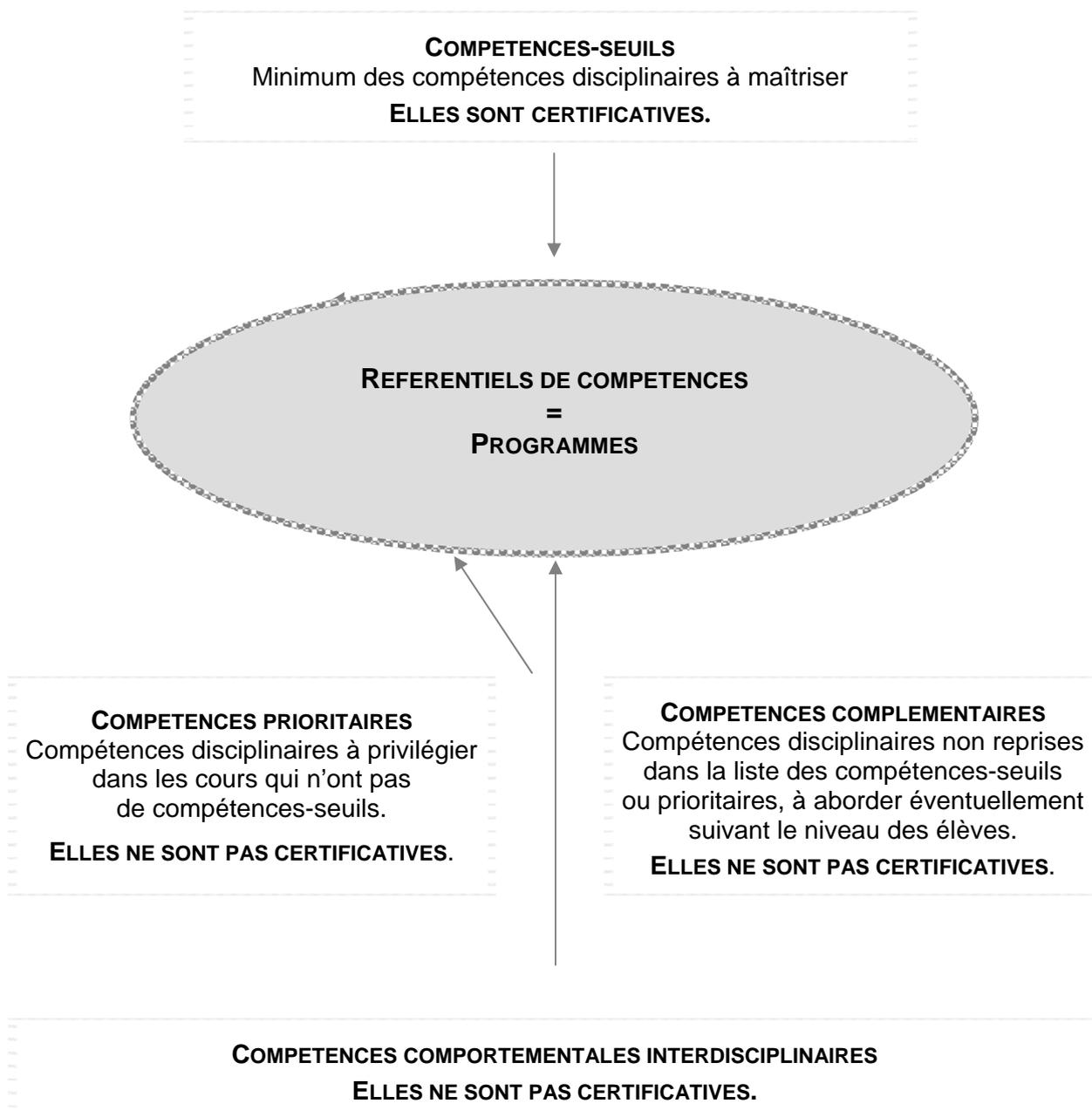
Les professeurs de la formation professionnelle doivent mettre en place des activités qui mettent en évidence les aptitudes manuelles et sociales des élèves.

Celles-ci contribuent à définir le projet initial et personnel du jeune. Elles s'inscrivent dans le cadre d'une pédagogie du projet.

Dans un deuxième temps, l'observation se prolonge dans **un secteur professionnel** où la formation prend, de plus en plus, le pas sur l'observation. Les compétences-seuils, établies par rapport à un profil professionnel, s'adressent principalement à cette deuxième période. Elles sont planifiées sur la deuxième partie de la première phase et sont toutes maîtrisées à son issue. Elles sont modulées pour chaque élève, en fonction du temps qu'il met pour les acquérir.

- Dans la deuxième phase de l'enseignement de forme 3, les buts sont d'éduquer et de former l'élève à une formation polyvalente dans le cadre d'un groupe professionnel.
- L'évaluation formative est d'application tout au long des phases. A tout moment, le professeur veille à habituer l'élève à la pratique des méthodes de travail et des modes opératoires simples adaptés à ses potentialités. L'autoévaluation est également appliquée.
- Le devenir de l'élève étant notamment conditionné par son savoir-faire, le professeur enseigne, avec la rigueur qui s'impose, les gestes précis et corrects inhérents à l'apprentissage dans les cours pratiques.
- Les cours de technologie, hygiène et sécurité et lecture de plans comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif.
Les compétences-seuils de ces cours techniques ont été volontairement établies spécifiquement pour chacun des cours de pratique professionnelle. A cet égard, il est important de souligner la nécessité d'inculquer les notions techniques indispensables au moment le plus adéquat, tout particulièrement dans notre enseignement, Les professeurs qui dispensent ces cours techniques doivent collaborer étroitement avec les professeurs de pratique professionnelle du secteur.
- Une fiche d'évaluation individuelle d'acquisition des compétences-seuils est tenue par le professeur. Cette fiche suit l'élève durant toute sa scolarité. Sur cette fiche, sont indiquées les dates d'encodage au bulletin des compétences-seuils acquises durant chaque phase.
Outre cette fiche, qui revêt un caractère officiel, le professeur complète sa propre fiche d'évaluation (évaluation formative, certificative et entretien des compétences-seuils acquises) qui lui donne la possibilité de suivre l'élève dans ses apprentissages et de prévoir les remédiations éventuelles.
L'évolution des apprentissages de l'élève sera également consignée dans son P.I.A. (**P**lan **I**ndividuel d'**A**pprentissage) : il doit donc y avoir concordance entre les fiches individuelles d'évaluation et le P.I.A.
Lors des conseils de classe, ces informations permettent aux professeurs d'ajuster les activités pédagogiques au rythme d'acquisition propre à chaque élève et facilitent son accès à un niveau de compétence lié au profil professionnel du métier correspondant.
- Une étroite collaboration est absolument nécessaire entre les professeurs responsables de la formation générale et sociale et les professeurs de la formation technique et professionnelle.

2. STRUCTURE DES COURS



3. COMPÉTENCES-SEUILS (C.S.)

- Les compétences-seuils sont les éléments de l'ensemble minimal des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être qui doivent être acquis en vue des certifications.
Il s'agit donc des compétences à évaluer pour les différentes certifications.
- Elles doivent **conduire** l'élève à effectuer des tâches au mieux de ses potentialités.
Elles permettent à chaque élève d'aborder et de poursuivre avec un maximum de réussite les différentes étapes de son cursus scolaire.
- C'est à l'acquisition de ces compétences-seuils que le conseil de classe se réfère pour la délivrance d'une attestation de réussite à l'issue de la première phase et de la deuxième phase.

4. COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES (C.C.)

- Compétences non certificatives qui, ajoutées aux compétences-seuils, forment le référentiel des compétences. Ce sont donc des compétences formatives qui permettent d'affiner davantage les savoir-faire de l'élève.
- Elles ont pour objet, entre autres :
 - de renforcer des savoir-faire,
 - de favoriser des pédagogies différenciées,
 - de développer des pédagogies par résolution(s) de problème(s),
 - ...
- Le relevé de ces compétences n'est pas exhaustif et celles-ci ne sont pas figées dans un ordre chronologique.
- Le conseil de classe de fin de première et de deuxième phases prend en considération ces compétences complémentaires au bénéfice de l'élève. **En aucun cas**, elles ne peuvent être un prétexte à une cause d'échec.

5. COMPÉTENCES PRIORITAIRES (C.P.)

- Compétences à privilégier dans le cadre des cours où il n'y a pas de compétences-seuils. Ces compétences ne sont pas certificatives.

6. COMPÉTENCES COMPORTEMENTALES INTERDISCIPLINAIRES (C.C.I.)

- Les compétences comportementales interdisciplinaires concernent des savoir-faire et surtout des savoir-être de base. Elles sont communes aux diverses disciplines et résultent d'une démarche pédagogique non improvisée. Elles visent l'épanouissement personnel et l'insertion socioprofessionnelle des élèves, pour atteindre les objectifs définis dans le P.I.A.
- Ces compétences énoncées, non exhaustives et non hiérarchisées, permettront aux professeurs d'apprécier le savoir-être pour chaque élève lors de chaque séquence d'enseignement.

7. CONSIGNES

- Une attention toute particulière doit être donnée à la **compréhension des consignes**.
- Les professeurs doivent mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage pour développer la compréhension des consignes avec la collaboration des professeurs de la formation générale.
- Les compétences-seuils acquises dans les différents cours de la phase 1 continuent évidemment à être exercées en phase 2.

8. PRATIQUE DU MÉTIER

- Les compétences-seuils sont établies pour chacun des cours pratiques et seules ces compétences sont certificatives.
- Chaque école est libre d'organiser des heures en renforcement ou des heures de cours non repris dans le cadre du profil de formation mais liés au projet d'établissement. Les compétences envisagées dans le cadre de ces cours ne sont pas certificatives.

9. Conseils méthodologiques et pédagogiques propres aux cours techniques

Les cours de technologie, d'hygiène et sécurité et de lecture de plans comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif, leur certification est volontairement intégrée à celle des compétences des cours de pratique professionnelle.

Lors de l'apprentissage des compétences des cours techniques, le professeur doit :

- se garder d'une formation **exagérément théorique** tout en encourageant les élèves à une participation accrue et active dans le développement de leurs compétences ;
- axer essentiellement son enseignement sur une compétence bien ciblée en limitant son développement théorique ;
- préférer la méthode expérimentale à la méthode expositive, l'enseignement doit être intuitif, actif et bien adapté au niveau des élèves ;
- s'assurer d'une parfaite coordination entre les cours techniques et les cours de pratique professionnelle correspondants. Rien n'empêche le professeur de cours techniques de se rendre dans les ateliers de pratique afin d'illustrer au mieux son cours ;
- utiliser le plus souvent possible un matériel et des produits réels pour illustrer les cours ;
- mettre à la disposition des élèves une documentation technique actualisée afin d'éveiller et d'entretenir la curiosité professionnelle ;
- illustrer les cours par l'apport des supports didactiques tels que : photographies, ouvrages spécialisés, croquis, dessins, échantillons de produits, de matériaux, vidéos, CD-Rom, ...
- s'assurer que l'élève utilise le vocabulaire technique adéquat ;
- utiliser des textes simplifiés, des schémas et des pictogrammes relatifs à la législation en matière de sécurité et d'hygiène et s'assurer du bien-fondé des directives enseignées ;
- distribuer aux élèves des documents « matières » succincts, simples et clairs en rapport avec la compétence ciblée et enseignée.

Secteur professionnel :
INDUSTRIE

Compétences :
PREMIÈRE PHASE

PREMIÈRE PHASE
Secteur professionnel : Industrie
COMPÉTENCES-SEUILS

Cours de : Pratique professionnelle

<u>P 1</u>	Compétences-seuils
Ind. 01	Relever une dimension linéaire <i>à l'aide de la latte graduée, du mètre ruban de l'ordre du millimètre</i>
Ind. 02	Reporter une dimension à l'aide du gabarit
Ind. 03	Tracer à plat à l'aide de la pointe à tracer, de la latte, de l'équerre à chapeau et des gabarits
Ind. 04	Identifier les matériaux usuels suivant la forme <i>les plats, carrés, ronds</i>
Ind. 05	Identifier les profilés U T I L
Ind. 06	Identifier les différents tubes <i>carrés, ronds et rectangulaires</i>
Ind. 07	Identifier les outils, les instruments et les équipements, de mesure, de traçage, d'usinage, de contrôle et d'assemblage, pour toutes les opérations reprises en première phase
Ind. 08	Choisir les outils et les instruments en fonction du travail à exécuter pour toutes les opérations reprises en première phase
Ind. 09	Reconnaître les moyens d'assemblages non permanents <i>rivets, vis, boulons, goupilles, clips et rondelles</i>
Ind. 10	Forer des trous débouchants à l'aide d'une foreuse portative ou fixe <i>forets de diamètre maximum de 13 mm</i>
Ind. 11	Débiter manuellement à l'aide d'une scie à métaux
Ind. 12	Débiter à la machine <i>à l'aide de la scie alternative, de la scie à ruban et/ou de la tronçonneuse fixe</i>
Ind. 13	Cisailler avec une cisaille à main ou avec une cisaille d'établi pour tôle <i>épaisseur maximum 2 mm, longueur de coupe maximum 200 mm, coupe droite</i>
Ind. 14	Effectuer une mise en forme par pliage sur tôle <i>épaisseur maximum 2 mm, sur matériaux de faibles dimensions (carré, plat, tube)</i>
Ind. 15	Effectuer un assemblage à l'aide de vis, boulons, rivets

PREMIÈRE PHASE
Secteur professionnel : Industrie
COMPÉTENCES-SEUILS

Élève :

Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la première phase

Le professeur certifie que l'élève est capable de :

COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises
Ind 01	Relever une dimension linéaire à l'aide de la latte graduée, du mètre ruban de l'ordre du millimètre	
Ind 02	Reporter une dimension à l'aide du gabarit	
Ind 03	Tracer à plat à l'aide de la pointe à tracer, de la latte, de l'équerre à chapeau et des gabarits	
Ind 04	Identifier les matériaux usuels suivant la forme	
Ind 05	Identifier les profilés U.T.I. L.	
Ind 06	Identifier les différents tubes	
Ind 07	Identifier les outils, les instruments et les équipements, de mesure, de traçage, d'usinage, de contrôle et d'assemblage, pour toutes les opérations reprises en première phase	
Ind 08	Choisir les outils et les instruments en fonction du travail à exécuter pour toutes les opérations reprises en première phase	
Ind 09	Reconnaître les moyens d'assemblages non permanents	
Ind 10	Forer des trous débouchants à l'aide d'une foreuse portative ou fixe	
Ind 11	Débiter manuellement à l'aide d'une scie à métaux	
Ind 12	Débiter à la machine	
Ind 13	Cisailler avec une cisaille à main ou avec une cisaille d'établi pour tôle	
Ind 14	Effectuer une mise en forme par pliage sur tôle	
Ind 15	Effectuer un assemblage à l'aide de vis, boulons, rivets	
Ind 16	Respecter les règles de sécurité et d'hygiène pour toutes les opérations reprises en première phase	

PREMIÈRE PHASE
Secteur professionnel : Industrie
COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES

Cours : Technologie

<u>P 1</u>	Compétences complémentaires
-------------------	------------------------------------

03	
C.C.H.S. 04	Utiliser des gants de sécurité
C.C.H.S. 05	Utiliser des chaussures de sécurité
C.C.H.S. 06	Utiliser le vêtement de travail adapté
C.C.H.S. 07	Respecter l'environnement
C.C.H.S. 08	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie
C.C.H.S. 09	se laver les mains correctement après le travail
	<p>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i></p>

Secteur professionnel :

INDUSTRIE

Groupe professionnel :

MÉCANIQUE CARROSSERIE - TÔLERIE

Compétences :

DEUXIÈME PHASE

DEUXIÈME PHASE
Secteur professionnel : Industrie
Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie
COMPÉTENCES-SEUILS

Cours de : Pratique professionnelle

<u>P 2</u>	Compétences-seuils
Car-tôl 01	Être ponctuel, assidu et persévérant
Car-tôl 02	Utiliser les protections individuelles et collectives
Car-tôl 03	Relever une dimension linéaire à l'aide d'un pied à coulisse avec une précision de l'ordre du mm
Car-tôl 04	Reporter une dimension linéaire, à l'aide de la latte graduée, du mètre ruban, du mètre pliant, du compas, avec une précision de l'ordre du millimètre
Car-tôl 05	Reporter une dimension angulaire, à l'aide d'un gabarit ou d'un calibre d'angle (90°, 120°, 135°) avec une précision de 2°.
Car-tôl 06	Tracer en l'air et à plat <i>à l'aide d'un trusquin, de la pointe à tracer, des équerres, des gabarits, du compas, des pointeaux et du marteau.</i>
Car-tôl 07	Identifier les matériaux usuels suivant la matière <ul style="list-style-type: none"> - les matériaux composites, plastiques, polyester - les métaux ferreux, les aciers ordinaires - les métaux non ferreux, aluminium et cuivre
Car-tôl 08	Forer des trous borgnes à l'aide de forets hélicoïdaux de diamètre maximum 13 mm <i>avec une foreuse portable ou fixe</i>
Car-tôl 09	Fraiser sur trous d'un diamètre maximum 13 mm <i>avec une foreuse portable ou fixe.</i>
Car-tôl 10	Tarauder manuellement sur trous débouchants <i>minimum M6 et de maximum M12 épaisseur ou profondeur maximum de 3 fois le diamètre.</i>
Car-tôl 11	Fileter manuellement <i>minimum M6 et maximum M12. La longueur maximum est de 3 fois le diamètre.</i>
Car-tôl 12	Meuler à l'aide d'une meuleuse d'angle : <ul style="list-style-type: none"> - Diamètre maximum du disque : 125 mm - Pour ébavurer et nettoyer les pièces.

Car-tôle 13	Effectuer une mise en forme par cintrage de formes simples <ul style="list-style-type: none"> - Sur tôle d'épaisseur 2 mm - Sur matériaux de faibles dimensions (carré, plat, tube)
Car-tôle 14	Allumer, régler et éteindre un poste de soudage oxyacétylénique
Car-tôle 15	Assembler à l'aide du chalumeau avec et sans métal d'apport <ul style="list-style-type: none"> - Sur tôle d'épaisseur minimum 0,8 mm et maximum 2 mm - Longueur maximum du cordon : 200 mm.
Car-tôle 16	Pointer et souder des petits cordons au poste semi-automatique <ul style="list-style-type: none"> - Sur éprouvette de 0,8 à 1 mm - A l'aide du poste semi-automatique réglé par le professeur - A plat.
Car-tôle 17	Identifier les éléments de carrosserie <ul style="list-style-type: none"> - Sur des véhicules - A l'aide de matériel didactique - A l'aide de documents – répertoires - A l'aide de catalogues
Car-tôle 18	Déposer et reposer une roue sur un véhicule à l'aide de l'outillage suivant <ul style="list-style-type: none"> - Levier pour l'enjoliveur, clé à roue, cric de levage, béquille de sécurité, cale de roue
Car-tôle 19	Déposer et reposer un élément de carrosserie boulonné sur un véhicule didactique à l'aide de l'outillage adéquat.
Car-tôle 20	Effectuer un formage de tôle fine <ul style="list-style-type: none"> - Sur tôle de 0,8 à 1 mm d'épaisseur - A l'aide de gabarits en bois, métalliques et en carton - A l'aide de marteaux : d'ajustage, de tôlier, de formage - Suivant un plan éventuel, une pièce ou matériel didactique
Car-tôle 21	Utiliser les différents types de technique et de produit pour dégraisser les parties à travailler
Car-tôle 22	Traiter une zone corrodée et assainir un foyer de rouille <ul style="list-style-type: none"> - Sur un élément didactique
Car-tôle 23	Effectuer un débosselage léger <ul style="list-style-type: none"> - Sur un élément déposé - Sur un élément en position, en zone de travail d'accès facile - A l'aide de : tas et marteaux de tôlier, râpe métallique, maillet - Réaliser une mise en forme - Réaliser un planage
Car-tôle 24	Préparer une tôle pour recevoir un enduit polyester <ul style="list-style-type: none"> - Sur un véhicule didactique - Sur des pièces déposées
Car-tôle 25	Préparer, appliquer et poncer un enduit polyester <ul style="list-style-type: none"> - Sur un élément de carrosserie déposé ou en situation.

Car-tôl 26	Appliquer les enduits pistolables en fonction du type de finition
Car-tôl 27	Appliquer un primer, un isolant ou un surfacer sur un élément déposé
Car-tôl 28	Effectuer le choix correct du papier à poncer en fonction du travail à réaliser
Car-tôl 29	Dépolir une surface de carrosserie <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sur un véhicule</i> - <i>Sur un élément didactique</i>
Car-tôl 30	Appliquer les techniques de ponçage à l'eau et à sec
Car-tôl 31	Entretien un pistolet à peinture <ul style="list-style-type: none"> - <i>A l'aide de pinceaux, diluant de rinçage, air comprimé, soufflette</i> - <i>Effectuer le démontage, le nettoyage soigné et le remontage du pistolet</i> - <i>Contrôler le fonctionnement après remontage</i>
Car-tôl 32	Effectuer le lavage extérieur et le nettoyage intérieur d'une voiture
Car-tôl 33	Polir et/ou lustrer un véhicule à l'aide d'un produit (sans silicone) et matériel adéquat <i>Manuellement et/ou mécaniquement</i>
Car-tôl 34	Entretien les matériaux synthétiques et les caoutchoucs d'un véhicule
Car-tôl 35	Distinguer les abréviations propres au métier
	<i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : Industrie Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de : Pratique professionnelle	
<u>P 2</u>	Compétences complémentaires
C.C.P.P. 01	S'intégrer dans une équipe de travail
C.C.P.P. 02	Utiliser les termes exacts, le vocabulaire technique et les abréviations du métier
C.C.P.P. 03	Identifier les différents enduits
C.C.P.P. 04	Régler la température de la cabine en fonction du travail
C.C.P.P. 05	Régler les manomètres des bonbonnes du chalumeau
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

DEUXIÈME PHASE
Secteur professionnel : Industrie
Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie

COMPÉTENCES-SEUILS

Élève :

Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la deuxième phase

Le professeur certifie que l'élève est capable de :

COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises
Car-tôl 01	Être ponctuel, assidu et persévérant	
Car-tôl 02	Utiliser les protections individuelles et collectives	
Car-tôl 03	Relever une dimension linéaire à l'aide d'un pied à coulisse avec une précision de l'ordre du mm	
Car-tôl 04	Reporter une dimension linéaire	
Car-tôl 05	Reporter une dimension angulaire	
Car-tôl 06	Tracer en l'air et à plat	
Car-tôl 07	Identifier les matériaux usuels suivant la matière	
Car-tôl 08	Forer des trous borgnes à l'aide de forets hélicoïdaux de diamètre maximum 13 mm	
Car-tôl 09	Fraiser sur trous d'un diamètre maximum 13 mm	
Car-tôl 10	Tarauder manuellement sur trous débouchants	
Car-tôl 11	Fileter manuellement	
Car-tôl 12	Meuler à l'aide d'une meuleuse d'angle	
Car-tôl 13	Effectuer une mise en forme par cintrage de formes simples	
Car-tôl 14	Allumer, régler et éteindre un poste de soudage oxyacétylénique	
Car-tôl 15	Assembler à l'aide du chalumeau avec et sans métal d'apport	
Car-tôl 16	Pointer et souder des petits cordons au poste semi-automatique	
Car-tôl 17	Identifier les éléments de carrosserie	
Car-tôl 18	Déposer et reposer une roue sur un véhicule à l'aide de l'outillage suivant	
Car-tôl 19	Déposer et reposer un élément de carrosserie boulonné sur un véhicule didactique à l'aide de l'outillage adéquat	
Car-tôl 20	Effectuer un formage de tôle fine	
Car-tôl 21	Utiliser les différents types de technique et de produit pour dégraisser les parties à travailler	
Car-tôl 22	Traiter une zone corrodée et assainir un foyer de rouille	
Car-tôl 23	Effectuer un débosselage léger	

Car-tôl 24	Préparer une tôle pour recevoir un enduit polyester	
Car-tôl 25	Préparer, appliquer et poncer un enduit polyester	
Car-tôl 26	Appliquer les enduits pistolables en fonction du type de finition	
Car-tôl 27	Appliquer un primer, un isolant ou un surfacer sur un élément déposé	
Car-tôl 28	Effectuer le choix correct du papier à poncer en fonction du travail à réaliser	
Car-tôl 29	Dépolir une surface de carrosserie	
Car-tôl 30	Appliquer les techniques de ponçage à l'eau et à sec	
Car-tôl 31	Entretenir un pistolet à peinture	
Car-tôl 32	Effectuer le lavage extérieur et le nettoyage intérieur d'une voiture	
Car-tôl 33	Polir et/ou lustrer un véhicule à l'aide d'un produit (sans silicone) et matériel adéquat	
Car-tôl 34	Entretenir les matériaux synthétiques et les caoutchoucs d'un véhicule	
Car-tôl 35	Distinguer les abréviations propres au métier	

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : Industrie Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de : Technologie	
<u>P 2</u>	Compétences complémentaires
C.C.T 01	Choisir le matériel et les produits nécessaires au nettoyage extérieur et intérieur d'un véhicule
C.C.T 02	Choisir le matériel et les produits nécessaires au lustrage d'une voiture
C.C.T 03	Allumer, régler et éteindre un poste à souder oxyacétylénique
C.C.T 04	Choisir, utiliser et entretenir l'outillage repris au niveau des compétences-seuils de pratique professionnelle de deuxième phase
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

DEUXIÈME PHASE
Secteur professionnel : Industrie
Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie
COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES

Cours de : Lecture de plans

<u>P 2</u>	Compétences complémentaires
C.C.L.P. 01	Utiliser le vocabulaire technique adéquat
C.C.L.P. 02	Réaliser le croquis à main levée de pièces simples et de petits assemblages avec la cotation fonctionnelle
C.C.L.P. 03	Donner des notions de base sur la symétrie adaptée aux véhicules
C.C.L.P. 04	Repérer des éléments du métier dans une vue en éclaté
C.C.L.P. 05	Remettre des pièces en situation réelle, au départ de vues en éclaté
C.C.L.P. 06	Décoder un plan de montage simple et identifier ses différents éléments
C.C.L.P. 07	Rechercher et utiliser les données techniques à partir d'une bibliothèque
	Donner une information sur les échelles et leurs utilisations
	<p>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i></p>

DEUXIÈME PHASE Secteur professionnel : Industrie Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de : Hygiène et sécurité	
<u>P 2</u>	Compétences complémentaires
C.C.H.S. 01	Reconnaître des pictogrammes de sécurité au niveau des produits <i>la croix de St André, la tête de mort, produits corrosifs, la flamme, sortie de secours (téléphone centre antipoison)</i>
C.C.H.S. 02	Respecter l'outillage <i>« je transporte, j'utilise, j'entretiens, je range »</i>
C.C.H.S. 03	Utiliser des gants de sécurité
C.C.H.S. 04	Utiliser des chaussures de sécurité
C.C.H.S. 05	Utiliser le vêtement de travail adapté
C.C.H.S. 06	Utiliser des lunettes ou visière de sécurité
C.C.H.S. 07	Utiliser le casque antibruit de sécurité
C.C.H.S. 08	Respecter l'environnement
C.C.H.S. 09	Respecter les règles élémentaires d'ergonomie
C.C.H.S. 10	Apprendre à se documenter sur le sujet <i>A partir d'une bibliothèque technique à l'atelier ou une classe atelier</i>
C.C.H.S. 11	Différencier les types de déchets en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales
C.C.H.S. 12	Indiquer les lieux de collecte dans l'établissement des déchets en respectant les consignes de sécurité et les directives environnementales
C.C.H.S. 13	Décrypter des pictogrammes de sécurité au niveau des produits - <i>la croix de St André</i> - <i>la tête de mort</i> - <i>produits corrosifs</i> - <i>produits inflammables</i>
C.C.H.S. 14	Décrypter des pictogrammes de sécurité au niveau des machines de l'atelier

C.C.H.S. 15	Décrypter des pictogrammes sociaux <ul style="list-style-type: none"> - <i>sorties</i> - <i>sorties de secours</i> - <i>extincteurs</i> - ...
C.C.H.S. 16	Respecter les consignes de sécurité lors d'un soudage oxyacétylénique
C.C.H.S. 17	Utiliser le système d'aspiration et/ou de fumée
C.C.H.S. 18	Utiliser les écrans de protection de limailles et/ou d'U.V.
C.C.H.S. 19	Respecter les consignes de sécurité lors d'un soudage semi-automatique
	<p>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i></p>

DIRECTIVES GÉNÉRALES POUR LA TROISIÈME PHASE

1. INTRODUCTION

1.1. Programme

Le programme d'études est un référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle.

(Article 5 – 8° du décret du 24 juillet 1997).

1.2. Profil de formation et de qualification

Le profil de formation est issu du profil de qualification qui est un référentiel décrivant les activités et les compétences exercées par des travailleurs accomplis tels qu'ils se trouvent dans l'entreprise.

(Article 5 du décret Missions).

Le profil de qualification est un document qui identifie pour chaque métier répertorié :

- les grandes fonctions de travail ;
- les activités relatives à chaque fonction de travail ;
- les compétences à maîtriser pour exercer l'activité concernée.

Le profil de formation est le référentiel présentant de manière structurée les compétences à acquérir en vue de l'obtention d'un certificat de qualification.

1.3. Orientations et principes pédagogiques de l'approche par compétences

Le programme d'études est élaboré en terme de compétences. Ces dernières sont établies à partir des profils de formation spécifiques.

Au terme de la formation, les compétences à maîtriser (C.M.) doivent être acquises en vue de la certification dans un métier.

Le programme d'études ne se limite pas au développement des compétences du profil de formation spécifique, il intègre aussi des éléments complémentaires permettant l'insertion socioprofessionnelle des élèves.

1.4. Fonctions

Les fonctions sont des regroupements cohérents d'activités et de compétences à développer (habiletés et savoirs) en des tous intégrés en vue d'exercer une tâche, une fonction de travail d'un métier.

Dans les profils de formation spécifiques, chaque fonction comporte :

- les activités décrites ;
- les compétences à maîtriser ou à mettre en exercice ainsi que leur classement :

- C.M. : Compétences dont l'opérateur garantit la maîtrise en fin de formation ;
 - C.E.F. : Compétences mises en exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise que dans le cadre d'une formation ultérieure ;
 - C.E.P. : Compétences mises en exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise qu'au travers de l'activité professionnelle ;
- les indicateurs de maîtrise des compétences.

1.5. Programme de la formation qualifiante

Il comprend :

- les compétences à maîtriser reprises dans le profil de formation spécifique ; l'acquisition de ces compétences est nécessaire à l'obtention d'un certificat de qualification spécifique ;
- des C.E.F. / C.E.P. considérées comme compétences complémentaires non certificatives ;
- des mises en situation ;
- des considérations et directives pédagogiques.

1.6. Évaluation

En référence à l'article 34 du décret du 24 juillet 1997 fixant les missions prioritaires de l'enseignement secondaire, l'élève devra maîtriser au terme de la formation qualifiante, toutes les compétences classées **C.M.**

2. CONSIDÉRATIONS ET DIRECTIVES PÉDAGOGIQUES

2.1. Le métier

Peintre en carrosserie (M/F)

Pour assurer son rôle, le peintre/la peintre en carrosserie doit avoir un profil qui laisse une très large place à la pratique, notamment, pour réaliser des travaux de carrosserie et des réparations sous la surveillance du carrossier/de la carrossière.

Les caractéristiques du peintre/de la peintre en carrosserie seront :

- un savoir-faire pratique ;
- des comportements adéquats au niveau de la sécurité, de l'hygiène au travail, de l'ergonomie et de l'environnement ;
- des qualités de savoir-être en milieu de travail ;
- une formation technique en carrosserie ;
- un sens aigu du travail bien fait ;
- le développement d'un esprit de créativité, en tenant compte d'un sens artistique et d'un sens esthétique ;
- le développement d'un esprit critique ;
- travailler de manière autonome.

2.2. Consignes

- Une attention toute particulière doit être donnée à la **compréhension des consignes**.
- Les professeurs doivent mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage pour développer la compréhension des consignes avec la collaboration des professeurs de la formation générale.
- Les compétences-seuils acquises dans les différents cours de la phase 1 et de la phase 2 continuent évidemment à être exercées en phase 3.
- Les cours de technologie, lecture de plans et hygiène et sécurité comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif nécessaires à l'acquisition des compétences-seuils des cours de pratique professionnelle. A cet égard, il est important de souligner la nécessité d'inculquer, tout particulièrement dans notre enseignement, les notions techniques indispensables au moment le plus adéquat. Les professeurs qui dispensent les cours techniques doivent collaborer étroitement avec les professeurs de pratique professionnelle du secteur.

- Une fiche individuelle d'acquisition des compétences-seuils est tenue par le professeur. Sur cette fiche, sont indiquées les dates d'encodage au bulletin des compétences-seuils acquises durant la phase.
Outre cette fiche, qui revêt un caractère officiel, le professeur complète sa propre fiche d'évaluation (évaluation formative, certificative et entretien des compétences-seuils acquises) qui lui donne la possibilité de suivre l'élève dans ses apprentissages et de prévoir les remédiations éventuelles. Les compétences-seuils évaluées et acquises durant toutes les phases permettent d'atteindre le niveau de maîtrise des compétences défini au profil de la formation. Les activités ainsi maîtrisées amènent l'élève à l'épreuve de qualification.

L'évolution des apprentissages de l'élève est également consignée dans son P.I.A. (Plan Individuel d'Apprentissage) : il doit donc y avoir concordance entre les fiches individuelles d'évaluation et le P.I.A.

Lors des conseils de classe, ces informations permettent aux professeurs d'ajuster les activités pédagogiques au rythme d'acquisition propre à chaque élève et facilitent son accès à un niveau de compétence lié au profil professionnel du métier correspondant.

- Une étroite collaboration est absolument nécessaire entre les professeurs responsables de la formation générale et sociale et les professeurs de la formation technique et professionnelle.

2.3. Épreuve de qualification

- Dans la troisième phase de l'enseignement de forme 3 le but est de former l'élève à **une qualification professionnelle spécifique** dans un **métier** du **groupe professionnel** suivi en 2^{ème} phase.
- Cette troisième phase conduit l'élève vers un jury de qualification qui juge ses compétences et son comportement au travers d'une épreuve intégrée, c'est-à-dire **une activité professionnelle susceptible d'être présentée lors de son entrée dans la vie active.**
- L'épreuve intégrée fait appel à un certain nombre de compétences choisies en fonction de l'activité organisée. Elle ne peut consister, en aucun cas, en une succession de travaux disjoints.
- Dans la mesure du possible, des possibilités offertes dans les lieux de stages et selon des critères d'organisation précis, elle peut se dérouler sur le terrain mettant ainsi l'élève en situation réelle.

LISTE DES ABRÉVIATIONS UTILISÉES

C.C.P.Q.	Commission Communautaire des Professions et des Qualifications
C.E.F.	Compétences mises en Exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise que dans le cadre d'une Formation ultérieure
C.E.P.	Compétences mises en Exercice au cours de la formation mais dont la maîtrise n'est acquise qu'au travers de l'activité Professionnelle
C.M.	Compétences dont l'opérateur garantit la Maîtrise en fin de formation
F.	Fonction
P.F.	Profil de formation
P.Q.	Profil de qualification

Pour rappel

Compétence	Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches
Compétences-seuils	Minimum des compétences que l'élève doit acquérir pour passer de phase

2.4. Conseils méthodologiques et pédagogiques propres aux cours techniques

Les cours de technologie, d'hygiène et sécurité et de lecture de plans comportent des compétences complémentaires. Ce sont des compétences à caractère formatif. Certaines prennent un caractère certificatif dans le cadre des cours de pratique professionnelle.

Lors de l'apprentissage des compétences des cours techniques, le professeur devra :

- se garder d'une formation **exagérément théorique** tout en encourageant les élèves à une participation accrue et active dans le développement de leurs compétences ;
- axer essentiellement son enseignement sur une compétence bien ciblée en limitant son développement théorique ;
- préférer la méthode expérimentale à la méthode expositive, l'enseignement sera intuitif, actif et bien adapté au niveau des élèves ;
- s'assurer d'une parfaite coordination entre les cours techniques et les cours de pratique professionnelle correspondants. Rien n'empêche le professeur de cours techniques de se rendre dans les ateliers de pratique afin d'illustrer au mieux son cours ;
- utiliser le plus souvent possible un matériel et des produits réels pour illustrer les cours ;
- mettre à la disposition des élèves une documentation technique actualisée afin d'éveiller et d'entretenir la curiosité professionnelle ;
- illustrer les cours par l'apport des supports didactiques tels que : photographies, ouvrages spécialisés, croquis, dessins, échantillons de produits, de matériaux, vidéos, CD-Rom, ...
- s'assurer que l'élève utilise le vocabulaire technique adéquat ;
- utiliser des textes simplifiés, des schémas et des pictogrammes relatifs à la législation en matière de sécurité et d'hygiène et s'assurer du bien-fondé des directives enseignées ;
- distribuer aux élèves des documents « matières » succincts, simples et clairs en rapport avec la compétence ciblée et enseignée.

Secteur professionnel :

INDUSTRIE

Groupe professionnel :

MÉCANIQUE CARROSSERIE - TÔLERIE

Métier :

PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)

Compétences :

TROISIÈME PHASE

TROISIÈME PHASE
Secteur professionnel : Industrie
Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie
Métier : Peintre en carrosserie (M/F)

COMPÉTENCES-SEUILS

Cours de : Pratique professionnelle

<u>P 3</u>	Compétences-seuils
Peint. Carros. 01	Respecter les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie propres à chaque apprentissage
Peint. Carros. 02	Respecter la législation sur l'environnement
Peint. Carros. 03	Utiliser les équipements de protection individuels et collectifs lors de chaque apprentissage
Peint. Carros. 04	Décrypter les différents pictogrammes spécifiques à la profession de peintre en carrosserie
Peint. Carros. 05	S'intégrer dans une équipe de travail
Peint. Carros. 06	Comparer les différentes techniques utilisées à l'école et en stage
Peint. Carros. 07	S'informer de manière permanente des évolutions techniques du métier <i>à partir d'une bibliothèque technique, de l'outil informatique, ...</i>
Peint. Carros. 08	Utiliser les termes exacts, le vocabulaire technique et les abréviations du métier
Peint. Carros. 09	Veiller à la fonctionnalité du matériel individuel et collectif
Peint. Carros. 10	Suivre le mode opératoire en respectant les consignes
Peint. Carros. 11	Appliquer à toute(s) situation(s) relationnelle(s) nouvelle(s) rencontrée(s) une attitude déontologique
Peint. Carros. 12	Planifier son travail, sa séquence de travail à l'atelier
Peint. Carros. 13	Effectuer un contrôle visuel de son travail

Peint. Carros. 14	Utiliser à bon escient les différents moyens de contrôle mis à disposition dans le cadre des travaux pratiques de la phase
Peint. Carros. 15	Effectuer la cotation fonctionnelle d'un croquis simple de petit assemblage à la main levée
Peint. Carros. 16	Lire un schéma électrique simple
Peint. Carros. 17	Assurer la protection de son travail, du matériel et des matériaux mis à disposition
Peint. Carros. 18	Maîtriser l'utilisation d'une balance au 1/10 de gramme
Peint. Carros. 19	Utiliser la latte graduée
Peint. Carros. 20	Utiliser le viscosimètre
Peint. Carros. 21	Régler la pression d'utilisation du pistolet
Peint. Carros. 22	Effectuer le choix de la tête et du chapeau du pistolet de mise en peinture en fonction du type de produit à pistoler <i>Références aux fiches techniques</i>
Peint. Carros. 23	Régler la température de la cabine de peinture en fonction du travail à réaliser
Peint. Carros. 24	Régler la température de la cabine de peinture en fonction du séchage
Peint. Carros. 25	Appliquer une laque sur 2 éléments jointifs par la technique du dégradé
Peint. Carros. 26	Préparer et appliquer un système bicouche ou brillant direct
Peint. Carros. 27	Effectuer la mise en peinture d'éléments plastiques
Peint. Carros. 28	Utiliser le matériel d'aspiration spécifique au travail à réaliser
Peint. Carros. 29	Choisir le papier à poncer en fonction du travail à réaliser
Peint. Carros. 30	Respecter les consignes des fabricants

Peint. Carros. 31	Identifier, préparer et appliquer les différents enduits <i>Enduit polyester, enduit de polyester pour matière plastique, enduit polyester avec fibres, enduit polyester avec poudre d'aluminium</i>
Peint. Carros. 32	Identifier les trois grandes familles de primer <i>Wash primer, époxy, accrochage pour matière plastique</i>
Peint. Carros. 33	Choisir le primer et/ou l'isolant en fonction du travail à réaliser
Peint. Carros. 34	Préparer les différents types de primer en respectant les fiches techniques
Peint. Carros. 35	Appliquer la technique de pistelage des différents types de primer en fonction du travail à réaliser
Peint. Carros. 36	Respecter les caractéristiques des différents types de primer et d'isolant
Peint. Carros. 37	Identifier les différents types de surfacer <i>Cellulosique, acrylique, hydrosoluble</i>
Peint. Carros. 38	Préparer et appliquer les différents surfacers en respectant les fiches techniques
Peint. Carros. 39	Contrôler l'ensemble des travaux effectués avant la mise en peinture
Peint. Carros. 40	Remédier aux défauts éventuels avant la mise en peinture
Peint. Carros. 41	Entretenir la cabine dans un état de propreté requis
Peint. Carros. 42	Identifier les différents produits de dégraissage <i>Dégraissants universels, dégraissants pour matière plastique, dégraissants antioxydant</i>
Peint. Carros. 43	Choisir et utiliser le dégraissant en fonction du travail à réaliser
Peint. Carros. 44	Contrôler et rectifier si nécessaire le marouflage avant peinture
Peint. Carros. 45	Préparer la peinture et/ou le vernis pour son application
Peint. Carros. 46	Appliquer la technique de mise en peinture bord à bord
Peint. Carros. 47	Appliquer la technique de mise en peinture du raccord noyé

Peint. Carros. 48	Appliquer une protection anti-corrosive et phonétique (anti-gravillon)
Peint. Carros. 49	Appliquer une protection anti-corrosive pour corps creux
Peint. Carros. 50	Contrôler la qualité de la mise en peinture en utilisant les critères de finition <i>Défauts d'aspect</i>
Peint. Carros. 51	Retoucher les imperfections de peinture
Peint. Carros. 52	Restituer le véhicule dans un état de propreté - à l'intérieur - à l'extérieur
Peint. Carros. 53	Réaliser un croquis de repérage simple
Peint. Carros. 54	Identifier les matériaux constituant un véhicule
Peint. Carros. 55	Utiliser et appliquer les renseignements d'une fiche technique
Peint. Carros. 56	Effectuer un relevé écrit de pièces endommagées
Peint. Carros. 57	Effectuer la réparation d'élément en matériaux composites
Peint. Carros. 58	Utiliser les différents modes de séchage mobile
Peint. Carros. 59	Utiliser les différents modes de ponçage mécanique et leur système d'aspiration
Peint. Carros. 60	Effectuer l'entretien d'un groupe compresseur de cabine de mise en peinture
Peint. Carros. 61	Effectuer la maintenance du système de purification d'air de la cabine de peinture
Peint. Carros. 62	Effectuer le réglage de la température d'un local de mise en peinture selon l'utilisation
Peint. Carros. 63	Entretien le système d'aspiration et de refoulement de l'air de préparation et de la cabine de peinture
Peint. Carros. 64	Identifier le code de peinture d'un véhicule

Peint. Carros. 65	Sélectionner la nuance d'un ton à l'aide d'un nuancier
Peint. Carros. 66	Identifier les matériaux usuels suivant la matière <ul style="list-style-type: none"> - <i>les matériaux composites, plastiques, polyesters</i> - <i>les métaux ferreux, les aciers ordinaires</i> - <i>les métaux non ferreux, aluminium et cuivre</i>
Peint. Carros. 67	Choisir les techniques de peinture en fonction du travail à effectuer
Peint. Carros. 68	Choisir les produits d'accrochage et/ou d'isolation en fonction du support à traiter
Peint. Carros. 69	Choisir les matériaux pour effectuer une réparation de support composite
Peint. Carros. 70	Délimiter les surfaces à traiter en fonction du choix de type de réparation <i>bord à bord et raccord noyé</i>
Peint. Carros. 71	Reconnaître les différents types de peinture avant réparation <i>brillant direct ou verni</i>
Peint. Carros. 72	Déposer et reposer les accessoires sensibles à la température et/ou entravants le déroulement des travaux de peinture
Peint. Carros. 73	Dégraissier et dépolir les surfaces non traitées
Peint. Carros. 74	Choisir les techniques et utiliser le matériel de marouflage en fonction du type de travail
Peint. Carros. 75	Utiliser les différentes techniques et produits pour dégraisser les parties à travailler
Peint. Carros. 76	Utiliser les machines de dépolissage, de ponçage, de lustrage et leurs accessoires
Peint. Carros. 77	Appliquer les techniques de ponçage mécanique
Peint. Carros. 78	Choisir la technique de ponçage en fonction du travail à réaliser
	<i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

TROISIÈME PHASE
Secteur professionnel : Industrie
Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie
Métier : Peintre en carrosserie (M/F)

COMPÉTENCES-SEUILS

Élève :

Compétences-seuils nécessaires pour la certification de la troisième phase

Le professeur certifie que l'élève est capable de :

COMPÉTENCES-SEUILS		Dates d'encodage au bulletin des compétences acquises
Peint. Carros. 01	Respecter les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie propres à chaque apprentissage	
Peint. Carros. 02	Respecter la législation sur l'environnement	
Peint. Carros. 03	Utiliser les équipements de protection individuels et collectifs lors de chaque apprentissage	
Peint. Carros. 04	Décrypter les différents pictogrammes spécifiques à la profession de peintre en carrosserie	
Peint. Carros. 05	S'intégrer dans une équipe de travail	
Peint. Carros. 06	Comparer les différentes techniques utilisées à l'école et en stage	
Peint. Carros. 07	S'informer de manière permanente des évolutions techniques du métier	
Peint. Carros. 08	Utiliser les termes exacts, le vocabulaire technique et les abréviations du métier	
Peint. Carros. 09	Veiller à la fonctionnalité du matériel individuel et collectif	
Peint. Carros. 10	Suivre le mode opératoire en respectant les consignes	
Peint. Carros. 11	Appliquer à toute(s) situation(s) relationnelle(s) nouvelle(s) rencontrée(s) une attitude déontologique	
Peint. Carros. 12	Planifier son travail, sa séquence de travail à l'atelier	
Peint. Carros. 13	Effectuer un contrôle visuel de son travail	
Peint. Carros. 14	Utiliser à bon escient les différents moyens de contrôle mis à disposition dans le cadre des travaux pratiques de la phase	

Peint. Carros. 15	Effectuer la cotation fonctionnelle d'un croquis simple de petit assemblage à la main levée	
Peint. Carros. 16	Lire un schéma électrique simple	
Peint. Carros. 17	Assurer la protection de son travail, du matériel et des matériaux mis à disposition	
Peint. Carros. 18	Maîtriser l'utilisation d'une balance au 1/10 de gramme	
Peint. Carros. 19	Utiliser la latte graduée	
Peint. Carros. 20	Utiliser le viscosimètre	
Peint. Carros. 21	Régler la pression d'utilisation du pistolet	
Peint. Carros. 22	Effectuer le choix de la tête et du chapeau du pistolet de mise en peinture en fonction du type de produit à pistoler	
Peint. Carros. 23	Régler la température de la cabine de peinture en fonction du travail à réaliser	
Peint. Carros. 24	Régler la température de la cabine de peinture en fonction du séchage	
Peint. Carros. 25	Appliquer une laque sur 2 éléments jointifs par la technique du dégradé	
Peint. Carros. 26	Préparer et appliquer un système bicouche ou brillant direct	
Peint. Carros. 27	Effectuer la mise en peinture d'éléments plastiques	
Peint. Carros. 28	Utiliser le matériel d'aspiration spécifique au travail à réaliser	
Peint. Carros. 29	Choisir le papier à poncer en fonction du travail à réaliser	
Peint. Carros. 30	Respecter les consignes des fabricants	
Peint. Carros. 31	Identifier, préparer et appliquer les différents enduits	
Peint. Carros. 32	Identifier les trois grandes familles de primer	
Peint. Carros. 33	Choisir le primer et/ou l'isolant en fonction du travail à réaliser	
Peint. Carros. 34	Préparer les différents types de primer en respectant les fiches techniques	
Peint. Carros. 35	Appliquer la technique de pistolage des différents types de primer en fonction du travail à réaliser	
Peint. Carros. 36	Respecter les caractéristiques des différents types de primer et d'isolant	

Peint. Carros. 37	Identifier les différents types de surfacer	
Peint. Carros. 38	Préparer et appliquer les différents surfacers en respectant les fiches techniques	
Peint. Carros. 39	Contrôler l'ensemble des travaux effectués avant la mise en peinture	
Peint. Carros. 40	Remédier aux défauts éventuels avant la mise en peinture	
Peint. Carros. 41	Entretenir la cabine dans un état de propreté requis	
Peint. Carros. 42	Identifier les différents produits de dégraissage	
Peint. Carros. 43	Choisir et utiliser le dégraissant en fonction du travail à réaliser	
Peint. Carros. 44	Contrôler et rectifier si nécessaire le marouflage avant peinture	
Peint. Carros. 45	Préparer la peinture et/ou le vernis pour son application	
Peint. Carros. 46	Appliquer la technique de mise en peinture bord à bord	
Peint. Carros. 47	Appliquer la technique de mise en peinture du raccord noyé	
Peint. Carros. 48	Appliquer une protection anti-corrosive et phonétique (anti-gravillon)	
Peint. Carros. 49	Appliquer une protection anti-corrosive pour corps creux	
Peint. Carros. 50	Contrôler la qualité de la mise en peinture en utilisant les critères de finition	
Peint. Carros. 51	Retoucher les imperfections de peinture	
Peint. Carros. 52	Restituer le véhicule dans un état de propreté	
Peint. Carros. 53	Réaliser un croquis de repérage simple	
Peint. Carros. 54	Identifier les matériaux constituant un véhicule	
Peint. Carros. 55	Utiliser et appliquer les renseignements d'une fiche technique	
Peint. Carros. 56	Effectuer un relevé écrit de pièces endommagées	
Peint. Carros. 57	Effectuer la réparation d'élément en matériaux composites	

Peint. Carros. 58	Utiliser les différents modes de séchage mobile	
Peint. Carros. 59	Utiliser les différents modes de ponçage mécanique et leur système d'aspiration	
Peint. Carros. 60	Effectuer l'entretien d'un groupe compresseur de cabine de mise en peinture	
Peint. Carros. 61	Effectuer la maintenance du système de purification d'air de la cabine de peinture	
Peint. Carros. 62	Effectuer le réglage de la température d'un local de mise en peinture selon l'utilisation	
Peint. Carros. 63	Entretien le système d'aspiration et de refoulement de l'air de préparation et de la cabine de peinture	
Peint. Carros. 64	Identifier le code de peinture d'un véhicule	
Peint. Carros. 65	Sélectionner la nuance d'un ton à l'aide d'un nuancier	
Peint. Carros. 66	Identifier les matériaux usuels suivant la matière	
Peint. Carros. 67	Choisir les techniques de peinture en fonction du travail à effectuer	
Peint. Carros. 68	Choisir les produits d'accrochage et/ou d'isolation en fonction du support à traiter	
Peint. Carros. 69	Choisir les matériaux pour effectuer une réparation de support composite	
Peint. Carros. 70	Délimiter les surfaces à traiter en fonction du choix de type de réparation <i>bord à bord et raccord noyé</i>	
Peint. Carros. 71	Reconnaître les différents types de peinture avant réparation <i>brillant direct ou verni</i>	
Peint. Carros. 72	Déposer et reposer les accessoires sensibles à la température et/ou entravants le déroulement des travaux de peinture	
Peint. Carros. 73	Dégraisser et dépolir les surfaces non traitées	
Peint. Carros. 74	Choisir les techniques et utiliser le matériel de marouflage en fonction du type de travail	
Peint. Carros. 75	Utiliser les différentes techniques et produits pour dégraisser les parties à travailler	
Peint. Carros. 76	Utiliser les machines de dépolissage, de ponçage, de lustrage et leurs accessoires	
Peint. Carros. 77	Appliquer les techniques de ponçage mécanique	
Peint. Carros. 78	Choisir la technique de ponçage en fonction du travail à réaliser	

TROISIÈME PHASE Secteur professionnel : Industrie Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie Métier : Peintre en carrosserie (M/F) COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES	
Cours de : Technologie	
<u>P 3</u>	Compétences Complémentaires
C.C.T 01	Utiliser l’outillage et l’entretenir
C.C.T 02	Préparer une peinture bicouche hydrosoluble <i>- acrylique</i> <i>- un vernis</i>
C.C.T 03	Identifier les règles de dilution
C.C.T 04	Contretyper un ton sur base des formules des fabricants
C.C.T 05	Corriger une nuance de teinte
C.C.T 06	Identifier les pistolets à peinture et choisir les pressions d’utilisation
C.C.T 07	Reconnaître les principaux matériaux composites utilisés en carrosserie
C.C.T 08	Expliquer le fonctionnement de la cabine de peinture à partir d’un schéma didactique
C.C.T 09	Expliquer le fonctionnement du pistolet de peinture
C.C.T 10	Identifier et remédier aux principaux dysfonctionnements du pistolet de peinture
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n’est utilisée qu’à titre indicatif <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

TROISIÈME PHASE
Secteur professionnel : Industrie
Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie
Métier : Peintre en carrosserie (M/F)

COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES

Cours de : Lecture de plans

<u>P 3</u>	Compétences Complémentaires
C.C.L.P. 01	Utiliser le vocabulaire technique adéquat
C.C.L.P. 02	Repérer des éléments du métier dans une vue en éclaté
C.C.L.P. 03	Remettre des pièces en situation réelle au départ de vue en éclaté
C.C.L.P. 04	Rechercher et analyser la fiche technique relative au produit à utiliser
C.C.L.P. 05	Identifier les différents éléments d'ensemble, sur un schéma en coupe ou sur une vue en éclaté
C.C.L.P. 06	Identifier et rassembler avec méthode tous documents nécessaires pour le travail à réaliser
C.C.L.P. 07	Réaliser des croquis de repérage simple <i>Mécanique et/ou électrique</i>
	Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i>

TROISIÈME PHASE
Secteur professionnel : Industrie
Groupe professionnel : Mécanique : carrosserie – tôlerie
Métier : Peintre en carrosserie (M/F)

COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES

Cours de : Hygiène et sécurité

<u>P 3</u>	Compétences Complémentaires
C.C.H.S. 01	Appliquer les règles de sécurité et d'hygiène
C.C.H.S. 02	Utiliser les masques anti-poussières lors des ponçages et des dérouillages
C.C.H.S. 03	Utiliser les masques à charbon actif lors du pistolage
C.C.H.S. 04	Entretien de la cabine de peinture
C.C.H.S. 05	Utiliser le système d'aspiration de poussières
C.C.H.S. 06	Trier et évacuer les déchets solvants et solides dans le respect de la réglementation
C.C.H.S. 07	Respecter les pictogrammes d'hygiène et de sécurité rencontrés dans le métier
C.C.H.S. 08	Se laver les mains correctement après le travail
	<p>Les compétences complémentaires ne sont pas certificatives La numérotation n'est utilisée qu'à titre indicatif <i>Les indications en italique précisent et/ou balisent le contenu de la compétence</i></p>

Secteur professionnel : Industrie Groupe professionnel : Carrosserie – Tôlerie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
---	---------------------------------------

FONCTION : 01 : Respecter les règles de sécurité, hygiène, d’ergonomie et d’environnement.

Activité décrite dans le PQ : 1.1 Appliquer la législation et les règlements en matière de protection et prévention au travail et participer au climat de sécurité et d’hygiène et d’humanisation du travail à divers niveaux : personnel, collectif et entrepreneurial.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.1.1 Respecter les impositions propres à la fonction	CM		X	X		X	Lors de chaque apprentissage l'apprenant(e) respecte les différentes consignes de sécurité et d'hygiène, d'ergonomie, d'environnement exigée par le professeur	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 01 Peint.Carros. 02 Peint.Carros. 04
1.1.2 Utiliser les équipements de protection individuels et collectifs spécifiques aux travaux à réaliser	CM		X	X		X	Lors de chaque apprentissage l'apprenant(e) utilise l'équipement de protection individuel et /ou collectif spécifique au travail à réaliser	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 01
1.1.3 Utiliser les matériels et accessoires en toute sécurité	CM		X	X		X	Lors de chaque apprentissage l'apprenant(e) utilise les matériels et accessoires en respectant les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et d'environnement	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 03

1.1.4 Appliquer les mesures de sécurité individuelles et collectives à prendre lors de l'utilisation d'outils et de manipulation de matériels dans le respect des personnes, des biens et de l'environnement.	CM		X	X		X	Lors de chaque apprentissage l'apprenant(e) applique les mesures de sécurité individuelles et collectives à prendre lors de l'utilisation d'outils et de manipulation de matériels dans le respect des personnes des biens, et de l'environnement	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 01 Peint.Carros. 02 Peint.Carros. 03
1.1.5 Respecter la législation sur l'environnement	CM		X	X	X	X	Lors de chaque apprentissage l'apprenant(e) respecte la législation sur l'environnement.	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 02

Secteur professionnel: Industrie Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
--	---------------------------------------

FONCTION : 02 : Assurer la qualité et s'intégrer dans la vie professionnelle.

Activité décrite dans le PQ : 2.1 Développer des attitudes personnelles favorisant la qualité du travail professionnel

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.1.1 S'intégrer dans une équipe de travail.	CM	l'apprenant(e) : <ul style="list-style-type: none"> • Accepte les contraintes inhérentes à la répartition des tâches ; • Identifier son travail au sein de l'équipe ; • Respecter les collègues et leur travail 				X	Dans le cadre de différents travaux, en atelier, en stage,..., l'apprenant(e) s'intègre dans une équipe de travail (écoute active, travail efficace, répondre à la demande des collègues de travail, ...)	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 05
2.1.2 Etre ponctuel, assidu et persévérant.	CM					X	Dans le cadre de différents travaux, en atelier, en stage,... en entreprise, l'apprenant(e) arrive toujours à l'heure et prévient le service immédiatement en cas de retard.	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 05
2.1.3 Suivre de manière permanente, les évolutions techniques du métier et des nouvelles technologies	CM		X			X	Au moyen du carnet de stage, l'apprenant(e) définit les nouvelles techniques du métier de peintre en carrosserie	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 06 Peint.Carros. 07

2.1.4 Communiquer	CM	L'apprenant(e) comprend les consignes, interprète et utilise le vocabulaire technique du métier.	X	X	X	X	Utiliser les termes exacts, le vocabulaire technique et les abréviations du métier. Décrypter les différents pictogrammes spécifiques à la profession de peintre en carrosserie.	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 08
2.1.5 Travailler de manière autonome.	CM					X	A chaque situation d'apprentissage, l'apprenant(e) fait preuve d'autonomie	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 10
2.1.6 Développer des attitudes déontologiques.	CM					X	Lors de tout contact, l'apprenant(e) doit connaître la déontologie du métier de peintre en carrosserie et l'appliquer à toutes les situations relationnelles rencontrées et dans les tâches pratiques effectuées	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 11

Secteur professionnel: Industrie Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
--	---------------------------------------

FONCTION : 02 : Assurer la qualité et s'intégrer dans la vie professionnelle.

Activité décrite dans le PQ : 2.2 Analyser son travail.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.2.1 S'informer auprès de son responsable du travail à réaliser et des procédures à mettre en œuvre.	CM					X	Dans le cadre de sa formation professionnelle à chaque prise en charge d'un nouveau travail ou d'un stage, l'apprenant(e) s'informe auprès de son responsable, du travail à réaliser et des procédures à mettre en œuvre	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 12
2.2.2 Planifier son travail	CM					X	Lors de chaque situation d'apprentissage, l'apprenant(e) devra planifier sa séquence de travail en atelier	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 12

Secteur professionnel: Industrie Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
--	---------------------------------------

FONCTION : 02 : Assurer la qualité et s'intégrer dans la vie professionnelle.

Activité décrite dans le PQ : 2.3 Assurer la qualité du travail.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.3.1 Contrôler la qualité de son travail et gérer son temps.	CM					X	A chaque étape de réalisation en pratique professionnelle, l'apprenant(e) devra contrôler la qualité de son travail	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 13 Peint.Carros. 14
2.3.2 Protéger le travail, les matériaux à mettre en œuvre et le matériel selon les prescriptions et les circonstances	CM			X		X	A chaque étape du mode opératoire, l'apprenant(e) utilise les différents moyens mis à sa disposition pour protéger son travail.	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 09 Peint.Carros. 17
2.3.3 veiller à la fonctionnalité du matériel individuel et collectif	CEF/ CEP							

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 02 : Assurer la qualité et s'intégrer dans la vie professionnelle.

Activité décrite dans le PQ : 2.4 Appliquer les connaissances générales aux situations professionnelles spécifiques.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.4.1 Appliquer les éléments des mathématiques propres à la vie professionnelle : savoir appliquer le système légal de mesure de base, la géométrie élémentaire ainsi que l'arithmétique de base.	CM		X			X	Dans le cadre de la réalisation de travaux de carrosserie, l'apprenant (e) utilise les éléments de mathématiques propres à la profession	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 18 Peint.Carros. 19 Peint.Carros. 20

2.4.2 Appliquer les éléments de physique propres à l'activité professionnelle.	CM		X			X	Dans le cadre de la réalisation de travaux de carrosserie, l'apprenant(e) utilise les éléments de physique propres à la profession	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 21 Peint.Carros. 22 Peint.Carros. 23
--	-----------	--	---	--	--	---	--	---

2.4.3 Appliquer les notions de dessin technique de mécanique et de connaissance des matériaux propres à l'activité professionnelle	CM		X		X	X	L'apprenant(e) applique les notions de dessin technique afin d'effectuer des marouflages spécifiques. L'apprenant (e) applique les notions de connaissance de matériaux afin d'utiliser la technique de peinture adéquate	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 15 Peint.Carros. 16 Peint.Carros. 53 Peint.Carros. 54 Peint.Carros. 66
2.4.4 appliquer les notions de base de l'électricité propres aux installations électriques des automobiles.	CM		X		X	X	L'apprenant (e) sera capable de démonter et de remonter à l'identique un accessoire électrique simple et de tester son fonctionnement	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 16
2.4.5 Identifier d'une manière globale les éléments constituant les véhicules et en particulier les différents composants du produit (carrosserie et accessoires) et leurs propriétés de base.	CM		X		X	X	L'apprenant (e) identifie les différents éléments de carrosserie afin de localiser le travail à effectuer	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 54

2.4.6 Utiliser la langue véhiculaire : Compréhension à la lecture des documents et transmission écrite limitée aux informations liées à la profession.	CM		X			X	L'apprenant (e) utilise la fiche technique en fonction du travail à réaliser	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 55 Peint.Carros. 56
---	-----------	--	----------	--	--	----------	--	---

2.4.7 Appliquer les bases élémentaires nécessaires pour la profession.	CM					X		<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 56
---	-----------	--	--	--	--	----------	--	---

Secteur professionnel: Industrie Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
--	---------------------------------------

FONCTION : 01 :Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.1 Laver le véhicule.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.1.1 Utiliser le matériel de lavage manuel.	CM					X	L'apprenant (e) devra laver un véhicule avant et /ou après réparation	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 52
1.1.2 Soigner son travail	CM	L'apprenant(e) doit mettre l'accent sur la propreté et le soin.				X	L'apprenant (e) devra vérifier son travail et corriger les défauts si nécessaire	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 39 Peint.Carros. 44 Peint.Carros. 51 Peint.Carros. 52

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.2 Manipuler les équipements et appareils.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.2.1 Utiliser et manipuler correctement les appareillages en zone de préparation.	CM					X	L'apprenant (e) utilise les appareils adéquats en fonction des préparations sur un véhicule ou sur un élément qui demande une intervention	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 57 Peint.Carros. 58 Peint.Carros. 59
1.2.2 Utiliser l'installation d'air comprimé.	CM		X	X		X	L'apprenant (e) sera capable de régler un manodétendeur en fonction du travail à réaliser	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 60 Peint.Carros. 61

1.2.3 Choisir et utiliser le pistolet adéquat en fonction du produit à pulvériser.	CM		X	X		X	L'apprenant (e) choisira et utilisera le pistolet adéquat en fonction du produit à pulvériser et du travail à réaliser	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 22 Peint.Carros. 25 Peint.Carros. 26 Peint.Carros. 27 Peint.Carros. 35 Peint.Carros. 46 Peint.Carros. 47 Peint.Carros. 48 Peint.Carros. 49
1.2.4 Utiliser le matériel d'aspiration.	CM		X	X		X	L'apprenant (e) utilisera le matériel d'aspiration lors de tous les ponçages à sec	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 59
1.2.5 Utiliser le matériel de séchage.	CM		X	X		X	L'apprenant (e) utilisera de façon rationnelle le matériel de séchage en fonction des différents produits	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 58 Peint.Carros. 62
1.2.6 Entretenir correctement les matériels.	CM		X	X		X	L'apprenant (e) entretiendra les matériels utilisés dans le cadre pratique de la phase	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 41 Peint.Carros. 63

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.3 Analyser les surfaces à traiter.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.3.1 Identifier le code de peinture sur le véhicule.	CM		X		X	X	L'apprenant (e) effectue une recherche de code peinture à l'aide des différents éléments mis à sa disposition (plaquette, documents voiture, nuancier)	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 64
1.3.2 Comparer et reconnaître les nuances.	CM					X	A l'aide d'un nuancier, par comparaison, l'apprenant (e) sélectionnera la teinte la plus proche	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 65
1.3.3 Identifier les matériaux à traiter.	CM		X			X	L'apprenant (e) identifiera les matériaux à traiter dans le cadre de la phase	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 66

1.3.4 Choisir la technique de peinture en fonction du travail à réaliser.	CM		X			X	En fonction du travail à effectuer, l'apprenant (e) choisira la technique de peinture (bord à bord ou voilage)	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 67
1.3.5 Choisir les matières en fonction du fond à traiter.	CM		X			X	L'apprenant (e) choisira le type d'enduit polyester, l'usage d'accrocheur en fonction du fond à traiter	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 31 Peint.Carros. 33 Peint.Carros. 37 Peint.Carros. 68 Peint.Carros. 69
1.3.6 Délimiter les surfaces à traiter.	CM		X		X	X	En fonction du travail demandé, l'apprenant (e) délimitera la surface à traiter (limite sa surface de ponçage)	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 70
1.3.7 Apprécier la qualité des couches de base et d'état des surfaces à traiter (vernies, non vernies, acryliques, raccord noyé,...)	CM		X			X	L'apprenant (e) effectuera un dépolissage afin de visualiser le type de fond à traiter (peinture-verniss)	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 71

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.4 Protéger et, au besoin, déposer les parties qui ne sont pas à traiter.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.4.1 Déposer et reposer les accessoires sensibles à la température et ceux entravant le déroulement des travaux de peinture.	CM		X			X	Pour la peinture d'une portière l'apprenant (e) effectue la dépose et la repose du rétroviseur, du lèche-vitre, de la moulure et de la poignée et de la serrure de la porte	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 72
1.4.2 Nettoyer les surfaces non traitées.	CM		X	X		X	Avant de maroufler le véhicule, l'apprenant (e) dégraissera et / ou dépoussièrera les surfaces non traitées	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 73
1.4.3 Utiliser les techniques et matériel de marouflage.	CM		X			X	Pour le marouflage d'une roue l'apprenant (e) utilisera une housse prévue à cet effet	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 74

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.5 Dégraisser les parties à travailler

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.5.1 Utiliser les différents types de technique et de produits pour dégraisser les parties à travailler.	CM		X	X		X	L'apprenant(e) utilise le produit de dégraissage en fonction de la surface à traiter	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 75

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.6 Dépolir et/ou mater les parties à peindre et avoisinantes.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.6.1 Utiliser les machines à poncer et leurs accessoires.	CM		X	X		X	Afin d'obtenir un bon dépolissage, l'apprenant (e) utilisera la machine adéquate et son plateau spécifique	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 76
1.6.2 Appliquer les techniques de ponçage	CM		X	X		X	L'apprenant (e) appliquera la technique du ponçage à sec et / ou à l'eau, mécanique et / ou manuelle	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 77
1.6.3 Choisir et utiliser le matériel en fonction de la progression des opérations de ponçage.	CM	L'apprenant(e) applique la technique de ponçage à sec et/ou à l'eau	X	X		X	Pour tout dépolissage, l'apprenant (e) utilisera le matériel de ponçage à sec et / ou à l'eau	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 78

1.6.4 Choisir la granulométrie en fonction de la progression des opérations de ponçage	CM	L'apprenant(e) choisit la granulométrie en fonction du ponçage à sec et/ou à l'eau	X	X		X	En fonction du système de ponçage à sec ou à l'eau, l'apprenant (e) choisira la granulométrie du papier pour l'obtention d'un dépolissage réussi	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 29
1.6.5 Respecter les consignes du fabricant.	CM		X	X		X	L'apprenant(e) utilise les fiches techniques mises à sa disposition afin de respecter les consignes du fabricant	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 30
1.6.6 Appliquer les couches de base.	CM		X	X		X	L'apprenant (e) applique les couches de base spécifiques	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 35 Peint.Carros. 38
1.6.7 identifier et appliquer les différents enduits.	CM		X	X		X	L'apprenant (e) identifie et applique les différents enduits	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 31
1.6.8 Appliquer la technique de dosage de mélange dans le respect des consignes	CM		X	X		X	L'apprenant (e) applique la technique du dosage de mélange dans le respect des consignes spécifiques	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 31 Peint.Carros. 34 Peint.Carros. 38 Peint.Carros. 45

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.7 Tirer les enduits, et les poncer

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat. PP	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans			
1.7.1 Préparer les parties à enduire.	CM		X	X		X	Avant enduisage l'apprenant(e) biseaute et isole les parties à enduire	<u>COMPÉTENCES-SEUILS PH 3</u> Peint.Carros. 76 Peint.Carros. 78
1.7.2 Appliquer les enduits spécifiques aux types de support de base.	CM		X	X		X	Selon le support de base, l'apprenant (e) choisit et applique correctement l'enduit	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 31

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.8 Appliquer le primer sur les enduits et, si nécessaire, appliquer les enduits pistolables.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.8.1 Identifier et appliquer les différentes sortes de primer.	CM		X	X		X	En fonction du support de base , l'apprenant (e) identifie et applique le primer adéquat	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 32 Peint.Carros. 35
1.8.2 préparer les produits en respectant les fiches techniques.	CM		X	X		X	Dans le cadre de la préparation du produit, l'apprenant (e) respecte scrupuleusement les instructions de la fiche technique	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 31 Peint.Carros. 34 Peint.Carros. 38
1.8.3 Appliquer la technique de pistolage en fonction du travail à exécuter	CM					X	L'apprenant(e) applique le primer et/ou l'enduit pistolable à l'aide du pistolet adéquat en respectant la pression et la distance par rapport au support	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 35 Peint.Carros. 38 Peint.Carros. 46 Peint.Carros. 47

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.9 Appliquer une impression de base, si nécessaire.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.9.1 Choisir le bon produit.	CM		X			X	L'apprenant(e) choisit le produit adéquat en fonction de la tâche à exercer	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 31 Peint.Carros. 33 Peint.Carros. 43
1.9.2 Respecter les caractéristiques du produit.	CM		X			X	L'apprenant(e) consulte la fiche technique appropriée afin de respecter les caractéristiques du produit	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 36 Peint.Carros. 45

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.10 Poncer les enduits pistolables après application d'un guide de ponçage

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.10.1 Appliquer la technique de pistolage en fonction du travail.	CM					X	L'apprenant(e) applique le guide de ponçage afin de visualiser les imperfections lors du ponçage	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 31

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.11 Appliquer les surfacers à poncer.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.11.1 Identifier et appliquer les différentes sortes de surfacers.	CM		X			X	L'apprenant(e) identifie et applique les différentes sortes de surfacers en fonction du support et du travail à réaliser	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 37
1.11.2 Préparer les produits en respectant les fiches techniques.	CM		X			X	L'apprenant(e) respecte scrupuleusement les instructions des fiches techniques	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 38
1.11.3 Effectuer les petites retouches des surfaces traitées.	CM					X	Après un contrôle visuel et/ou tactile, l'apprenant(e) rectifie les imperfections de la surface traitée	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 40

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 01 : Préparer une surface et utiliser les outils de finition.

Activité décrite dans le PQ : 1.12 Contrôler les travaux effectués sur le véhicule avant la mise en peinture.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
1.12.1 Contrôler l'ensemble des travaux.	CM	L'apprenant(e) fait un contrôle visuel sous différents angles de vue et de lumière et repère les défauts éventuels.				X	L'apprenant(e) fait un contrôle visuel sous différents angles de vue et de lumière et repère les défauts éventuels	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 39

1.12.2 Remédier aux défauts éventuels.	CM					X	Après un contrôle, l'apprenant(e) remédie aux défauts éventuels en effectuant les petites retouches nécessaires	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 40
---	-----------	--	--	--	--	----------	---	---

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 02 : Manipuler les équipements et appareils et réaliser la mise en peinture.

Activité décrite dans le PQ : 2.1 Utiliser et manipuler les différents appareillages.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat. PP	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans			
2.1.1 Utiliser le laboratoire de peinture et si nécessaire, contrôler la ventilation.	CEP		X			X	Lors de la préparation des différents produits, l'apprenant(e) utilise le laboratoire de peinture et le matériel qui équipe celui-ci	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 28
2.1.2 Régler la cabine de peinture et les outillages annexes.	CM					X	L'apprenant(e) règle la température de la cabine en fonction du travail (application et/ou séchage)	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 23
2.1.3 Entretien des matériels.	CM	L'apprenant(e) entretient les matériels qu'il utilise.				X	L'apprenant(e) entretient la cabine et le matériel de pistelage après utilisation	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 41

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 02 : Manipuler les équipements et appareils et réaliser la mise en peinture.

Activité décrite dans le PQ : 2.2 Dégraisser et souffler les parties à travailler.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.2.1 Identifier et appliquer les différents types de produits pour dégraisser.	CM		X			X	l'apprenant(e) utilise le produit de dégraissage en fonction de la surface à traiter	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 42 Peint.Carros. 43
2.2.2 Utiliser correctement les méthodes pour dégraisser.	CM					X	En cabine de peinture, l'apprenant(e) applique la technique de dégraissage propre au travail à réaliser	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 43
2.2.3 Contrôler et finir, si nécessaire, le marouflage avant peinture.	CM					X	En cabine de peinture, l'apprenant(e) contrôle et/ou rectifie le marouflage avant peinture	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 44

Secteur professionnel: Industrie Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
--	---------------------------------------

FONCTION : 02 : Manipuler les équipements et appareils et réaliser la mise en peinture.

Activité décrite dans le PQ : 2.3 Préparer et contretyper la peinture.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.3.1 Rendre la peinture applicable en ajoutant les produits adéquats.	CM		X	X		X	En laboratoire, l'apprenant(e) prépare la peinture et/ou le vernis pour son application (mélange, ajoute le durcisseur et dilue)	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 45

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 02 : Manipuler les équipements et appareils et réaliser la mise en peinture.

Activité décrite dans le PQ : 2.4 Appliquer les différentes techniques de pistelage.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.4.1 Appliquer les techniques de mise en peinture.	CM					X	En fonction du travail à réaliser, l'apprenant(e) applique la technique de mise en peinture appropriée (bord à bord ou raccord noyé)	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 46 Peint.Carros. 47
2.4.2 Si nécessaire, peindre les parties inférieures des pièces remplacées et/ou neuves.	CM					X	L'apprenant(e) peint les intérieurs des pièces avant remontage sur le véhicule	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 46
2.4.3 Appliquer une protection supplémentaire (anticorrosive ou abaissant le niveau phonique).	CM					X	Afin de respecter l'aspect visuel et le traitement d'origine, l'apprenant(e) applique une protection anti-gravillon et/ou une protection corps creux	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 48 Peint.Carros. 49

Secteur professionnel: Industrie	Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie	

FONCTION : 02 : Manipuler les équipements et appareils et réaliser la mise en peinture.

Activité décrite dans le PQ : 2.5 Contrôler, retoucher, polir et lustrer.

Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.5.1 Contrôler en utilisant les critères de finition.	CM					X	Après mise en peinture, l'apprenant(e) contrôle visuellement l'homogénéité de l'ensemble (teinte, coulée, poussière, tendu)	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 50
2.5.2 Retoucher les imperfections.	CM					X	Après mise en peinture, l'apprenant(e) élimine et retouche les imperfections (ponce les coulées, gomme le poussières)	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 51
2.5.3 Effectuer le polissage et le lustrage. - d'un élément - d'une voiture	CM					X	Avant la restitution du véhicule, l'apprenant(e) polit et/ou lustre l'ensemble du véhicule	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 76
2.5.4 Traiter les matières synthétiques et les caoutchoucs.	CM					X	L'apprenant(e) applique un produit rénovateur sur les matières synthétiques et caoutchoucs	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 52

Secteur professionnel: Industrie			Métier : PEINTRE EN CARROSSERIE (M/F)					
Groupe professionnel : Carrosserie - Tôlerie								
FONCTION : 02 : Manipuler les équipements et appareils et réaliser la mise en peinture.								
Activité décrite dans le PQ : 2.6 Préparer le véhicule avant la restitution au client.								
Compétences du PQ complétées et précisées	CLASSE COMP.	Indicateur de maîtrise de compétences	Formation technique			Form. prat.	Mise en situation	Compétences-seuils
			Tech	Hyg Séc	Lec Plans	PP		
2.6.1 Restituer le véhicule en état de propreté à : <ul style="list-style-type: none"> • L'intérieur • L'extérieur. 	CM		X			X	Afin de finaliser la réparation, l'apprenant(e) veille à restituer le véhicule dans un état de propreté irréprochable (extérieur et intérieur)	<u>COMPÉTENCES-SEUIL PH 3</u> Peint.Carros. 52

