

**Arrêté du Gouvernement de la Communauté française
approuvant pour l'Enseignement fondamental ordinaire les
programmes de formation en cours de carrière de niveau méso,
pour l'année scolaire 2014-2015**

A.Gt 24-04-2014

M.B. 03-10-2014

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements d'Enseignement fondamental ordinaire, notamment son article 11;

Vu l'arrêté du 4 juillet 2003 portant exécution du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements d'Enseignement fondamental ordinaire, notamment l'article 8;

Considérant l'avis de la Commission de pilotage du système éducatif du 18 mars 2014;

Sur la proposition de la Ministre de l'Enseignement obligatoire;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. - Pour l'Enseignement fondamental ordinaire organisé par la Communauté française, le programme de formation présenté par le Service général des Affaires pédagogiques, repris en annexe 1^{re}, est approuvé pour l'année scolaire 2014-2015.

Article 2. - Pour l'Enseignement fondamental ordinaire officiel subventionné, le programme de formation présenté par le Conseil de l'Enseignement de Communes et des Provinces - CECP -, repris en annexe 2, est approuvé pour l'année scolaire 2014-2015.

Article 3. - Pour l'Enseignement fondamental ordinaire libre subventionné indépendant, le programme de formation présenté par la Fédération des Etablissements libres subventionnés indépendants - FELSI -, repris en annexe 3, est approuvé pour l'année scolaire 2014-2015.

Article 4. - Pour l'Enseignement fondamental ordinaire libre subventionné confessionnel, le programme de formation présenté par la Formation continuée des Enseignants du Fondamental - FoCEF -, agissant pour le Secrétariat général de l'Enseignement catholique - SeGEC -, pour le réseau libre subventionné confessionnel, repris en annexe 4, est approuvé pour l'année scolaire 2014-2015.

Article 5. - Pour la Libre Ecole Rudolph Steiner de l'Enseignement fondamental ordinaire libre subventionné non confessionnel, le programme de formation présenté par la Libre Ecole Rudolph Steiner, repris en annexe 5 (l'annexe 5 comprend 4 documents numérotés de : Annexe 5-1 à Annexe 5-4), est approuvé pour l'année scolaire 2014-2015.

Article 6. - Le Ministre ayant l'Enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Article 7. - Le présent arrêté entre en vigueur le jour de son adoption.

Bruxelles, le 24 avril 2014.



Le Ministre-Président,

R. DEMOTTE

La Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion sociale,

Mme M.-M. SCHYNS

Année scolaire 2014-2015

FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

Programme de formation au niveau MESO

Brochure n°18

Enseignement fondamental organisé
par Wallonie-Bruxelles Enseignement

Avant-propos et modalités d'inscription

FORMATIONS EN COURS DE CARRIERE - NIVEAU MESO

Le Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie Bruxelles, et plus particulièrement la Direction de la Formation continuée, adresse aux enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire la brochure reprenant les activités de formation pour l'année scolaire 2014-2015.

Cette publication contient les formations **niveau meso** permettant aux enseignants de choisir les activités de formation à comptabiliser dans le cadre des formations obligatoires.

Par ailleurs, le **Centre d'Autoformation et de Formation continuée** de l'Enseignement organisé par la Communauté française (le CAF) propose des formations volontaires pouvant être comptabilisées comme demi-journées de formation obligatoire. Ces informations et le formulaire d'inscription se trouvent sur le site : <http://www.lecaf.be>

Les formations **micro déléguées meso**, c'est-à-dire celles organisées au niveau meso pour répondre aux besoins des établissements d'enseignement qui ont délégué leurs formations micro, ne sont pas reprises dans cette publication. Elles font l'objet de courriers directs avec les établissements d'enseignement concernés.

Dans le but d'assurer la bonne organisation des formations et de permettre à l'Administration d'équilibrer le nombre de participants à chaque formation, cette dernière propose aux enseignants d'introduire simultanément 3 bulletins de candidature au maximum en y indiquant leur choix préférentiel.

Les enseignants sont invités à fixer leurs choix de formations et à transmettre leurs bulletins de candidature directement à la Direction de la Formation continuée, Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 - 1^{er} étage à 1000 BRUXELLES pour de préférence avant le 1^{er} novembre 2014.

Un exemplaire du bulletin de candidature est joint dans cette publication.

Les convocations et les courriers seront adressés aux participants via les Chefs d'établissement. Les attestations de participation seront directement adressées aux participants.

L'ensemble de ces informations se trouvent également sur le site du Réseau : <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be>

Je souhaite à tous les enseignants participants des formations enrichissantes.

Le Directeur général adjoint,

Didier LETURCQ

Table des matières

AVANT-PROPOS ET MODALITES D'INSCRIPTION	3
BULLETIN DE CANDIDATURE	6
TABLE DES MATIERES	7
ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES	9
ÉVALUATIONS PRÉDICTIVE, DIAGNOSTIQUE, FORMATIVE, SOMMATIVE ET CERTIFICATIVE	10
RÉUSSITE SCOLAIRE ET REMÉDIATION	16
STRATÉGIES ET OUTILS	17
REMÉDIATION : CLARIFICATION DES CONCEPTS	21
CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES	23
HARMONISATION DES PRATIQUES ET ENSEIGNEMENT SPIRALAIRE (DONT LES RÉFÉRENTIELS ÉVOLUTIFS)	24
LIENS ENTRE NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT	29
LIEN «MATERNEL - PRIMAIRE» ET LIEN «PRIMAIRE - 1 ^{ER} DEGRE DU SECONDAIRE»	30
PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE	34
DIDACTIQUE DES CONTENUS ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	46
FRANÇAIS (PRIORITÉ ACCORDÉE AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES)	47
MATHÉMATIQUES	58
ÉVEIL	64
ÉDUCATION ARTISTIQUE	68
ÉDUCATION PHYSIQUE-PSYCHOMOTRICITÉ	79
LANGUES (DONT IMMERSION)	96
THÉMATIQUES TRANSVERSALES	101
ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	102
DEVELOPPEMENT DURABLE	105
PROJETS PÉDAGOGIQUES, INTER ET TRANSDISCIPLINARITÉ	108
ÉVEILLER LA CURIOSITÉ DES ENFANTS ET LEUR DÉSIR D'APPRENDRE	110
ECOLE ET FAMILLES DEFAVORISEES	105
RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES	115

Évaluation des connaissances et compétences

**ÉVALUATIONS PRÉDICTIVE,
DIAGNOSTIQUE,
FORMATIVE,
SOMMATIVE
ET
CERTIFICATIVE**

Intitulé du thème :	7001
EVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE	



Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 13 janvier 2015</i> CDPA SAINT-VAAST	<i>Le 27 janvier 2015</i> CDPA HAN-SUR-LESSE
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Sensibiliser les enseignants à l'intérêt d'utiliser l'évaluation formative dans leurs pratiques de classe et les accompagner dans leur réflexion sur leurs pratiques évaluatives. Activer la réflexion sur le statut de l'erreur. Activer la réflexion sur l'évaluation à l'école maternelle.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Les participants seront amenés, par le biais de réflexions, d'échanges et d'animations à répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce que l'évaluation formative, sommative ? Pourquoi, quand et comment évaluer ? Comment intégrer l'évaluation formative dans mes pratiques de classe ? Comment apporter un regard positif sur l'erreur ? Quel est son statut ?

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Brigitte BORCY, Pascale CATINUS, Muriel FAUSSONE et Michèle KURAS, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB, des épreuves d'évaluation sommative conçues pour sa classe et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7002
LE PORTFOLIO, UN OUTIL PÉDAGOGIQUE POUR APPRENDRE ET POUR ÉVALUER	



Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 20 janvier 2015</i> CDPA PERUWELZ	<i>Le 5 février 2015</i> CDPA ESNEUX
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Appréhender ce qu'est le portfolio et ce qu'il n'est pas. Établir le lien entre l'évaluation des apprentissages et l'utilisation du portfolio. Mettre en relation l'autoévaluation et le portfolio. Apprendre à utiliser le portfolio en classe.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : L'utilisation du portfolio dans le domaine scolaire est relativement récente. Le fait de vouloir garder des traces significatives s'applique bien en situation d'apprentissage et sert l'objectif de conserver un portrait du cheminement de l'élève. Les participants seront amenés, par le biais de réflexions, d'échanges et d'animations à répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce que le portfolio ? À quoi sert-il ? Comment intégrer le portfolio dans nos pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Cathy CHEVAL, Michèle KURAS et Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7003
MA VIE EN MATERNELLE	

Date(s) et lieu(x) :				
Le 4 mai 2015 CDPA SAINT-VAAST	Le 11 mai 2015 CDPA PERUWELZ	Le 18 mai 2015 CDPA HAN-SUR-LESSE	Le 21 mai 2015 CDPA ESNEUX	Le 26 mai 2015 INTERNAT FOREST
Module : 1 jour(s).				

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Présentation d'un outil pédagogique de notre réseau et destiné aux enfants de la première à la troisième maternelle et accompagné d'un fichier pour les titulaires de classe.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Pourquoi cet outil ? Découvrir l'outil et son contenu. Comment proposer l'outil aux enfants du premier cycle et du début du second cycle ? Comment les y intéresser ? Témoignage

Démarches d'évaluation formative : L'utilisation de l'outil en classe. Échanges d'idées et de pratiques

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire cycle 1 et début du cycle 2 (troisième maternelle)

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Muriel FAUSSONE et Michèle KURAS, Conseillères pédagogiques maternelles

Réussite scolaire et remédiation

STRATÉGIES ET OUTILS

Intitulé du thème :	7004
REMÉDIATION IMMÉDIATE ET TUTORAT : DISPOSITIFS DE LUTTE CONTRE L'ÉCHEC SCOLAIRE	



Date(s) et lieu(x) :
<i>Le 28 avril 2015</i>
<i>CDPA HAN-SUR-LESSE</i>
Module : 1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir et mettre en place des pratiques efficaces contre l'échec scolaire. Fournir aux enseignants des outils permettant de mettre ces pratiques en œuvre.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : <ol style="list-style-type: none">1. Réfléchir et échanger : « échec scolaire, mes représentations ».2. Conduire une réflexion sur le statut de l'erreur.3. Penser sa classe en envisageant la remédiation immédiate et le tutorat.4. Principes et théories du tutorat.5. Influence du climat de classe et de l'estime positive de soi.6. Exemple concret d'une mise en place de travail en tutorat.

Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative sera effective lors des échanges et discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Responsable de la formation : Brigitte BORCY et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7005
---------------------	------

APPRENTISSAGE DE L'ABSTRACTION ET CONSTRUCTION DE CONCEPTS

Date(s) et lieu(x) :
<i>Le 13 novembre 2014</i>
CDPA ESNEUX
Module : 1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Analyser et utiliser l'apprentissage de l'abstraction inspiré de Britt-Mari Barth. Mettre en œuvre des situations d'apprentissage porteuses de sens. Découvrir comment faire participer l'élève à la construction de son savoir.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : <ol style="list-style-type: none">1. Réflexion autour des termes concept et abstraction.2. La métacognition : amener les élèves à réfléchir sur leur fonctionnement mental.3. Connaître le fonctionnement mental de nos élèves afin de leur offrir un enseignement adapté à leurs besoins.4. Déroulement d'une séquence d'apprentissage sur la formation des concepts.5. Exemple concret d'une séquence d'apprentissage.

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Cathy CHEVAL et Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) : Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

REMÉDIATION : CLARIFICATION DES CONCEPTS

Intitulé du thème :	7006
LA REMÉDIATION, C'EST QUOI ET POURQUOI ?	

EN LIEN AVEC
DÉCOLÂGE !

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 14 novembre 2014</i> CDPA HAN-SUR-LESSE	<i>Le 13 février 2015</i> CAF TIHANGE
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

Définir le concept de remédiation pour identifier quels sont les remédiations possibles à mettre en place suivant son environnement scolaire.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Répondre aux questions : « c'est quoi une remédiation ? Et pourquoi ? » → Exercices, réflexions et échanges. Présentation de la théorie sur le concept de remédiation en application des exercices. Identifier les moyens dont disposent chaque enseignant avec ses élèves, sa classe et son école pour identifier la ou les sortes de remédiations qu'il pourrait mettre en place par la suite. Proposition d'un outil qui aide l'enseignant à « voir » l'élève dans sa globalité pour une meilleure remédiation.

Démarches d'évaluation formative :

L'évaluation formative portera sur la réflexion, la connaissance de ce que sont les remédiations et l'identification de ses besoins.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Cathy LAMPRE, Institutrice maternelle à l'EFA d'Haversin
Détachée pédagogique à l'Agence de Stimulation Economique

Continuité des apprentissages

HARMONISATION DES PRATIQUES ET ENSEIGNEMENT SPIRALAIRE (DONT LES RÉFÉRENTIELS ÉVOLUTIFS)

Intitulé du thème :	7007
CONSTRUIRE SA PLANIFICATION EN ÉQUIPE	

Date(s) et lieu(x) :
FORMATION ANNULEE
Module :

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Démarches d'évaluation formative :

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

Opérateur de formation :

Responsable de la formation :

Remarque(s) :

Intitulé du thème :	7008
MISE EN ŒUVRE D'UNE PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 19 mars 2015 CDPA ESNEUX	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Sensibiliser les enseignants à la nécessité d'établir une progressivité des apprentissages dans le cadre des Socles de compétences. Apprendre à anticiper, organiser et structurer les apprentissages dans une progression à partir des élèves et du programme.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : A partir d'une notion « noyau », les enseignants seront amenés, à construire une progression des contenus et des activités, qui tienne compte du développement cognitif, psychomoteur et langagier des élèves. Les participants seront également amenés, par le biais de réflexions et d'échanges à répondre aux questions telles que : - Comment créer des écrits qui servent de liens entre les apprentissages ? - Comment utiliser les autres disciplines pour consolider les compétences ? - Quelle place pour les compétences transversales ?	
Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Cathy CHEVAL et Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) : Apporter une clé USB et tout document utile à la formation	

Intitulé du thème :	7009
LE RÉFÉRENTIEL, UN OUTIL AU SERVICE DE LA CONTINUITÉ	

Date(s) et lieu(x) :
<i>Le 11 décembre 2014</i>
<i>CDPA HAN-SUR-LESSE</i>
Module : 1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Clarifier les concepts de continuité et cohérence. Sensibiliser les enseignants à l'importance d'établir une continuité au sein d'une équipe, notamment par la mise en place de référentiels évolutifs. Apprendre à construire avec les élèves et en équipe pédagogique des référentiels évolutifs de la 1 ^{ère} maternelle à la 6 ^{ème} primaire.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Contenus théoriques :
1. Clarification des concepts de continuité et cohérence : ce que ces mots veulent dire dans le cadre d'une école
2. Clarification de ce qu'est un référentiel
3. Autonomie des élèves et gestion de référentiels
Contenus pratiques :
1. Représentation des enseignants sur les concepts (remue-méninge)
2. Observation de référentiels existants et analyse de ceux-ci
3. Mise en place d'ateliers pour apprendre à construire un référentiel évolutif

Démarches d'évaluation formative :
Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Brigitte BORCY et Cathy CHEVAL, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :
Apporter une clé USB et tout document utile à la formation dont des référentiels de classe

Liens entre niveaux d'enseignement

LIEN

«MATERNEL - PRIMAIRE»

ET

LIEN

«PRIMAIRE - 1ER DEGRE DU SECONDAIRE»

Intitulé du thème :	7010
ENTRE « CLASSE-ATELIER », TRAVAIL COLLECTIF ET APPRENTISSAGE INDIVIDUEL	



Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 16 octobre 2014</i> CAF TIHANGE	<i>Le 5 mars 2015</i> CDPA HAN-SUR-LESSE
Module : 1 jour(s).	

<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p>Amener les enseignants qui travaillent dans degré supérieur de l'enseignement maternel et dans le degré inférieur de l'enseignement primaire à se rencontrer et à échanger sur leurs pratiques en termes de préparation des enfants à passer dans l'enseignement primaire et en termes d'accueil de ces mêmes enfants en première primaire. Organiser sa classe et ses pratiques pour répondre aux besoins de l'enfant qui entre en première primaire.</p>

<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p>Partage d'expériences vécues en matière de préparation des enfants à l'école primaire et en matière d'accueil des enfants en première année de l'enseignement primaire. Partage d'expériences et de réflexions quant à l'organisation matérielle et spatiale de la classe pour répondre aux besoins de l'enfant de 5 à 8 ans. Création de dispositifs d'apprentissage type tenant compte des besoins de l'enfant du cycle 5-8 et des pratiques professionnelles de l'enseignant.</p>

<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p>compte-rendu souhaité lors de l'application des démarches dans les classes concernées</p>

<p>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</p> <p>20 membres du personnel de l'enseignement fondamental, niveau préscolaire et primaire, cycle 5-8</p>

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Sandrine NICOLAS, pédagogue et maitre-assistante à la Haute Ecole Albert Jacquard (département pédagogique). Expérience préalable dans l'enseignement ordinaire fondamental.

Intitulé du thème :	7011
L'ÉLÈVE ET SON AUTONOMIE DANS LA GESTION DE SES APPRENTISSAGES ET L'ORGANISATION DE SON TRAVAIL	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 6 novembre 2014</i> CDPA HAN-SUR-LESSE	<i>Le 12 février 2015</i> CAF TIHANGE
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Créer des outils pratiques et méthodologiques qui permettent aux enfants d'accéder progressivement à une certaine autonomie organisationnelle de leur travail en primaire en vue du secondaire.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Les pratiques des enseignants sont au cœur de cette formation. Il s'agit de les amener à partager leur vécu et/ou de « redécouvrir » leurs pratiques au niveau de la préparation des enfants au secondaire. A partir de ces partages d'expériences, il s'agit ensuite de créer des outils d'ordre matériel et/ou méthodologique qui vont amener les enfants à gérer leur organisation et leur travail en toute autonomie, avant d'entrer en secondaire.

Démarches d'évaluation formative :
Evaluation directe : prise en compte du ressenti des enseignants lors de la formation. Evaluation sur le terrain : compte-rendu souhaité lors de l'application des démarches dans les classes concernées

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (3, 4, 5 et 6 ^{ème} primaire)

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Sandrine NICOLAS, pédagogue et maître-assistante à la Haute Ecole Albert Jacquard (département pédagogique). Expérience préalable dans l'enseignement fondamental et secondaire.

Pédagogie différenciée

Intitulé du thème :	7012
VOUS AVEZ DIT PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE ?	

EN LIEN AVEC
DÉCOLÂGE !

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 11 décembre 2014</i> CAF TIHANGE	<i>Le 27 janvier 2015</i> INTERNAT FOREST
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Construire l'environnement de la différenciation pédagogique (démarches, organisation de la classe, outils). Sensibiliser les enseignants aux différents profils d'enfants

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Contenus théoriques : <ol style="list-style-type: none">1. Clarification : définitions et finalités de la différenciation pédagogique, croyances éducatives sous-tendues, postulat d'éducabilité, hétérogénéité2. Diversité des modes d'apprentissage des élèves3. Théorie de la latéralisation du cerveau Contenus pratiques : <ol style="list-style-type: none">1. Remue-méninges autour des concepts2. Mise au travail en ateliers afin de découvrir et construire des outils permettant une différenciation pédagogique effective au sein de sa classe

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Pascale CATINUS, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND et Alexandra MARTIN,
Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Remarque(s) :

Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7013
L'ÉDUCATION MUSICALE, LA LECTURE ET LA DYSLEXIE	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 25 septembre 2014 CAF TIHANGE	Le 29 janvier 2015 CDPA HAN-SUR-LESSE
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Découvrir comment les activités d'éducation musicale permettent d'aider l'enfant dyslexique à aborder la lecture par les jeux rythmiques et vocaux phonologiques et ainsi, à renforcer son estime de soi.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
L'enfant atteint de dyslexie, ses réalités et ses richesses : ses caractéristiques cognitives, comportementales et affectives. Sa richesse créative et sa fragilité. Réalisations et analyses d'activités d'éducation musicale en vue de les utiliser comme outils différenciés dans l'apprentissage de la lecture.

Démarches d'évaluation formative :
Evaluation directe : prise en compte du ressenti des enseignants lors de la formation. Evaluation sur le terrain : compte-rendu souhaité lors de l'application des démarches dans les classes concernées

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé (niveau primaire, type 8)

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Sandrine NICOLAS, pédagogue et maitre-assistante en éducation artistique à la Haute Ecole Albert Jacquard (département pédagogique). Expérience préalable dans l'enseignement ordinaire fondamental et dans l'enseignement spécialisé en tant que spécialiste en éducation musicale. Formation en pédagogie, en pédagogie musicale, en formation d'adulte et en gestion de la voix (son pouvoir communicationnel, ses déficiences et ses caractéristiques identitaires).

Intitulé du thème :

7014

COMPRENDRE LES DIFFICULTÉS EN LECTURE POUR MIEUX Y REMÉDIER

EN LIEN AVEC

DÉCOLÂGE !

Date(s) et lieu(x) :*À déterminer**À déterminer***Module :** 1 jour(s).**Objectifs poursuivis :** formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

Apprendre à avoir une démarche d'observation. Comprendre comment l'enfant apprend à lire et quels sont les processus mentaux impliqués dans la lecture afin de mieux cerner les difficultés et surtout mieux les comprendre. Obtenir une meilleure compréhension des difficultés en lecture afin d'aider l'enfant à les surmonter grâce à des aides, des outils adaptés à ses besoins

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

La formation s'articulera sur 3 axes :

- approche théorique basée sur les récentes découvertes dans le domaine des neurosciences : qu'est-ce que lire?, comment l'enfant apprend à lire?, Quels sont les processus impliqués dans la lecture et dans les difficultés?
- proposition de mise en situation, présentation et analyse de cas pratiques, ainsi que des problèmes rencontrés par les participants au sein de leur classe, afin de s'approprier les données théoriques, de sensibiliser les participants.
- proposition d'outils, d'aides, d'activités et d'aménagements pouvant être mis en place pour une remédiation immédiate et/ou différée et présentation d'activités permettant de développer et d'améliorer les capacités de décodage et d'encodage de mots. Echanges de l'expérience de chacun, des aménagements apportés dans leur classe, ...

Démarches d'évaluation formative :

Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions, des échanges.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

16 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé
(Maturités I et II, type 1, 2 et 8)

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Béatrice BELOT, logopède dans l'Etablissement d'Enseignement spécialisé
fondamental et secondaire de la FWB de Châtelet, section d'Enseignement
fondamental, à Farciennes.

Remarque(s) :

Travail sur base de Powerpoint
Mise en situation concrète de partage.

Intitulé du thème :	7015
---------------------	-------------

LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE AU SERVICE DES ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES (LES TROUBLES DYS)

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 17 novembre 2014</i> CAF TIHANGE	<i>Le 9 mars 2015</i> EESPCF CHATELET
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Définir, Détecter, Agir et Vérifier la pertinence des aides mises en place

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Quels sont les troubles de l'apprentissage dys ? Comment les différencier des retards simples ? Comment les détecter ? Faut-il préserver le maintien en enseignement ordinaire ? Que mettre en place au sein de la classe ? La pédagogie différenciée, les aides externes à la classe, les exercices spécifiques, les outils ... Quels partenaires ? Comment déterminer si les aides mises en place ont l'effet escompté ?

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Murielle HANSENNE, Licenciée en logopédie et institutrice primaire, Enseignante à l'EESCF à Amay, Coordinatrice pédagogique

Intitulé du thème :	7016
L'ÉDUCATION MUSICALE AU SERVICE DE L'INTÉGRATION D'UN ENFANT SOURD DANS UNE CLASSE, VERS UN DÉVELOPPEMENT DE SES CAPACITÉS DE COMMUNICATION	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 20 novembre 2014</i> CDPA HAN-SUR-LESSE	<i>Le 26 février 2015</i> CAF TIHANGE
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Construction d'outils en éducation musicale qui permettent d'intégrer un enfant sourd.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Partage d'expériences : les croyances et les peurs, les surdités et leur détection. Les outils utilisés pour intégrer un enfant sourd dans une classe d'enseignement préscolaire. Les activités d'éducation musicale : découverte, réalisation, analyse et élaboration d'outils d'intégration

Démarches d'évaluation formative :
Evaluation directe : prise en compte du ressenti des enseignants lors de la formation. Evaluation sur le terrain : compte-rendu souhaité lors de l'application des démarches dans les classes concernées

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (niveau préscolaire) et membres du personnel de l'enseignement spécialisé (niveau maternel et/ou primaire, types 2, 3 et 7)

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Sandrine NICOLAS, pédagogue et maître-assistante en éducation artistique à la Haute Ecole Albert Jacquard (département pédagogique). Expérience préalable dans l'enseignement ordinaire fondamental et dans l'enseignement spécialisé en tant que spécialiste en éducation musicale. Formation en pédagogie, en pédagogie musicale, en formation d'adulte et en gestion de la voix (son pouvoir communicationnel, ses déficiences et ses caractéristiques identitaires).

Intitulé du thème :	7017
L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES, D'UN CONCEPT À UNE RÉALITÉ PÉDAGOGIQUE	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
Module : 2 jour(s).	
<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p>Après avoir (re)découvert le cadre légal et présenté les différents types d'intégrations, parcourir différentes manières de pratiquer l'intégration dans l'enseignement ordinaire. Comment l'enseignement spécialisé peut-il apporter sa spécificité dans les écoles ordinaires ?</p>	
<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p>Définitions des différents concepts d'intégration. Les différents TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) : rappel des différents concepts >>> Formation parallèle sur ce sujet. Procédure administrative - Collaboration entre les différents intervenants. Présentation de différentes collaborations entre enseignement ordinaire et enseignement spécialisé. Réalisation pratique de séquence de travail pour un élève bénéficiant d'une procédure d'intégration par rapport à la démarche suivie dans l'enseignement ordinaire. La pédagogie du projet au service de l'enfant « intégré ». La valorisation des élèves « intégrés » au sein du groupe classe.</p>	
<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p>Création d'une grille analytique de besoins parallèlement à des pistes et des solutions concrètes de remédiations. Au terme de la formation, chaque participant sera capable d'analyser une situation concrète et de proposer différentes pistes pour combler le besoin.</p>	
<p>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</p> <p>Les Directions et les membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé</p>	
<p>Opérateur de formation :</p> <p>Direction de la Formation continuée</p>	
<p>Responsable de la formation :</p> <p>Johan HECK, Directeur de l'EESPCF Lt. Jacquemin - La Parenthèse</p>	

Intitulé du thème :	7018
L'ÉLÈVE DANS TOUS SES ÉTATS : LES SITUATIONS DU HANDICAP	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 18 novembre 2014 CAF TIHANGE	Le 26 février 2015 CDPA ESNEUX
Module : 1 jour(s).	

<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p>Sensibiliser aux différentes situations de handicap. Comprendre globalement les pathologies rencontrées dans les classes (troubles du comportement, TDA/H, infirmité motrice cérébrale, polyopathie, syndromes divers,...). Apporter des outils et des conseils aux professionnels</p>

<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p>Accueillir un enfant porteur d'un trouble dans sa classe n'est pas aisé. Les difficultés rencontrées par les enseignants peuvent être sources de stress, d'inquiétude ou de mauvaise gestion de la situation. Une meilleure compréhension des difficultés des élèves pourrait amener les professionnels à envisager les activités scolaires d'une façon différente.</p>

<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p>Mise en situation concrètes afin de mieux aborder les situations-problèmes rencontrées par les élèves. Outils pratiques en termes d'organisation, de gestion et de pédagogie différenciée face à cette population cible</p>

<p>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</p> <p>12 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et nouveaux membres du personnel de l'enseignement spécialisé (formes 1 et 2) y compris les paramédicaux ainsi que les professionnels concernés par l'intégration.</p>

<p>Opérateur de formation :</p> <p>Direction de la Formation continuée</p>

<p>Responsable de la formation :</p> <p>Audrey VAN MICHEL, ergothérapeute, enseignante à l'Ecole secondaire spécialisée Le Chêneux à Amay</p>

<p>En collaboration avec :</p> <p>Sophie GERDAY, logopède</p>

Intitulé du thème :	7019
---------------------	------

VIVRE EN CLASSE AVEC UN TDA AVEC OU SANS H

Date(s) et lieu(x) :
<i>Les 24 octobre et 14 novembre 2014</i>
<i>EFA AUVELAIS</i>
Module : 2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

Créer un questionnaire avec les enseignants pour déceler l'enfant à TDA ou TDAH.
Imaginer des solutions possibles pour un mieux-vivre pour l'enfant TDA ou TDAH au sein de la classe ainsi que pour les autres enfants de la classe

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Définitions et quelques notions théoriques sur le TDA et TDAH. Pistes pour un mieux-vivre en classe à partir de cas vécus

Démarches d'évaluation formative :

Lors de la 2^{ème} journée, les participants pourront revenir avec des « expériences menées » en classe suite à la première journée.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Marie-Christine HANCHART, Directrice à l'EFA d'Auvelais

En collaboration avec :

Karine HITTELET, Enseignante à l'EFA d'Auvelais

Intitulé du thème :	7020
LES CARACTÉRISTIQUES CRÉATRICES DE L'ENFANT À HAUT POTENTIEL AU SERVICE DE SES APPRENTISSAGES	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 11 décembre 2014</i> CAF TIHANGE	<i>Le 2 avril 2015</i> CDPA HAN-SUR-LESSE
Module :	1 jour(s).

<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p>Répondre aux questions suivantes : qu'est-ce qu'un enfant à haut potentiel ? Quels sont ses caractéristiques cognitives, comportementales et affectives ? Découvrir et construire des outils de différenciation en langue française et en mathématique grâce aux activités artistiques, afin de les utiliser avec des enfants à haut potentiel, tout en respectant les pratiques professionnelles de l'enseignant</p>

<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p>Observation des comportements d'enfants permettant d'induire une haute potentialité, vers une définition de la caractéristique « haut potentiel ». Présentation et réalisation d'activités artistiques types. Conception d'activités différenciées prenant en compte les pratiques habituelles de l'enseignant et les caractéristiques de l'enfant à haut potentiel par le biais des activités artistiques</p>

<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p>Evaluation directe : prise en compte du ressenti des enseignants lors de la formation. Evaluation sur le terrain : compte-rendu souhaité lors de l'application des démarches dans les classes concernées</p>

<p>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</p> <p>20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire primaire</p>

<p>Opérateur de formation :</p> <p>Direction de la Formation continuée</p>

<p>Responsable de la formation :</p> <p>Sandrine NICOLAS, pédagogue et maitre-assistante en éducation artistique à la Haute Ecole Albert Jacquard (département pédagogique). Expérience préalable dans l'enseignement ordinaire fondamental et dans l'enseignement spécialisé en tant que spécialiste en éducation musicale. Formation en pédagogie, en pédagogie musicale, en formation d'adulte et en gestion de la voix (son pouvoir communicationnel, ses déficiences et ses caractéristiques identitaires).</p>

Didactique des contenus et compétences disciplinaires

**FRANÇAIS
(PRIORITÉ ACCORDÉE
AU DÉVELOPPEMENT
DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES)**

Intitulé du thème :	7021
LE VERBE ET SA CONJUGAISON	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 26 février 2015 <i>CAF TIHANGE</i>	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans les activités de classe les demandes du programme pour le domaine de la conjugaison. Inscrire la réflexion dans le cadre des activités orales et écrites au travers de la construction d'outils d'organisation et de structuration.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Définir le concept de verbe. Didactique du verbe et de sa conjugaison. Mettre en relation conjugaison orale et conjugaison écrite.	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Construction et élaboration des pistes d'action à l'intention des activités classes.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Dominique LEGRAND et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) : Les participants apportent une clé USB.	

Intitulé du thème :	7022
ENVISAGER LE FRANÇAIS AUTREMENT ...	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 6 mars 2015</i> CDPA PERUWELZ	<i>Le 9 mars 2015</i> CDPA SAINT-VAAST
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Envisager la conjugaison, le vocabulaire, l'orthographe et la grammaire tels des outils au service de la langue

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Enseigner la langue ce n'est pas comptabiliser des erreurs, constater les compétences de quelques uns et les manques de tous les autres ; c'est aider ses élèves à s'approprier un lexique, une grammaire, un vocabulaire et une orthographe en contexte, c'est savoir comment fonctionne celle-ci et comment les élèves se l'approprient.

Démarches d'évaluation formative :
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
15 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Pascale CATINUS, Conseillère pédagogique de l'enseignement fondamental ordinaire

En collaboration avec :
L'équipe des Conseillers pédagogiques de l'enseignement fondamental ordinaire

Intitulé du thème :	7023
---------------------	-------------

LA « NOUVELLE » ORTHOGRAPHE ... C'EST PAS SI COMPLIQUÉ !

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 20 mars 2015</i> CDPA PERUWELZ	<i>Le 23 mars 2015</i> CDPA SAINT-VAAST
Module : 1 jour(s).	

<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p style="padding-left: 40px;">Permettre aux enseignants de s'approprier de manière accessible la « nouvelle » orthographe. Proposer aux enseignants des pistes didactiques autour de ce thème.</p>

<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p style="padding-left: 40px;">Réflexion générale sur l'orthographe. Bref historique de la « nouvelle » orthographe. Exposé et présentation des règles de la « nouvelle » orthographe. Comprendre les changements orthographiques pour mieux s'en imprégner. Exemples concrets et mises en situation.</p>

<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p style="padding-left: 40px;">Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis.</p>

<p>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</p> <p style="padding-left: 40px;">15 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire</p>

<p>Opérateur de formation :</p> <p style="padding-left: 40px;">Direction de la Formation continuée</p>

<p>Responsable de la formation :</p> <p style="padding-left: 40px;">Pascale CATINUS, Conseillère pédagogique pour l'enseignement fondamental ordinaire</p>

Intitulé du thème :	7024
LES NIOUZZ POUR ENVISAGER LE FRANÇAIS AUTREMENT !	

Date(s) et lieu(x) :	
Le 2 mars 2015 <i>INTERNAT FOREST</i>	Le 27 mars 2015 <i>CDPA PERUWELZ</i>
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Privilégier le travail en continuité pour donner du sens aux apprentissages. Favoriser les travaux de groupes. Proposer aux enseignants des pistes didactiques autour de ce thème.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Réflexions sur les différents apprentissages mis en œuvre autour des NIOUZZ. Questionnement sur la richesse des travaux de groupes. Présentation de pistes didactiques conduites autour de la thématique. Comment le savoir parler, savoir écouter, le savoir lire et savoir écrire ainsi que les outils au service de la langue trouvent naturellement leur place au sein de ce type d'activité. Analyse des erreurs rencontrées pour les envisager comme levier des apprentissages. Et encore : d'autres possibilités d'exploitations ... Exemples concrets d'activités

Démarches d'évaluation formative :
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
15 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Pascale CATINUS, Conseillère pédagogique pour l'enseignement fondamental ordinaire

Intitulé du thème :	7025
ATELIERS D'ÉCRITURE	

Date(s) et lieu(x) :
<i>Le 19 mai 2015</i>
<i>INTERNAT SUARLEE</i>
Module : 1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Enrichir et varier les activités d'écriture

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Approche théorique : 1. Déterminer et lever les obstacles qui freinent l'enseignement du savoir écrire. 2. Déterminer ce qu'est un atelier d'écriture. Approche pratique : Les participants seront invités à utiliser divers outils et activités permettant le savoir écrire, dès l'entrée à l'école fondamentale.

Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Cathy CHEVAL et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) : Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7026
ENSEIGNER LES STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION EN LECTURE	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 10 mars 2015</i>	
<i>CAF TIHANGE</i>	
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Identifier les compétences nécessaires au savoir lire. Apprendre à enseigner les procédures nécessaires à l'exercice de ces compétences. Enrichir et varier les activités de compréhension en lecture.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Approche théorique :
1. Pour enseigner explicitement la compréhension en lecture, il faut savoir de quoi se compose cette compréhension et comment elle s'exerce :
2. Définition et description des processus de compréhension.
3. Comment enseigner explicitement ces processus ?
4. Quels textes aborder ? Quelle collaboration maternel-primaire pour favoriser l'apprentissage ?
Approche pratique :
1. Les participants seront invités à utiliser des outils (activités, jeux) permettant l'enseignement de la compréhension en lecture. Ils seront ensuite amenés à enrichir cet apprentissage par l'élaboration d'autres activités.
2. Travaux de groupe : l'inférence, le réseau anaphorique, la chronologie, élaboration de questionnaires « riches ».

Démarches d'évaluation formative :
Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Cathy CHEVAL et Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :
Apporter une clé USB et tout document utile à la formation

Intitulé du thème :	7027
---------------------	-------------

RÉALISATION D'UN LIVRE EN CLASSE

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 12 mars 2015</i> CAF TIHANGE	<i>Le 19 mars 2015</i> CAF TIHANGE
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir des techniques de création de livres avec le groupe classe

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Étude de différents types de supports. Découverte de techniques et de règles de construction d'un récit

Démarches d'évaluation formative : Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (tous les cycles) et spécialisé (toutes les maturités)

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Alexandra MARTIN, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé

Remarque(s) : Se munir d'une clé USB

Intitulé du thème :	7028
UTILISATION ET CRÉATION D'HISTORIETTES	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 26 mars 2015 CAF TIHANGE	Le 2 avril 2015 CAF TIHANGE
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir le genre « historiette » en vue d'une exploitation en classe au service du langage, de la lecture et de l'écrit	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Découverte d'un échantillon d'historiettes. Pistes de réflexion et de recherche à propos de leur utilisation. Invitation à créer de nouvelles historiettes	
Démarches d'évaluation formative : Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (cycle 2) et spécialisé (maturités 1 et 2)	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Alexandra MARTIN, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé	
En collaboration avec : Marianne PARMENTIER, illustratrice, Maitresse spéciale de travail manuel à l'E.E.S.P.S.C.F. de Châtelet-Farciennes	
Remarque(s) : Se munir d'une clé USB	

Intitulé du thème :	7029
LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE ET LE LANGAGE ÉCRIT	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module :	1 jour(s).

<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p>Informer les participants des impacts d'un déficit de la conscience phonologique sur l'apprentissage de la lecture et l'écriture. Les amener à réaliser des activités, des exercices progressifs et structurés permettant aux élèves de développer leurs habilités phonologiques.</p>

<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p>Ces dernières années les résultats de nombreuses recherches démontrent l'importance, pour nos apprentis-lecteurs, de disposer d'une bonne conscience phonologique. Il est essentiel d'effectuer un entraînement de la conscience phonologique régulier et explicite tout en respectant une progression précise. La formation a pour objectif d'aider les participants à établir des objectifs clairs, à faire le lien avec certaines difficultés en lecture ou en écriture et à renouveler leur stock d'activités. Pour réaliser cet objectif la formation se déroulera sur 2 axes :</p> <p>Approche théorique :</p> <p>Examiner comment les habilités phonologiques se développent et s'organisent (définition, stades de développement de la conscience phonologique). Voir le rôle que chacune de ces habilités joue sur l'apprentissage de la lecture-écriture.</p> <p>Approche pratique :</p> <p>Présentation et analyse d'activités permettant de manipuler les sons de la langue dont la progression respecte les stades de développement de la conscience phonologique. Présentation de différentes adaptations pouvant être apportées en fonction des difficultés rencontrées par certains élèves. Présentation de matériels, d'activités ludiques pouvant être réalisés en classe par le biais d'animations avec les participants. En se basant sur les données théoriques, être capable d'effectuer une analyse critique de documents, exercices proposés afin de pouvoir réaliser, repenser ses propres réalisations. Présentation d'une liste de références (livres, sites internet, jeux, outils, ...) et de réalisations personnelles ...</p>

<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p>L'évaluation formative sera effective lors des discussions, des échanges, des animations et des analyses des exercices.</p>

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

12 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé
(Maturité I, types 1, 2 et 8)

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Béatrice BELOT, logopède dans l'Etablissement d'Enseignement spécialisé
fondamental et secondaire de la FWB de Châtelet, section d'Enseignement
fondamental, à Farciennes.

Remarque(s) :

Travail sur base de Powerpoint
Mise en situation concrète de partage, de création, d'échange et de réflexion
Pour l'enseignement fondamental ordinaire, cette formation s'adresse aux
enseignants du cycle 5-8 ans.

MATHÉMATIQUES

Intitulé du thème :	7030
HOU HOU, OÙ ES-TU ? SE DÉPLACER DANS UN ESPACE RÉEL OU REPRÉSENTÉ	
Date(s) et lieu(x) :	
Le 9 décembre 2014 CAF TIHANGE	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans les activités classes, les demandes du programme en géométrie sur le repérage : Repérer, se situer, se déplacer dans un espace réel puis dans un système de repérage.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Nombreux ateliers pratiques pour l'acquisition des notions de repérage : Se situer, se déplacer et s'exprimer dans l'espace réel ; Se situer, se déplacer et s'exprimer dans l'espace représenté ; Utiliser le vocabulaire adéquat de proximité et de latéralité ; Exécuter des consignes orales explicites dans un plan ; Décrire un parcours effectué et le représenter ; Déplacer des figures planes et distinguer la symétrie orthogonale ; ...	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Construction et élaboration des pistes d'action à l'intention des activités classes.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Dominique LEGRAND et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) : Les participants apportent une clé USB	

Intitulé du thème :	7031
REMUE-MÉNINGES ET RALLYE MATHÉMATIQUE	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 13 mars 2015</i> CDPA PERUWELZ	<i>Le 16 mars 2015</i> CDPA SAINT-VAAST
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Privilégier le support du rallye mathématique pour privilégier l'autonomie, favoriser la démarche scientifique et faire émerger les procédures de résolutions personnelles.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Le rallye propose des défis mathématiques pour lesquels les élèves ne disposent pas d'une solution immédiate et qui conduisent à inventer une stratégie, à essayer, à vérifier, à justifier sa solution. Dans cette perspective, le rallye a toute sa place dans le cadre des orientations actuelles concernant l'enseignement des mathématiques, conformément aux Socles et programmes

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestion de pistes de réflexion et de mise en pratique des objectifs poursuivis

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 15 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Pascale CATINUS, Conseillère pédagogique de l'enseignement fondamental ordinaire

En collaboration avec : L'équipe des Conseillers pédagogiques de l'enseignement fondamental ordinaire

Intitulé du thème :	7032
CONSTRUIRE ET DÉVELOPPER LE CONCEPT DE NOMBRE	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 27 novembre 2014</i> <i>INTERNAT SUARLEE</i>	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Construire et développer le concept de nombre. Développer une réflexion autour des difficultés rencontrées par les élèves lors de l'apprentissage du nombre. Donner sens aux opérations.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Approche théorique : <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce qu'un nombre ? 2. Comment construire le concept de nombre ? 3. Quel(s) sens donner aux opérations ? : les sens au quotidien et les sens des différentes opérations. Approche pratique : <ol style="list-style-type: none"> 1. Les participants seront invités à tester et analyser différents outils (activités réalisées, jeux) 2. Travail de groupe : développer une situation d'apprentissage donnant sens aux opérations. 3. Les participants des premier et deuxième cycles seront invités à créer un livre à compter exploitable en classe. 	
Démarches d'évaluation formative : Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Cathy CHEVAL et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) :	
Apporter une clé USB et tout document utile à la formation	

Intitulé du thème :	7033
LE GÉOPLAN, OUTIL AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DE LA GÉOMÉTRIE ET DES GRANDEURS	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 18 novembre 2014</i> <p style="text-align: center;"><i>CDPA SAINT-VAAST</i></p>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
<p style="text-align: center;">Découvrir et utiliser le géoplan : support d'apprentissage dans le domaine des solides et figures planes et grandeurs.</p>	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
<p>Contenu théorique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découverte des formes (les familles de quadrilatères, de triangles, de pentagones, d'octogones,) travail sur les grandeurs (longueurs, aires, périmètres,...). 2. Les figures se construisent vite. Plusieurs essais sont possibles. La transparence permet la superposition ou le glissement. Le passage de l'outil physique à la représentation papier se fait naturellement. <p>Approche pratique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les participants seront invités à travailler en ateliers au cours desquels ils rencontreront diverses activités permettant l'utilisation du géoplan. 2. Ces activités s'intègrent dans un continuum maternel-primaire : manipulation libre, codage, décodage, comparaison, construction de polygones, ... 3. Les participants seront également invités à concevoir une activité qu'ils partageront à l'issue de la formation. 	
Démarches d'évaluation formative :	
<p style="text-align: center;">Les productions et analyses des participants seront débattues. L'évaluation formative sera effective lors des discussions.</p>	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
<p style="text-align: center;">20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé</p>	
Opérateur de formation :	
<p style="text-align: center;">Direction de la Formation continuée</p>	
Responsable de la formation :	
<p style="text-align: center;">Cathy CHEVAL et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques</p>	
Remarque(s) :	
<p style="text-align: center;">Apporter une clé USB et tout document utile à la formation</p>	

Intitulé du thème :	7034
UTILISATION DES CONTES MATHÉMATIQUES	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 21 mai 2015</i> CDPA HAN-SUR-LESSE	<i>Le 28 mai 2015</i> CDPA HAN-SUR-LESSE
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Maitriser le conte mathématique et ses outils pour aider les enfants à construire les nombres de 0 à 20.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Construction du nombre. Démarches mentales. Découverte d'un échantillon de contes et de leur kit d'outils. Pistes de réflexion et de recherche à propos de leur utilisation. Invitation à la rédaction de nouveaux contes. Approche de quelques techniques de fabrication de matériel adapté au niveau des enfants et à leurs difficultés spécifiques

Démarches d'évaluation formative : Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (cycle 2) et spécialisé (maturités 1 et 2)

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Alexandra MARTIN et Dominique LEGRAND, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

En collaboration avec : Marianne PARMENTIER, illustratrice, Maitresse spéciale de travail manuel à l'E.E.S.P.S.C.F. de Châtelet-Farciennes

Remarque(s) : Se munir d'une clé USB

ÉVEIL

Intitulé du thème :	7035
CONSTRUIRE L'ÉVEIL GÉOGRAPHIQUE	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 27 novembre 2014</i>	
<i>CAF TIHANGE</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans les activités classes, les demandes du programme en éveil géographique.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Définir le concept d'éveil géographique et son évolution. Ateliers de réflexion autour des concepts clés, des contenus, des pratiques pédagogiques, du comment faire, du développement psychologique de l'enfant, des outils à disposition des enseignants ...	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Construction et élaboration des pistes d'action à l'intention des activités classes.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Dominique LEGRAND et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) : Les participants apportent une clé USB	

Intitulé du thème :	7036
« VAN GOGH AU BAM (BEAUX-ARTS MONS) POUR LE PLAISIR DES PETITS ET DES GRANDS »	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Promouvoir une collaboration riche en échanges avec le personnel du dynamusée. Oser l'art au service des apprentissages dans divers domaines. Comprendre la sensibilité picturale de l'artiste, découvrir sa vie, voyager dans ses œuvres	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Comment préparer une visite au musée ? Comment maintenir l'intérêt de l'enfant dans le musée ? Comment exploiter le vécu de l'enfant après la visite? Comment collaborer avec le personnel du musée ? Développer diverses méthodologies d'approche d'œuvre d'art. Construire un référentiel de compétences approchées en fonction des visites prévues.	
Démarches d'évaluation formative :	
L'évaluation formative se fera lors du suivi, par application dans les groupes classes concernés par le projet, aussi bien maternels que primaires	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Pascale CATINUS, Michèle KURAS, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
En collaboration avec :	
Joëlle LAURANT, responsable du service éducatif (dynamusée) du musée baM de la ville de Mons	

Intitulé du thème :	7037
EDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE ...	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 17 mars 2015</i>	
<i>INTERNAT SUARLEE</i>	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Intégrer dans les activités classes, les demandes du programme pour l'éducation par la technologie. Représenter la démarche expérimentale en 7 étapes. Définir la place de l'écrit dans la démarche scientifique.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Nombreux ateliers pratiques pour aborder les notions d'éducation par la technologie en respectant la démarche scientifique.	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Suggestions de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 25 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Dominique LEGRAND et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) : Les participants apportent une clé USB	

ÉDUCATION ARTISTIQUE

Intitulé du thème :	7038
« RENDRE VISIBLE L'INVISIBLE ... » CRÉATIONS ARTISTIQUES SELON PAUL KLEE	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>Les 21 et 23 avril 2015</i> <i>INTERNAT SUARLEE</i>	
Module :	2 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Au départ d'une œuvre de Paul KLEE, explorer tous les moyens d'expression : Expression artistique, savoir écrire, expression corporelle, expression orale, ...	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Découvrir un artiste et travailler à la manière de Klee. Réaliser une œuvre artistique, rédiger un conte fantastique, réaliser des marionnettes, afin de présenter un petit spectacle.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Evaluation collective du spectacle. Suggestions de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
16 instituteurs primaires et maternels, maîtres de cours spéciaux, maître d'enseignement individualisé et d'activités éducatives, éducateurs, directeurs.	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Dominique LEGRAND et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire	
Remarque(s) :	
Les participants apportent une clé USB	

Intitulé du thème :	7039
ARBR'ACADABRA	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Explorer le thème de l'arbre en utilisant toute la richesse de ses représentations. Exploiter le savoir-faire et les points de vue d'artistes sur un thème donné.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Présentation : l'arbre vu par les artistes, de l'Antiquité à nos jours. Travail en atelier : autour du thème, expérimentation de techniques variées (récup, monotype, technique mixte, etc.). Recherche de séquences de travail réalisables en classe.	
Démarches d'évaluation formative : Suggestion de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 professeurs d'éducation plastique de l'enseignement secondaire spécialisé et maîtres de cours spéciaux de l'enseignement fondamental ordinaire/spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé	
En collaboration avec : Bérangère CHENOT, professeur d'éducation plastique à l'IESPSCF Hannut	
Remarque(s) : Une liste de matériel à apporter accompagnera la convocation.	

Intitulé du thème :	7040
GRAVURES ET IMPRESSIONS	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module : 2 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Expérimenter diverses techniques d'impression. Exploiter des procédés de gravures variés.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Travail en atelier : Impressions en creux ou en relief sur des papiers divers. Expérimentation de techniques apparentées à la gravure. Fabrication et utilisation de son outil de création en utilisant des objets improvisés ou de réemploi, des éléments naturels. Recherche de séquences de travail réalisables en classe.	
Démarches d'évaluation formative : Suggestion de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 professeurs d'éducation plastique de l'enseignement secondaire spécialisé et fondamental ordinaire	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé	
En collaboration avec : Josiane SAUVEUR, professeur honoraire d'éducation plastique et Bérangère CHENOT, professeur d'éducation plastique à l'IESPSCF Hannut	
Remarque(s) : Une liste de matériel à apporter accompagnera la convocation.	

Intitulé du thème :	7041
APPROCHER LE VOLUME : L'ART DU PAPIER MÂCHÉ	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module : 2 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Initiation aux techniques du papier mâché par la réalisation d'œuvres en 3D.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Présentation : le papier mâché dans la création artistique. Travail en atelier : De l'ébauche à la réalisation : construction d'une ossature, création de formes, habillage et recouvrement, peinture. Recherche d'applications réalisables en classe.	
Démarches d'évaluation formative : Suggestion de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 professeurs d'éducation plastique de l'enseignement secondaire spécialisé et maîtres de cours spéciaux de l'enseignement fondamental ordinaire/spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé	
En collaboration avec : Anne-Catherine NOE, professeur d'éducation plastique à l'IESPSCF Grivegnée	
Remarque(s) : Une liste de matériel à apporter accompagnera la convocation.	

Intitulé du thème :	7042
LE TROMPE-L'ŒIL : EFFETS DE MATIÈRE	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Créer un carnet de matières : fausses briques, fausses pierres, marbrures, etc. Réaliser un décor en trompe-l'œil (lierre, gargouille, etc.)	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Présentation : notions de patrimoine, découverte d'un métier. Observation des espaces qui nous entourent afin de les copier. Recherche sur les couleurs en essayant de reproduire au mieux la réalité. Utilisation de différentes techniques picturales (acrylique, œuf). Travail des ombres et lumières pour donner l'illusion du relief. Recherche de séquences de travail réalisables en classe.	
Démarches d'évaluation formative : Suggestion de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 professeurs d'éducation plastique de l'enseignement secondaire spécialisé et maîtres de cours spéciaux de l'enseignement fondamental ordinaire/spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé	
En collaboration avec : Sophie LATIERS, professeur d'éducation plastique à l'EESSCF Amay	
Remarque(s) : Une liste de matériel à apporter accompagnera la convocation.	

Intitulé du thème :	7043
LUTHERIE SAUVAGE ET EXPLOITATION RYTHMIQUE	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module : 2 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Permettre aux enseignants de fabriquer des instruments de musique originaux, de les manipuler et de produire des sons surprenants.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : La lutherie sauvage et Max Vandervorst : courte introduction. La construction et l'élaboration d'instruments de musique avec des matériaux divers : objets usuels, matériaux de récupération, éléments naturels, ... L'exploitation rythmique et créative de ces instruments hétéroclites.	
Démarches d'évaluation formative : Suggestion de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 14 professeurs d'éducation musicale de l'enseignement secondaire spécialisé et maîtres de cours spéciaux de l'enseignement fondamental ordinaire/spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé	
En collaboration avec : Iric QUETTIER, professeur d'éducation musicale à l'EESCF Philippeville	
Remarque(s) : Une liste de matériel à apporter accompagnera la convocation.	

Intitulé du thème :	7044
RYTHMES ET DANSES (INITIATION)	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Exploiter des rythmes et des gestes simples pour réaliser des danses. Permettre aux enseignants non - initiés au domaine de la danse de découvrir et d'apprendre des séquences rythmiques afin de créer des chorégraphies adaptées au niveau des élèves.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Initiation aux bases essentielles de la musique et de la pratique de la danse. Perception des différentes structures rythmiques. Analyse et décomposition de la musique pour en faire le schéma de construction. Apprentissage de pas et de gestes de base pour former une chorégraphie. Création d'une danse à la portée des élèves. Impressions des participants sur les chorégraphies réalisées.	
Démarches d'évaluation formative : Suggestion de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 enseignants de l'enseignement secondaire spécialisé et primaire ordinaire / spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé	
En collaboration avec : Iric QUETTIER, professeur d'éducation musicale à l'EESCF Philippeville	
Remarque(s) : Prévoir des chaussures confortables et un lecteur de CD.	

Intitulé du thème :	7045
GESTION DE LA SONO	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Aider les enseignants à mettre en place une sonorisation pour un spectacle scolaire.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Quel matériel utiliser ? Où l'obtenir ? Comment le placer ? Comment gérer la table de mixage ? Comment câbler ? Recherche du meilleur son. Recherche sur Internet et exploitation des fichiers.	
Démarches d'évaluation formative : Suggestion de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 enseignants et éducateurs de l'enseignement spécialisé et de l'enseignement fondamental ordinaire / spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé	
En collaboration avec : André PUTTERS, professeur honoraire et Emmanuel NICOLETTI, Conseiller pédagogique	
Remarque(s) : Apporter une clé USB.	

Intitulé du thème :	7046
EXPRESSION CORPORELLE : VIVRE LA MUSIQUE ET LE RYTHME	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Approcher les techniques d'expression corporelle et vocale en les adaptant aux élèves de l'enseignement spécialisé.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Méthode inspirée de la rythmique Jaques-Dalcroze qui place le rythme en relation à l'espace, au temps et à l'énergie. Cette pédagogie vivante et ludique amène à comprendre et à maîtriser ce qu'on entend grâce à l'interprétation corporelle des sons.	
Démarches d'évaluation formative : Suggestion de pistes de réflexion sur la mise en application des objectifs poursuivis lors de la formation.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 16 professeurs d'éducation musicale de l'enseignement secondaire spécialisé et maîtres de cours spéciaux de l'enseignement fondamental ordinaire/spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Christine HAMOIR, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé	
En collaboration avec : Marianne JACQUES, professeur d'éducation musicale à l'EESPSCF Auderghem	
Remarque(s) : Prévoir une tenue confortable et des chaussures adaptées.	

Intitulé du thème :	7047
RÉALISATION ET EXPLOITATION DE SUPPORTS MÉMORIELS DE CHANTS	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 13 mars 2015</i> CAF TIHANGE	<i>Le 27 mars 2015</i> CAF TIHANGE
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Découvrir le genre « support mémoriel » en vue d'une exploitation en classe.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Découverte d'un échantillon de supports mémoriels et de leurs chants. Pistes de réflexion et de recherche à propos de leur conception et utilisation. Invitation à créer un support mémoriel pour un nouveau chant, comptine ou poésie, en ateliers.

Démarches d'évaluation formative : Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (maternelle et P1) et spécialisé (maternelle et maturités 1, 2 et 3)

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Alexandra MARTIN, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé

En collaboration avec : Nathalie CAVALIER (maitre assistant en éducation plastique) et Sandrine NICOLAS (maitre assistant en éducation musicale et pédagogue).

Remarque(s) : Se munir d'une clé USB et d'un chant, comptine ou poésie à illustrer.

**ÉDUCATION
PHYSIQUE
PSYCHOMOTRICITÉ**

Intitulé du thème :	7048
PROJET 3D-2D : L'ÉDUCATION PHYSIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DE BASE	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module :	1 jour(s).

<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p>Organiser un circuit moteur et prendre connaissance des principes méthodologiques qui régissent sa mise en place. Vivre le circuit moteur en utilisant des consignes visuelles (idéogrammes et consignes écrites). Découvrir le kit 3D et en exploiter les ressources interdisciplinaires</p>

<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p>Participation à une activité d'éducation physique répondant à 2 modes d'organisation différents et en utilisant essentiellement des consignes visuelles. Ateliers axés sur la lecture du plan, l'association de diverses représentations 2D (photo, dessin, plan), l'association de consignes et d'idéogrammes, la chronologie des actions, l'angle de prise de vue et la capacité de percevoir les relations spatiales topologiques et projectives et la création d'un circuit à partir d'un conte et inversément</p>

<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p>Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Discussions lors de la réalisation des différents ateliers au cours desquels la mémorisation visuelle et kinesthésique sera le critère déterminant.</p>

<p>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</p> <p>Inscription en binôme :</p> <p>1 maître d'éducation physique ou psychomotricien accompagné d'un titulaire du 2^{ème} cycle de l'enseignement fondamental ordinaire</p> <p>ou 1 maître spécial d'éducation physique accompagné d'un instituteur spécialisé</p> <p>ou 1 professeur d'éducation physique secondaire spécialisé accompagné d'un professeur de cours généraux</p>

<p>Opérateur de formation :</p> <p>Direction de la Formation continuée</p>

Responsable de la formation :

Yves ARCHAMBEAU et Christine HAMOIR, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé

En collaboration avec :

Bernard MICHAUX, Directeur honoraire

Remarque(s) :

Tenue de sport obligatoire

Intitulé du thème :	7049
APPRENDRE PAR CORPS (2)	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module :	1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Permettre aux enseignants de découvrir qu'il existe de nombreuses possibilités de lien entre le cours d'éducation physique et les apprentissages de base

Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 maîtres spéciaux de l'enseignement primaire ordinaire

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Yves ARCHAMBEAU, Conseiller pédagogique pour l'enseignement fondamental ordinaire

En collaboration avec : Dominique BLAIRON, instituteur et formateur à l'asbl « moventis »

Intitulé du thème :	7050
---------------------	------

JEUX D'ATHLÉTISME

Date(s) et lieu(x) :
<i>À déterminer</i>
<i>À déterminer</i>
Module : 1 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Approche ludique de l'athlétisme.

Démarches d'évaluation formative :
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
24 maîtres spéciaux de l'enseignement primaire ordinaire et spécialisé

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Yves ARCHAMBEAU, Conseiller pédagogique pour l'enseignement fondamental ordinaire

En collaboration avec :
Christian MAIGRET, Fédération Francophone d'athlétisme

Intitulé du thème :	7051
APPROCHE LUDIQUE DU BASKET-BALL	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Exploitation des formes jouées pour un développement de la technique individuelle et collective. Mise à jour des connaissances scientifiques et didactiques. Échange et analyse des pratiques favorisant l'apprentissage par la pédagogie des compétences.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Mise en place d'un schéma d'apprentissage des différentes techniques et approches du basket - ball en milieu scolaire essentiellement sous forme ludique. Mise en place de divers ateliers techniques (+ évolution et variantes), développement des notions d'espace et démarquage, évolution dans le jeu en partant du 1 contre 1 jusqu'au 3 contre 3.	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 25 professeurs d'éducation physique, maîtres spéciaux d'éducation physique, éducateurs de l'enseignement fondamental ordinaire/spécialisé et secondaire spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Yves ARCHAMBEAU et Christine HAMOIR, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
En collaboration avec : David PETERMANS, AESI éducation physique, professeur dans l'enseignement spécialisé, entraîneur de Basket-ball	

Intitulé du thème :	7052
DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE SANS SALLE, SANS MATÉRIEL ET AVEC TROP D'ÉLÈVES ...	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Proposer une série d'activités et de jeux qui sont réalisables dans des conditions difficiles (pas de salle adaptée, matériel insuffisant et nombreux élèves)	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Découverte d'activités variées qui ne nécessitent pas (ou très peu) de matériel et qui sont en lien avec le programme des études.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
24 maîtres spéciaux de l'enseignement primaire ordinaire	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Yves ARCHAMBEAU, Conseiller pédagogique pour l'enseignement fondamental ordinaire	
En collaboration avec :	
Asbl Dimension-Sport	

Intitulé du thème :	7053
ESCALADE : RECYCLAGE POUR LES PERSONNES DÉJÀ EN POSSESSION DU CATAGSAE	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Mise à jour du brevet CATAGSAE : Certificat d'Aptitudes Techniques d'Animation d'un Groupe sur Surface Artificielle d'Escalade.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Révision des consignes de sécurité, drill de vérification mutuelle, erreurs types rencontrées en SAE. Révision et mise à jour des techniques de sécurité : placement du baudrier, encordement, assurance avec système autobloquant et descendeur, assurance au mur, remontée sur corde fixe avec un autobloquant, descente en rappel auto - assuré ... Actualité en matière d'animation en SAE (jeux, recherche de positions et mouvements types, traversées, escalades à thèmes...). Évaluation continue et certificative : maîtrise de toutes les techniques abordées.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
12 professeurs d'éducation physique et/ou maîtres spéciaux de l'enseignement primaire et/ou secondaire spécialisé déjà en possession du brevet CATAGSAE dont la validité est de 4 ans.	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Yves ARCHAMBEAU et Christine HAMOIR, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
En collaboration avec :	
Jean- François CLOOTS, Salle d'escalade Stone Age : Av. Mounier, 87 - 1200 Bruxelles	
Remarque(s) :	
Il est impératif d'apporter la preuve de l'obtention du brevet CATAGSAE pour participer à la formation. Un formateur par tranche de 10/12 participants.	

Intitulé du thème :	7054
NATATION : ACCOUTUMANCE À L'EAU	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Approche ludique de l'accoutumance à l'eau.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Aborder l'accoutumance de manière ludique et en utilisant un minimum de matériel d'aide à la flottaison. Jeux et exercices autour des différentes familles de l'accoutumance : les entrées dans l'eau, l'immersion, la flottaison et l'équilibration, la respiration et la propulsion.	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 professeurs d'éducation physique et/ou maîtres spéciaux de l'enseignement primaire ordinaire/spécialisé et/ou secondaire spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Yves ARCHAMBEAU et Christine HAMOIR, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
En collaboration avec : Fédération Francophone Belge de Natation - Direction générale du sport de la FWB	

Intitulé du thème :	7055
NATATION : RECYCLAGE POUR LES PERSONNES DÉJÀ EN POSSESSION DU BSSA (BREVET SUPÉRIEUR DE SAUVETAGE AQUATIQUE)	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Mise à jour du brevet BSSA.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Révision des consignes de sécurité. Révision et mise à jour des techniques de sauvetage. Évaluation continue et certificative : maîtrise de toutes les techniques abordées.	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 12 professeurs d'éducation physique et/ou maîtres spéciaux de l'enseignement primaire et/ou secondaire spécialisé déjà en possession du brevet BSSA. Recyclage obligatoire chaque année.	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Yves ARCHAMBEAU et Christine HAMOIR, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
En collaboration avec : La Ligue Francophone Belge de Sauvetage	
Remarque(s) : Il est impératif d'apporter la preuve de l'obtention du brevet BSSA pour participer à la formation.	

Intitulé du thème :	7056
NEW BALL : KIN-BALL, POUILL-BALL, TCHOUK-BALL, BUM-BALL	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module : 1 jour(s).	
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Initiation et découverte des différentes disciplines : kin-ball, pouill-ball, tchouk-ball et bum-ball.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Approche ludique et découverte de ces sports collectifs originaux. Apprentissage des règles spécifiques à chaque sport.	
Démarches d'évaluation formative : Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 25 professeurs d'éducation physique, maîtres spéciaux d'éducation physique et éducateurs de l'enseignement primaire ordinaire/spécialisé et/ou secondaire spécialisé	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Yves ARCHAMBEAU et Christine HAMOIR, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
En collaboration avec : ASBL Dimension Sport	
Remarque(s) : Tenue sportive et chaussures adaptées.	

Intitulé du thème :	7057
JE M'ORIENTE DANS MON ÉCOLE : EXERCICES, JEUX D'ORIENTATION ET LEUR EXPLOITATION INTERDISCIPLINAIRE	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module : 1 jour(s).	
<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p>Illustrer de façon pratique une série d'exercices d'initiation à la course d'orientation dans son école. Apporter un bagage nécessaire pour pratiquer la course d'orientation dans le timing scolaire. Découvrir les possibilités d'exploitation interdisciplinaire qu'offre l'activité orientation.</p>	
<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p>Identification des pré-requis nécessaires à la réalisation de l'épreuve au niveau théorique (éveil, mathématiques, français) et au niveau physique en fonction de l'âge des élèves et de leurs capacités. Recherche des compétences disciplinaires et transversales à privilégier.</p>	
<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p>Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.</p>	
<p>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</p> <p>25 professeurs d'éducation physique, maîtres spéciaux d'éducation physique, instituteurs, éducateurs de l'enseignement fondamental ordinaire/spécialisé et secondaire spécialisé</p>	
<p>Opérateur de formation :</p> <p>Direction de la Formation continuée</p>	
<p>Responsable de la formation :</p> <p>Yves ARCHAMBEAU et Christine HAMOIR, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé</p>	
<p>En collaboration avec :</p> <p>Jean-Luc BERTINCHAMPS, AESI Éducation physique, chargé de mission FSEC</p>	
<p>Remarque(s) :</p> <p>Les participants doivent se munir d'une tenue permettant l'activité sportive.</p>	

Intitulé du thème :	7058
LA TROTTINETTE : UN MOYEN DE DÉVELOPPER LES HABILITÉS GESTUELLES ET MOTRICES	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	<i>À déterminer</i>
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Apprentissage d'une multitude d'habiletés gestuelles et motrices par la pratique de la trottinette.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Découverte de jeux et d'exercices variés développant l'équilibre, la coordination, la latéralisation, la condition physique, etc. Manipulation et utilisation de la trottinette. Balade en milieu extérieur.	
Démarches d'évaluation formative :	
Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
25 professeurs d'éducation physique, maîtres spéciaux d'éducation physique et éducateurs de l'enseignement primaire ordinaire/spécialisé et/ou secondaire spécialisé	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Yves ARCHAMBEAU et Christine HAMOIR, Conseillers pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé	
En collaboration avec :	
Jean TORCK, enseignant	
Remarque(s) :	
25 trottinettes disponibles, mais vous pouvez amener votre trottinette si vous en possédez une.	

Intitulé du thème :	7059
« MIEUX DANS SON CORPS, MIEUX À L'ÉCOLE »	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Les 12 et 30 janvier 2015</i> CAF TIHANGE	<i>Les 3 et 13 février 2015</i> CDPA SAINT-VAAST
Module : 2 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Éveiller les sens et l'intelligence. Favoriser la concentration. Développer l'estime de soi. Améliorer le comportement des enfants

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Développement des aspects psychologiques et psychomoteurs à propos des apprentissages scolaires et de la capacité à se concentrer. Développement de l'approche psycho corporelle en lien avec les émotions, les difficultés de concentration et les apprentissages scolaires. Présentation de quelques jeux spécifiques pour aider à la concentration. Pratique de la méthode Félicitée : Exercices spécifiques basés sur différentes approches corporelles pour aider à augmenter le niveau de concentration, stimuler les capacités d'apprentissage scolaire, mieux gérer le stress, créer une meilleure ambiance dans la classe et développer l'estime de soi.

Démarches d'évaluation formative :
Suivi dans les classes

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire des cycles 1 et 2

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Michèle KURAS et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

En collaboration avec :
Catherine DELHAISE, ASBL « Félicitée », Conceptrice Méthode « Félicitée » - Mieux dans son corps, mieux à l'école

Remarque(s) :
Apporter une bouteille d'eau plate, un coussin confortable et une tenue relax (éviter les jupes et chaussures à talons ...). Prendre de quoi noter ainsi que des marqueurs de couleurs

Intitulé du thème :	7060
---------------------	-------------

ET BIEN DANSONS MAINTENANT AUX DEUX PREMIERS CYCLES

Date(s) et lieu(x) :		
Le 17 novembre 2014 <i>CAF TIHANGE</i>	Le 2 février 2015 <i>CDPA SAINT-VAAST</i>	Le 5 mars 2015 <i>INTERNAT FOREST</i>
Module : 1 jour(s).		

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Sensibiliser nos élèves aux danses de différents pays qui font partie intégrante d'un patrimoine culturel.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Redécouvrir le plaisir de danser, de s'exprimer corporellement en équipe, en groupe. Percevoir la nécessité d'un travail en collaboration pour la réussite d'un projet commun. Communiquer par le biais de la danse. Construire un répertoire de compétences approchées dans divers domaines.

Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative se fera lors du suivi, par application dans les groupes classes concernés par le projet.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 enseignants du fondamental ordinaire du cycle 1 et du cycle 2

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Pascale CATINUS, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

En collaboration avec : Jacqueline DURET

Intitulé du thème :	7061
---------------------	-------------

ET BIEN DANSONS MAINTENANT AUX CYCLES 3 ET 4

Date(s) et lieu(x) :		
Le 24 novembre 2014 <i>CAF TIHANGE</i>	Le 9 février 2015 <i>CDPA SAINT-VAAST</i>	Le 12 mars 2015 <i>INTERNAT FOREST</i>
Module : 1 jour(s).		

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Sensibiliser nos élèves aux danses de différents pays qui font partie intégrante d'un patrimoine culturel.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Redécouvrir le plaisir de danser, de s'exprimer corporellement en équipe, en groupe. Percevoir la nécessité d'un travail en collaboration pour la réussite d'un projet commun. Communiquer par le biais de la danse. Construire un répertoire de compétences approchées dans divers domaines.

Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative se fera lors du suivi, par application dans les groupes classes concernés par le projet.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 enseignants du fondamental ordinaire du cycle 3 et du cycle 4

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Pascale CATINUS, Michèle KURAS, Dominique LEGRAND et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

En collaboration avec : Jacqueline DURET

LANGUES (DONT IMMERSION)

Intitulé du thème :	7062
COMMENT ARTICULER COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ET LINGUISTIQUES AFIN DE MAXIMALISER L'ENSEIGNEMENT EMILE ?	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Collaborer efficacement afin d'allier compétences disciplinaires et linguistiques ? Nous poserons un regard particulier sur les compétences en langue française. Quelles sont les compétences qui peuvent être abordées en langue cible ? Comment les aborder ? Comment les cogérer avec le titulaire francophone ? Quelles sont les transferts possibles ?	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Workshops théoriques et pratiques. Témoignages d'enseignants.	
Démarches d'évaluation formative : L'évaluation formative se fera lors du suivi, par l'application en classe des différents outils proposés.	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 30 enseignants du fondamental ordinaire. Enseignants francophones et en langue cible qui travaillent en immersion. L'idéal serait que le binôme soit présent.	
Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation : Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec : 2 enseignants en immersion	

Intitulé du thème :	7063
PROMOUVOIR LA COMMUNICATION EN CLASSE DE LANGUES VIA DES ACTIVITÉS DIVERSES	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module :	2 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Promouvoir la communication en classe de langues via des activités diverses. Il s'agira de présenter, découvrir et analyser la portée pédagogique de diverses activités (le jeu, le karaoké, la poésie, la musique, l'apprentissage coopératif, etc.)	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Workshops théoriques et pratiques	
Démarches d'évaluation formative :	
L'évaluation formative se fera via les discussions	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
24 enseignants du fondamental ordinaire. Professeurs de langue seconde et enseignants en immersion	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec :	
La Taalunie Bruxelles	

Intitulé du thème :	7064
ECHANGES DE BONNES PRATIQUES ET D'OUTILS PÉDAGOGIQUES	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
Les outils pédagogiques spécifiques à l'immersion sont très peu nombreux voire inexistants. L'objectif de cette journée est d'échanger entre enseignants leurs bonnes pratiques et leurs outils pédagogiques. Le but de cette journée est aussi de créer des liens et une plateforme d'échange entre enseignants en immersion.	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
Chaque participant devra présenter une activité et des outils pédagogiques. Découverte de livres et de sites. Présence de Action Langues Verviers et de la Taalunie qui nous présenteront une multitude d'outils pédagogiques.	
Démarches d'évaluation formative :	
L'évaluation formative se fera lors d'une discussion avec les participants	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
24 enseignants de l'enseignement fondamental immersion anglais	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec :	
Taalunie Bruxelles et Action Langues Verviers	
Remarque(s) :	
Prendre son ordinateur si possible	

Intitulé du thème :	7065
ECHANGES DE BONNES PRATIQUES ET D'OUTILS PÉDAGOGIQUES	
Date(s) et lieu(x) :	
<i>À déterminer</i>	
<i>À déterminer</i>	
Module :	1 jour(s).
Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :	
<p>Les outils pédagogiques spécifiques à l'immersion sont très peu nombreux voire inexistants. L'objectif de cette journée est d'échanger entre enseignants leurs bonnes pratiques et leurs outils pédagogiques. Le but de cette journée est aussi de créer des liens et une plateforme d'échange entre enseignants en immersion.</p>	
Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :	
<p>Chaque participant devra présenter une activité et des outils pédagogiques. Découverte de livres et de sites. Présence de Action Langues Verviers et de la Taalunie qui nous présenteront une multitude d'outils pédagogiques.</p>	
Démarches d'évaluation formative :	
L'évaluation formative se fera lors d'une discussion avec les participants	
Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :	
24 enseignants de l'enseignement fondamental immersion allemand et néerlandais	
Opérateur de formation :	
Direction de la Formation continuée	
Responsable de la formation :	
Carine BRUWIER, Conseillère pédagogique	
En collaboration avec :	
Taalunie Bruxelles et Action Langues Verviers	
Remarque(s) :	
Prendre son ordinateur si possible	

Thématiques transversales

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Intitulé du thème :	7066
TOI PLUS MOI ... JEUX COOPÉRATIFS	

EN LIEN AVEC

Décolâge !

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 5 mai 2015</i> CDPA ESNEUX	<i>Le 7 mai 2015</i> CDPA SAINT-VAAST
Module : 1 jour(s).	

<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p>Développement de la coopération, de l'entraide, de la communication, du respect de l'autre au travers des jeux vecteur de l'apprentissage en français, mathématiques et éveil.</p>

<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p>Donner aux enseignants, des jeux de table qui vont les aider à construire un groupe soudé dans lequel leurs élèves prendront plaisir à vivre des activités ensemble autour des apprentissages en français, en mathématiques et en éveil. Construire avec les enseignants des jeux de table incluant des valeurs éducatives de citoyenneté.</p>

<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p>Prise en compte de l'expérience pédagogique des participants. Chaque enseignant sera tour à tour participant puis créateur d'un jeu ou plusieurs jeux coopératifs.</p>

<p>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</p> <p>12 instituteurs primaires et maternels, maîtres de cours spéciaux, maître d'enseignement individualisé ou d'activités éducatives, éducateurs, directeurs.</p>

<p>Opérateur de formation :</p> <p>Direction de la Formation continuée</p>

Responsable de la formation :

Dominique LEGRAND et Muriel FAUSSONE, Conseillères pédagogiques pour l'enseignement fondamental ordinaire

Remarque(s) :

Les participants apportent une clé USB.

DEVELOPPEMENT DURABLE

Intitulé du thème :	7067
LA GESTION DE LA VIE DE LA CLASSE ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 3 octobre 2014</i> CDPA HAN-SUR-LESSE	<i>Le 19 mars 2015</i> CAF TIHANGE
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Comprendre ce qu'est réellement le développement durable (dépasser le stade du tri des déchets), concevoir et planifier un projet de vie de classe (gestion et organisation de la vie de la classe).

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Partage d'expériences et de connaissances : mise en avant des croyances initiales, des pré-acquis et réflexion afin d'élaborer une définition complète du développement durable. Partage d'expériences et de connaissances sur les projets et les activités de gestion de classe. En fonction des centres d'intérêts des participants à la formation, conception et élaboration d'un projet de vie de classe réaliste visant au développement durable, en y investissant les apprentissages disciplinaires.

Démarches d'évaluation formative : Evaluation directe : prise en compte du ressenti des enseignants lors de la formation. Evaluation sur le terrain : compte-rendu souhaité lors de l'application des démarches dans les classes concernées

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Sandrine NICOLAS, pédagogue et maitre-assistante à la Haute Ecole Albert Jacquard (département pédagogique)

Intitulé du thème :	7068
UN PROJET DURABLE POUR MON ÉCOLE	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 3 mars 2015</i> CAF TIHANGE	<i>Le 5 mars 2015</i> CAF TIHANGE
Module : 2 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
Comprendre les notions liées au développement durable. Faire émerger des aspects différents que ceux uniquement liés à l'environnement, dont la cohésion sociale, la participation communautaire, l'alimentation durable et la qualité de vie. Créer un projet (de l'élaboration à l'évaluation) émanant des parties prenantes de l'établissement scolaire, basé sur leurs attentes, leurs besoins et leur public-cible. Identifier les conséquences environnementales, économiques et sociales du projet.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
D'une manière globale, le développement durable s'inscrit dans une optique holistique où les actions posées aujourd'hui doivent apporter un bénéfice direct mais en aucun cas nuire au bien-être des générations futures. Le développement durable reprend 3 composantes étroitement liées : l'écologie, le social et l'économique. Les possibilités d'action sur ce thème au sein de l'école, lieu de vie et d'apprentissages, sont nombreuses, tant via des activités concrètes de promotion de la santé, des projets intergénérationnels, que du bien-être. Ces activités entrent dans le cadre de l'« Agenda 21 » scolaire, démarche importante d'enjeux solidaires pour un futur commun.

Démarches d'évaluation formative :
Le programme de la première journée est de faire émerger un projet concret pluridisciplinaire visant une amélioration et le bien-être au sein de l'établissement scolaire tant pour les élèves que pour l'équipe éducative : analyse des parties prenantes, des moyens physiques et matériels, un calendrier des activités. Le programme de la deuxième journée est la création effective du projet.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
12 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé (forme 1 et 2) y compris les paramédicaux

Opérateur de formation :
Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :
Audrey VAN MICHEL, Enseignante à Ecole secondaire spécialisé Le Chêneux à Amay

Remarque(s) :
Possibilité de créer une plate-forme d'échanges (Wiki) pour coordonner et établir le calendrier des activités par la personne responsable du projet

PROJETS PÉDAGOGIQUES, INTER ET TRANSDISCIPLINARITÉ

Intitulé du thème :	7069
CRÉATION ET SUIVI D'UN BLOG EN CLASSE	

Date(s) et lieu(x) :
<i>Les 26 février et 23 avril 2015</i>
<i>CDPA SAINT-VAAST</i>
Module : 2 jour(s).

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Apprendre des techniques de production et de mise à jour d'un blog créé en classe.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : 1^{ère} journée : Découverte d'un échantillon de blogs. Pistes de réflexion et de recherche à propos de leur utilisation. Invitation à créer un blog. 2^{ème} journée : Foire aux questions : mise en commun des problèmes rencontrés, questions posées et solutions trouvées. Critiques constructives.

Démarches d'évaluation formative : Elle se fera lors du suivi par application dans les groupes classes concernés par le projet.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (tous les cycles) et spécialisé (toutes les maturités)

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Alexandra MARTIN, Conseillère pédagogique pour l'enseignement spécialisé

ÉVEILLER LA CURIOSITÉ DES ENFANTS ET LEUR DÉsir D'APPRENDRE

Intitulé du thème :	7070
ENVIE D'APPRENDRE ?! BOF ! OUI !!	

Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 28 novembre 2014</i> CAF TIHANGE	<i>Le 12 décembre 2014</i> CAF TIHANGE
Module : 1 jour(s).	

Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : Apprendre à utiliser des situations fonctionnelles et/ou problèmes et gérer un projet de classe. Donner un sens à son engagement.

Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés : Définitions du projet. Organisation pour lier projet et matière.

Démarches d'évaluation formative : Mise en pratique dans les classes.

Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : 20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire

Opérateur de formation : Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation : Karine HITTELET, Enseignante à l'EFA d'Auvelais

En collaboration avec : Marie-Christine HANCHART, Directrice à l'EFA d'Auvelais

ÉCOLES ET FAMILLES DÉFAVORISÉES

Intitulé du thème :	7071
LA COMMUNICATION ENTRE LA FAMILLE DÉFAVORISÉE ET L'ÉCOLE	



Date(s) et lieu(x) :	
<i>Le 27 novembre 2014</i> CAF TIHANGE	<i>Le 30 avril 2015</i> CDPA HAN-SUR-LESSE
Module : 1 jour(s).	

<p>Objectifs poursuivis : formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <p>« Dé stigmatisation » d'une « famille défavorisée » : partage d'expériences et de connaissances vers une reconnaissance de chaque situation, dans le respect de chaque intervenant. Elaboration d'un espace de communication entre les familles et les écoles : l'organisation, les outils.</p>

<p>Contenus : théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</p> <p>A partir d'un échange entre les participants, toucher à la réalité socio-culturelle d'une famille dite défavorisée. Prise de conscience de l'importance de la communication entre l'école et la famille. Conception par les participants d'un espace de communication : création de dispositifs d'échanges et/ou d'outils de communication créatifs et adaptés</p>

<p>Démarches d'évaluation formative :</p> <p>Evaluation directe : prise en compte du ressenti des enseignants lors de la formation. Evaluation sur le terrain : compte-rendu souhaité lors de l'application des démarches dans les classes concernées</p>

<p>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</p> <p>20 membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire (préscolaire ou primaire) et membres du personnel de l'enseignement spécialisé (tous niveaux et tous types).</p>

Opérateur de formation :

Direction de la Formation continuée

Responsable de la formation :

Sandrine NICOLAS, pédagogue et maitre-assistante à la Haute Ecole Albert Jacquard (département pédagogique). Expériences préalables dans l'enseignement ordinaire fondamental et dans l'enseignement spécialisé.

RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

FORMATIONS ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Pour obtenir des renseignements complémentaires sur ces formations, il est possible de s'adresser à la Direction de la Formation continuée :

Odette FERON, Attachée

02/690.81.53

Valérie GILOT, Gestionnaire Enseignement fondamental

valerie.gilot@cfwb.be

02/690.81.65

Pour obtenir des exemplaires supplémentaires de cette brochure, il est possible de renvoyer ce talon dûment complété à la

Direction de la Formation continuée

Boulevard du Jardin Botanique 20-22

1^{er} étage

1000 BRUXELLES

Il sera répondu à la demande dans la limite des stocks. Pour rappel les informations contenues dans cette brochure sont installées sur le site <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be>

Établissement (Nom et Adresse complète) :

Nom du demandeur :

Fonction :

Nombre d'exemplaires de la brochure n° 18 souhaité :

Date et signature



Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, asbl

Présentation du Programme de
Formation au niveau MESO
Enseignement ordinaire

Année scolaire 2014-2015

Avenue des Gaulois, 32 – 1040 BRUXELLES
Tél. 02/736 89 74 – Fax : 02/733 76 20 - mail : enseignement@cecp.be

Annexe PF/01 – année scolaire 2014/2015
Présentation du Programme de Formation au niveau méso

A compléter en deux exemplaires originaux à renvoyer à la Commission de Pilotage
et une version informatique à renvoyer au Cabinet du Ministre de l'Enseignement Obligatoire

L'Organe de Représentation et de Coordination, le SGAP ou le PO non affilié :	Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces
Responsable :	Madame Fanny CONSTANT <i>Secrétaire générale</i>
Adresse :	Avenue des Gaulois 32 1040 Bruxelles
N° de téléphone :	02 / 736 89 74

Bruxelles, le 12 mars 2014

Signature du responsable :

Fanny CONSTANT,
Secrétaire générale.

Introduction

Présentation du Programme de Formation au niveau méso : année scolaire 2014/2015

Pour faciliter la lecture du document ci-joint, en voici un organigramme simplifié.

Le Réseau Officiel Subventionné présente trois thèmes subdivisés en sous-thèmes :

**Thème 01 : Supervision et pilotage des écoles du Réseau Officiel Subventionné
(Catégorie 13)**

Sous-Thème 01/A : Piloter une école fondamentale du Réseau Officiel Subventionné.

Sous-Thème 01/W : Formation au rôle de conseiller pédagogique / de formateur

Sous-Thème 01/Z : Évaluation de la formation

Thème 02 : Réflexions et outils méthodologiques et didactiques autour de l'apprentissage, autour des fondements, objectifs, implications et mise en œuvre du programme d'études du Réseau Officiel Subventionné, autour de la mise en œuvre du projet d'établissement. Actualisation des connaissances et perfectionnement de compétences d'enseignement

Sous-Thème 02/B : Repères pédagogiques : actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences **méthodologiques transversales**.
Réflexion pédagogique centrée sur les stratégies d'apprentissage,

l'élaboration de

séquences d'apprentissage et l'évaluation, une meilleure connaissance de l'apprenant. *(catégorie 1)*

Sous-Thème 02/C : Actualisation et perfectionnement des compétences en **français**.
(Catégorie 2)

Sous-Thème 02/D : Actualisation et perfectionnement des compétences en **mathématique**.
(Catégorie 3)

Sous-Thème 02/E : Actualisation et perfectionnement des compétences en **activités d'éveil géographique historique, scientifique et d'éducation par la technologie**. *(Catégorie 4)*

Sous-Thème 02/F : Actualisation et perfectionnement des compétences en **éducation artistique**. *(Catégorie 5)*

Sous-Thème 02/G : Actualisation et perfectionnement des compétences en **éducation physique et psychomotricité, en éducation à la santé et au bien-être**. *(Catégorie 6)*

Sous-Thème 02/I : Exploitation (intégration) des **technologies de l'information et de l'éducation aux médias** dans la vie de la classe, dans des activités et projets disciplinaires et interdisciplinaires. *(Catégorie 8)*

Sous-Thème 02/J : Actualisation et perfectionnement des compétences de communication dans une autre langue, dans le cadre d'un apprentissage classique ou immersif des langues modernes. *(Catégorie 7)*

Sous-Thème 02/O : Actualisation et perfectionnement des compétences dans le **travail avec la petite enfance**.

Thème 03 : Réflexions et outils à la rencontre des valeurs et intentions des projets pédagogique et éducatif du Réseau Officiel Subventionné, des projets pédagogique et éducatif du pouvoir organisateur, du projet d'établissement (Catégories 9, 10, 11, 12)

Sous-Thème 03/M : Formation de type sociologique centrée sur les problèmes inférant dans la vie scolaire. Développement des compétences relationnelles et des interactions interpersonnelles

- Gestion de la communication et des interactions interpersonnelles.
- Prévention et gestion de conflits.
- Difficultés et richesses de la multiculturalité.

Sous-Thème 03/P : Philosophie avec les enfants.

Éducation à la citoyenneté.
Cours philosophiques.

Pour chaque thème, on retrouve les rubriques suivantes :

- Intitulé du thème.
- Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants.
- Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés.
- Démarches d'évaluation formative.
- Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus.
- Opérateurs de formation.
- Critères déterminant le choix de l'opérateur.

Annexe PF/01 – année scolaire 2014/2015
Fiche descriptive par thème de formation au niveau méso
à compléter en deux exemplaires originaux à renvoyer à la Commission de Pilotage
et une version informatique à renvoyer au Cabinet du Ministre de l'Enseignement Obligatoire

Thème 01 :

Intitulé : Supervision et pilotage des écoles du Réseau Officiel Subventionné

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

Objectifs prioritaires

1. Perfectionner les compétences centrées sur les spécificités administratives, matérielles et financières du Réseau Officiel Subventionné
 - Maitriser les matières législatives et règlementaires
 - Assurer la gestion administrative, logistique et financière de l'école ou de l'établissement
2. Acquérir des compétences pédagogiques et éducatives complémentaires à celles acquises en interréseaux.
 - Maitriser les objectifs généraux de l'enseignement et leur mise en œuvre.
 - Maitriser les socles de compétences, les compétences certifiables en fin d'étapes.
 - Mettre en œuvre les projets éducatif et pédagogique spécifiques au Réseau.
 - Mettre en œuvre le projet d'établissement, en application du décret missions.
 - Mettre en œuvre les programmes tels que définis par le P.O. ou le Réseau en application du décret missions.
 - Développer et mettre en œuvre la pédagogie différenciée, l'évaluation formative et certificative en adéquation avec le décret missions, les socles de compétences.
 - Développer des aptitudes pédagogiques portant sur les courants pédagogiques actuels, l'enseignement spécialisé, l'encadrement différencié, la prévention de la violence, l'évaluation d'une séquence didactique et l'efficacité du personnel.

Objectifs généraux

- Être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.
- Travailler en équipe au sein de l'école.
- Guider l'action pédagogique par la maîtrise des savoirs disciplinaires et interdisciplinaires.
- Maitriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.
- Porter un regard réflexif sur les pratiques et organiser la formation continuée.

- Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des enseignants et des élèves au monde culturel.

Objectifs transversaux

- ⊙ Créer, mettre en œuvre, analyser des dispositifs facilitant l'implantation de l'innovation pédagogique, la supervision, le pilotage et l'évaluation des actions entreprises.
- ⊙ Assurer la complémentarité de ces différents dispositifs.
- ⊙ Faire le point sur les pratiques et définir les besoins de formation.
- ⊙ Mettre en œuvre des dispositifs favorisant la mise en réseau des expériences et le transfert des acquis de formation dans la pratique pédagogique quotidienne.
- ⊙ Assurer une évaluation formative des actions menées et prendre des décisions sur les actions futures.

Sous-Thème 01/A

Diriger une école fondamentale du Réseau Officiel Subventionné – mise à niveau.

Gestion administrative et pédagogique – mise à niveau. Formations pour les directeurs en fonction.

Objectifs spécifiques au sous-thème (approfondissement pour les directeurs en fonction)

- ⊙ Gérer un établissement scolaire du Réseau Officiel Subventionné dans son aspect administratif.
- ⊙ Utiliser l'informatique et les programmes spécifiques au Réseau comme aide à la gestion administrative.
- ⊙ Gérer les relations avec le pouvoir organisateur, avec les acteurs externes du Réseau.
- ⊙ Appréhender les notions relatives à la bonne gestion d'une action de supervision d'un établissement scolaire.
- ⊙ Prendre conscience du rôle de pilote dans la construction du projet d'établissement, construire, évaluer et cogérer ce projet.
- ⊙ Mettre en place des outils de supervision de l'établissement permettant :
 - de favoriser la mise en place / l'amendement du projet d'établissement ;
 - d'utiliser le rapport d'activités comme outil d'autoévaluation et levier d'actions futures ;
 - de redéfinir en concertation les besoins de formations (individuels et en équipe) et les axes prioritaires de travail.
- ⊙ Acquérir des outils pratiques pour améliorer la gestion de projets, en équipe et en partenariat.
- ⊙ Poser un regard réflexif et analyser les pratiques de classe.
- ⊙ Analyser, mettre en place des outils et des dispositifs au service de la cohérence et de la continuité des apprentissages.
- ⊙ Favoriser la continuité et la différenciation des apprentissages.
- ⊙ Faciliter la confrontation, l'analyse et l'échange des pratiques de classe.
- ⊙ Mettre en place des démarches favorisant le transfert des acquis dans une pratique quotidienne.

- ⊙ Faciliter l'appropriation du programme du Réseau et son adéquation avec les socles de compétences.

Sous-Thème 01/W

Formation au rôle de conseiller pédagogique / de formateur au sein du Réseau Officiel Subventionné.
Implantation et supervision de l'innovation pédagogique.

Objectifs spécifiques au sous-thème

- ⊙ Connaître les obligations légales régies par les différents décrets.
- ⊙ Situer clairement les limites et les exigences de leurs interventions.
- ⊙ Acquérir des techniques utiles dans le conseil, le soutien, l'animation et la gestion des groupes.
- ⊙ Faire émerger les besoins réels formulés au travers d'attentes et de demandes individuelles ou collectives.
- ⊙ Définir et négocier avec les équipes éducatives une méthodologie d'intervention et d'accompagnement en termes de priorités, de moyens, de types d'intervention.
- ⊙ Construire des actions et des outils de formation, d'accompagnement et d'animation basés sur des méthodes actives.
- ⊙ Assurer des possibilités de transfert de l'acquis technique vers la pratique de classe.
- ⊙ Participer à l'élaboration des outils de supervision de l'implantation de l'innovation pédagogique.

2. **Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés**

Informations et/ou exercices relatifs :

- à la mise en œuvre de techniques d'accompagnement (facilitation, animation de réunions...);
- au soutien des équipes éducatives dans l'analyse des résultats des évaluations externes;
- à l'animation et la régulation du projet d'établissement (gestion de projet, plans de formation ...);
- au développement de la position réflexive du C.P. (portfolio, explicitation de pratiques ...);
- au cadre institutionnel (organisation de l'enseignement communal, projets pédagogique et éducatif du Réseau...).

3. **Démarches d'évaluation formative**

- **Activités d'autoévaluation (activités de prise en compte des conceptions préalables, questionnaires d'autoévaluation par rapport aux objectifs fixés, activités de confrontation des expériences, des pratiques, activités d'analyse de pratiques, démarches expérientielles ...).**
- **Activités de coévaluation (analyse et critique de séquences d'enseignement / apprentissage, de productions d'enfants, mise à l'essai et analyse des productions, des démarches entre les journées de formation, jeux de rôles, de simulation, études de cas, analyses de démarches d'apprentissage transposées**

au public adulte, exercices et analyses réflexives portant sur les savoir-faire visés ...).

- Démarches de régulation pratiquées par le formateur (empathie, non-jugement, explicitation des objectifs, des contraintes légales, des implications didactiques et méthodologiques des projets éducatif, pédagogique, d'établissement ...).

La mise en place de ces démarches est, bien entendu, contingente au contenu de la formation, aux objectifs visés, au public considéré, à l'évolution de la formation.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus

- Enseignants du fondamental.
- Directeurs en fonction.
- Détachés pédagogiques.
- Enseignants et directeurs de l'enseignement fondamental désireux d'introduire une candidature à la fonction de conseiller pédagogique (une partie de la formation se déroule en dehors du temps scolaire).

Nombre attendu de participants (sur base du nombre de participants en 2013-2014) :

Sous-thème 01/A : 544

Sous-thème 01/W : 55

5. Opérateurs de formation

- Enseignants et directeurs.
- Détachés pédagogiques.
- Experts externes et internes au Réseau.
- Institutions universitaires.
- Hautes écoles.
- Inspecteurs honoraires.
- Instituts supérieurs de pédagogie.
- Organisation d'éducation permanente.
- Fédérations sportives.
- Indépendants (logopèdes, conteurs, psychologues ...).
- Organismes (écologie, musique, CRB ...).
- A.s.b.l.

Quelques noms:

Sous-thème 01/A :

C. Crepin-Zecca (Inspectrice honoraire, licenciée en sciences politiques et formation d'adultes) ;

N. Dachy (AESS. Sciences) ; D-J. de Wolf (licencié en psychologie et en sciences de l'éducation),

V. Languille (Management ISG Paris) ; S. Lizée (conseiller à Seraing) ; C. Wachtelaer

(psychologue, inspecteur communal à Schaerbeek) ; J-M. Willain (directeur détaché au CECP);

Equipe Winpage (CECP)...

Sous-thème 01/W :

Détachés pédagogiques du CECP

Sous-thème 01-Z :

Détachés pédagogiques du CECP

Critères déterminant le choix de l'opérateur

- Adéquation avec les orientations pédagogiques, et les valeurs propres au Réseau.
- Objectifs de formation aux projets pédagogique, éducatif et aux programmes d'études du Réseau.
- Procédures de validation de compétences de formateur par :
 - l'évaluation de la formation par les participants,
 - l'examen des propositions de formation.
- En outre, les formateurs sont tenus de prendre en compte les évaluations externes dans la conception des formations.
- Le Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces veille à une composition pluridisciplinaire des qualifications, expériences et parcours professionnels des formateurs.

Sous-Thème 01/Z

Évaluation et régulation de la formation continuée des enseignants du fondamental dans le Réseau Officiel Subventionné.

Objectifs spécifiques au sous-thème

Évaluation qualitative

- Élargir les champs de représentation et d'information des gestionnaires de formation pour que leurs décisions soient en correspondance avec les besoins et réalités du terrain.
- Identifier les principaux problèmes à résoudre ainsi que les lignes de force des actions menées et discerner les facteurs sur lesquels il est possible d'intervenir.
- Sur base de ces éléments d'analyse, proposer des pistes de travail, des éléments de solution et ainsi favoriser la prise de décision.

Évaluation quantitative

- Réaliser un bilan chiffré de la participation aux modules de formation.

L'ensemble de ces objectifs, poursuivis en synergie avec les opérateurs, permet un processus de régulation efficace de la formation continuée en encourageant la définition et l'expérimentation de pistes de réflexion et d'orientations nouvelles, ainsi que des choix en liaison de plus en plus étroite avec les besoins et réalités du terrain.

Contenus

L'expérience au fil des années depuis 2003-2004 suggère les pistes de travail ci-dessous. Cependant, des choix prioritaires devront être posés. Les pistes proposées pourraient également être revues en fonction du déroulement du processus.

- Description du système mis en place et analyse de sa cohérence interne (contenus abordés, modalités d'organisation...).
- Travail préparatoire avec certains formateurs du Réseau.
- Étude du degré de satisfaction des utilisateurs.
- Repérage et analyse des problèmes principaux posés par la mise en œuvre du programme et étude de quelques pistes de solutions.
- Description d'interventions susceptibles d'encourager le prolongement de l'action de formation sur le terrain.
- Étude des améliorations et des réorientations à mettre en place pour les années à venir.

Ces différentes interventions impliquent des concertations avec les responsables et l'équipe chargée de l'organisation de la formation continuée au niveau du Réseau.

Annexe PF02

Thème 02

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
Fiche descriptive par thème de formation au niveau meso.
A compléter en deux exemplaires originaux à renvoyer à la Commission de Pilotage
et une version informatique à renvoyer au Cabinet du Ministre de l'Enseignement Obligatoire .

Intitulé du thème :
Réflexions et outils méthodologiques et didactiques autour de l'apprentissage, autour des fondements, objectifs, implications et mise en œuvre du programme d'études du Réseau Officiel Subventionné, autour de la mise en œuvre du projet d'établissement.

Actualisation des connaissances et perfectionnement
des compétences d'enseignement

Ce thème sera organisé en sous-thèmes correspondant chacun aux domaines méthodologiques et didactiques du programme d'études du Réseau Officiel Subventionné.

Sous-Thème 02/ B

Repères pédagogiques : Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences méthodologiques transversales.
Réflexion pédagogique centrée sur les stratégies d'apprentissage, l'élaboration de séquences d'apprentissage et l'évaluation, une meilleure connaissance de l'apprenant.

Sous-Thème 02/ C

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement du français.
Organiser et animer des activités d'apprentissage du français en référence au programme du Réseau.

Sous-Thème 02/ D

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement des mathématiques.
Organiser et animer des activités d'apprentissage de mathématique en référence au programme du Réseau.

Sous-Thème 02/ E

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement des activités d'éveil géographique, historique, scientifique et d'éducation par la technologie.

Organiser et animer des activités d'apprentissage d'éveil en référence au programme du Réseau.

Sous-Thème 02/ F

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement de l'éducation artistique.

Organiser et animer des activités d'apprentissage d'éducation artistique et de créativité en référence au programme du Réseau.

Sous-Thème 02/ G

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement de l'éducation physique et de la psychomotricité, en éducation à la santé et au bien-être.

Organiser et animer des activités d'apprentissage en éducation physique et en/par la psychomotricité en référence au programme du Réseau.

Sous-Thème 02/ I

Exploiter (intégrer) les technologies de l'information et l'éducation aux médias dans la vie de la classe, dans des activités et projets disciplinaires et interdisciplinaires.

Sous-Thème 02/ J

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences de communication dans une autre langue dans le cadre d'un enseignement classique ou immersif des langues modernes.

Organiser et animer des activités d'apprentissage des langues modernes en référence au programme du Réseau.

Sous-Thème 02/ O

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences : spécificités dans le travail avec la petite enfance.

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

Objectifs prioritaires

- Mettre en œuvre les projets éducatif, pédagogique et les programmes tels que définis par les pouvoirs organisateurs ou leurs organes de représentation et de coordination, en application du décret missions.
- Mettre en œuvre le projet d'établissement, en application du décret missions.
- Expliciter ses pratiques dans le cadre de la mise en réseau des expériences.

Objectifs généraux

- Être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence.
- Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves des relations de partenariat efficaces.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler.

- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.
- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
- Travailler en équipe au sein de l'école.
- Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.
- Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.

Objectifs transversaux et disciplinaires (*envisagés chacun en cohérence avec les contenus, valeurs et intentions du programme d'études, des projets éducatif et pédagogique, avec le projet d'établissement*)

- ⊙ Percevoir les implications pédagogiques induites par un enseignement centré sur le développement des compétences au travers de situations-mobilisatrices.
- ⊙ Analyser et clarifier les rapports entre compétences et savoirs disciplinaires, compétences transversales, interdisciplinarité, transdisciplinarité, donner du sens au vocabulaire technique et pédagogique utilisé dans le programme d'études et les documents officiels.
- ⊙ S'approprier la philosophie éducative du programme d'études, sa structure, son contenu.
- ⊙ Découvrir différents axes d'entrée dans ce programme et en utiliser les principaux outils pour concevoir des situations mobilisatrices et des séquences didactiques visant le développement de compétences ciblées.
- ⊙ Favoriser, au travers de divers dispositifs méthodologiques, la mise en œuvre d'activités porteuses de sens.
- ⊙ Décloisonner les apprentissages.
- ⊙ Susciter chez leurs élèves la curiosité et le désir d'apprendre.
- ⊙ Engager les enseignants et les élèves dans des activités de recherche, des projets de connaissance.
- ⊙ Permettre et aider progressivement à entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir.
- ⊙ Adapter ses exigences, dispositifs méthodologiques et didactiques, situations mobilisatrices et pratiques d'évaluation à l'âge et au niveau de développement affectif, social et cognitif des enfants, à leur milieu social.
- ⊙ Prendre en compte les différents types d'apprenants.
- ⊙ Envisager la globalité du développement de l'enfant.
- ⊙ Faire le pari de l'éducabilité de l'enfant et celui de la construction spiralaire du savoir, connaître les bases des processus d'apprentissage; fonder l'apprentissage sur les représentations des élèves et l'évolution de celles-ci.

- ⊙ Connaître et mettre en place différents dispositifs didactiques, pouvoir en définir les objectifs, en connaître les conditions d'organisation, les avantages et limitations ; les choisir en fonction des objectifs-programme poursuivis.
- ⊙ Gérer l'hétérogénéité au sein du groupe-classe.
- ⊙ Concevoir progressivement des épreuves d'évaluation en accord avec les valeurs et les contenus du programme d'études.
- ⊙ Définir et mettre en place des conditions favorables à la continuité et à la cohérence des apprentissages via l'organisation en cycles, la construction de référentiels de classe et/ou de cycles, d'outils de continuité, via la concertation efficace ...
- ⊙ Analyser les erreurs et les obstacles à l'apprentissage, utiliser l'évaluation formative, l'autoévaluation, la métacognition comme leviers aux activités de différenciation.
- ⊙ Savoir détecter les troubles de l'apprentissage les plus courants (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie ...). Intégrer à la vie et à l'organisation de la classe des stratégies de soutien aux élèves en difficulté.
- ⊙ Gérer l'organisation de l'apprentissage.
- ⊙ Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir, développer sa créativité, sa pensée divergente.
- ⊙ Décrire, échanger, analyser, confronter des pratiques de classe, des dispositifs méthodologiques, des outils ; exprimer ses réussites, reconnaître et analyser ses difficultés, identifier ses besoins.
- ⊙ Mettre en place des démarches favorisant le transfert des acquis de formation dans la pratique pédagogique quotidienne.
- ⊙ Intégrer les technologies de l'information et de la communication dans les pratiques de classe.
- ⊙ Gérer un atelier tant au niveau du matériel que de l'organisation du travail.

Objectifs spécifiques des sous-thèmes

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement du français. Organiser et animer des activités d'apprentissage de français en référence au programme du Réseau.

- ⊙ Mettre en place des stratégies de résolution de problèmes liés à la maîtrise de la langue écrite et orale.
- ⊙ Prendre en compte, lors des apprentissages, les contextes sociologique, psychologique et physique du lecteur dont dépendent les compétences de lecture / écriture / production orale.
- ⊙ Déterminer les caractéristiques propres au genre de texte abordé avec les élèves (entre autres, par l'analyse de modèles du genre), d'asseoir les connaissances spécifiques au genre de texte abordé.
- ⊙ Pratiquer et analyser l'écriture de textes variés quant aux intentions de l'auteur (donner du plaisir, informer, persuader, enjoindre). Les pratiques d'écriture porteront sur des genres de texte susceptibles d'être exploités dans des séquences didactiques à destination des élèves du primaire.
- ⊙ Déterminer les compétences mises en jeu dans l'acte de lecture / d'écriture, les évaluer, proposer des pistes de remédiation.
- ⊙ Adapter sa parole à la situation de communication.

- ⊙ Élaborer différents types de contenus pour faire partager une émotion, prendre du plaisir, créer, se faire comprendre, informer, dialoguer, réagir, donner son avis et argumenter.
- ⊙ Assurer l'organisation générale d'un énoncé ; assurer la cohérence entre phrases et groupes de phrases ; utiliser une syntaxe et un vocabulaire appropriés ; veiller à la présentation phonique du message ; utiliser des moyens non verbaux de façon adéquate.
- ⊙ Développer la compétence communicative en vue de manier avec souplesse des structures, des niveaux et des registres de communication variés.
- ⊙ Classer, traiter les erreurs de langue relevées dans les productions écrites/orales des élèves.

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement des mathématiques. Organiser et animer des activités d'apprentissage de mathématique en référence au programme du Réseau.

- ⊙ Gérer les apprentissages mathématiques en fonction des contenus-programme et des socles de compétences.
- ⊙ Mettre en œuvre, planifier et réguler une approche structurée et progressive de la compréhension des notions mathématiques.
- ⊙ Construire et présenter des jeux faisant intervenir des compétences en mathématique.
- ⊙ Favoriser la pensée divergente par la résolution de problèmes et par des voies diverses.
- ⊙ Découvrir / analyser les potentialités de différents matériels structurés et construire des situations mobilisatrices adaptées.
- ⊙ Favoriser le développement des compétences mises en œuvre dans la résolution de problèmes.
- ⊙ Apprendre à mieux cerner et mieux analyser les démarches utilisées par les enfants lors des activités sur le nombre.
- ⊙ Construire des situations d'apprentissage en rapport avec le concept "nombre".
- ⊙ Mieux comprendre notre système de numération décimale en pratiquant d'autres systèmes.
- ⊙ Donner du sens aux nombres, aux opérations, à l'égalité.
- ⊙ Découvrir et utiliser les différentes propriétés des opérations.
- ⊙ Découvrir un apprentissage intégré de la géométrie des transformations favorisant ainsi un passage harmonieux du primaire au secondaire.
- ⊙ Assurer la continuité dans les apprentissages par la construction d'outils et l'élaboration d'un programme centré sur les notions et concepts liés aux solides et figures.
- ⊙ Faire construire des démarches didactiques et des démarches d'évaluation pour amener les élèves à construire progressivement différents systèmes de grandeurs.
- ⊙ Charger de sens les multiples formes d'écriture des grandeurs.
- ⊙ Reconstruire différents outils de mesurage pour mieux le comprendre et dépasser un usage strictement mécanique.
- ⊙ Construire, utiliser et organiser des démarches de calcul de périmètre, d'aire et de volume.
- ⊙ Exploiter les ressources des NTIC pour développer de nouveaux dispositifs pédagogiques.

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement des activités d'éveil géographique, historique, scientifique et d'éducation par la technologie. Organiser et animer des activités d'apprentissage d'éveil en référence au programme du Réseau.

- ⊙ Amener l'enfant à appréhender son environnement, la nature, l'espace ... en favorisant l'expression, la créativité, la rigueur et l'esprit critique.
- ⊙ Acquérir la confiance en soi-même pour oser entreprendre la découverte de l'environnement avec le groupe-classe.
- ⊙ Vivre concrètement des approches pédagogiques diversifiées et progressives dans la découverte de l'environnement.
- ⊙ Adapter les démarches pédagogiques en vue d'atteindre les compétences transversales ciblées dans les activités de découverte de l'environnement.
- ⊙ Pouvoir construire un programme concret et cohérent basé sur l'exploration active de l'environnement.
- ⊙ Sensibiliser les enseignants à l'Éducation relative à l'Environnement (ErE) et les amener à développer des attitudes pédagogiques.
- ⊙ Imaginer des activités originales centrées sur l'exploration de l'environnement et sur la compréhension des liens qui l'unissent à l'homme.
- ⊙ Développer, épanouir sa créativité par des séquences variées (orales, écrites, graphiques, non verbales).
- ⊙ S'approprier des démarches pédagogiques, découvrir des contenus scientifiques, historiques ou géographiques et transférer les acquis dans leur classe afin d'amener les élèves à construire leurs savoirs et savoir-faire.
- ⊙ Apprendre à susciter davantage l'émerveillement, la curiosité, l'expérimentation des enfants.
- ⊙ Construire des séquences d'activités visant à développer des savoir-faire spécifiques relatifs à l'exploitation des traces du passé et de documents historiques, géographiques à l'expérimentation et à la démarche scientifiques.
- ⊙ Construire et utiliser des repères de temps et d'espace riches de sens afin d'élargir les perceptions des élèves pour passer des repères quotidiens à la croix espace-temps.

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement de l'éducation artistique. Organiser et animer des activités d'apprentissage d'éducation artistique et de créativité en référence au programme du Réseau

- ⊙ Prendre conscience du pouvoir créateur que chaque personne porte en soi.
- ⊙ Découvrir et initier au goût de la beauté, de la recherche et du plaisir sensitif grâce à diverses activités de création.
- ⊙ Adapter et utiliser les activités artistiques en les liant aux compétences à acquérir en français, en mathématique et en éveil.
- ⊙ Prendre conscience de l'importance de la maîtrise des différents domaines artistiques.
- ⊙ Découvrir pourquoi et de quelle façon la fonction créatrice devient une aide précieuse au développement de l'enfant.
- ⊙ Trouver, adapter et maîtriser les moyens artistiques par le contact avec les matières artistiques pour s'exprimer et libérer une émotion.

- ⊙ Utiliser les arts, non seulement pour créer, mais surtout pour donner l'envie de lire, pour compter, pour comparer, pour mesurer, pour observer et prendre conscience de la structuration spatiale.
- ⊙ Développer une nouvelle sensibilité artistique en interdisciplinarité.
- ⊙ Développer des capacités d'expression et apprendre à enrichir l'imaginaire.
- ⊙ Encourager l'expression de la communication par différentes techniques artistiques.
- ⊙ Développer tous les modes d'expression et de communication.
- ⊙ Enrichir notre propre créativité à travers l'observation du savoir-faire, savoir et savoir être des autres.
- ⊙ Connaître des processus de développement du geste pour aider les enfants en difficulté.
- ⊙ Optimiser les compétences fines de chacun grâce à des techniques corporelles et graphiques appropriées.
- ⊙ Etablir des liens entre graphisme décoratif et graphisme préparatoire à l'écriture.
- ⊙ Déclencher l'imagination au service de l'écrit par l'analyse de concepts plastiques, d'œuvres picturales et poétiques.
- ⊙ Développer les compétences orales dans une organisation en cycle.
- ⊙ Rechercher des possibilités de report auprès des élèves des activités culturelles, artistiques et théâtrales.
- ⊙ Découvrir la relation entre art et culture.
- ⊙ Initier à des activités qui éveillent l'esprit critique et d'analyse.

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences dans l'enseignement de l'éducation physique et de la psychomotricité, en éducation à la santé et au bien-être. Organiser et animer des activités d'apprentissage en éducation physique et en/par la psychomotricité en référence au programme du Réseau.

- ⊙ Développer l'activité psychomotrice de l'enfant vers une meilleure coordination de ses mouvements.
- ⊙ Amener le sport à l'enfant plutôt que l'enfant au sport.
- ⊙ Apprendre à observer les différents niveaux de pratique d'un sport dans un groupe-classe.
- ⊙ Aider les enseignants à planifier une leçon, une activité sportive à l'école maternelle et à ajuster leur action éducative pour contribuer au développement sensorimoteur harmonieux et optimal des enfants.
- ⊙ Considérer et intégrer les pratiques psychomotrices comme étapes taxonomiques au service des apprentissages fondamentaux.
- ⊙ Autoriser l'enfant, grâce à la confiance de son enseignant, à explorer, manipuler, déplacer, déménager, bouger.
- ⊙ Construire des ateliers et des circuits sur les thèmes moteurs donnés.
- ⊙ Faire appel soit à l'esprit de compétition, soit à celui de coopération.
- ⊙ Apprendre au cours des jeux d'équipe à « jouer avec » plutôt que « jouer contre ».
- ⊙ Développer des qualités de coopération sociomotrice (fair-play, partage, ouverture vers l'autre ...) par l'apprentissage de jeux.
- ⊙ Favoriser la perception du corps, de l'espace, du temps et du rythme.
- ⊙ Éprouver plus de plaisir à jouer en améliorant ses habiletés motrices.

- ⊙ Développer le sens tactique qui permet de maîtriser les situations de jeu.
- ⊙ Développer le sens de l'analyse, la réflexion après une victoire et surtout après une défaite Développer le goût de l'effort dans l'apprentissage.
- ⊙ Initier à l'analyse de soi et de l'autre.
- ⊙ Prendre confiance en soi.
- ⊙ Donner des nouvelles situations d'apprentissage avec un haut degré de sécurité.
- ⊙ Donner à tous les enfants la possibilité d'évoluer dans un sport collectif quel que soit leur vécu sportif.
- ⊙ Centrer des activités sur la manipulation d'un ou plusieurs objets développant l'adresse, la coordination, le rythme, la vision dans l'espace.
- ⊙ Développer des habiletés gestuelles et motrices.
- ⊙ Développer des qualités physiologiques de base (capacité cardio-vasculaire, endurance, renforcement musculaire, concentration, détente coordination) en utilisant des supports variés et attrayants.
- ⊙ Aider les enfants à maîtriser le règlement d'un nouveau jeu.
- ⊙ Aider les enfants à prendre conscience de l'obligation d'accomplir des actions motrices dans un espace corporel prolongé par un outil.
- ⊙ Aider les enfants à prendre conscience de l'obligation d'accomplir des actions motrices dans un milieu différent (l'eau).

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences de communication dans une autre langue dans le cadre d'un apprentissage classique ou immersif des langues modernes. Organiser et animer des activités d'apprentissage des langues modernes en référence au programme du Réseau.

- ⊙ Viser une acquisition équilibrée et qualitative des compétences linguistiques de la compréhension à l'écoute, de la communication orale et de la compréhension à la lecture.
- ⊙ Renforcer et réactiver les connaissances linguistiques des enseignants par le biais de pratiques de classe en langue cible.
- ⊙ Analyser et choisir des outils afin de pouvoir évaluer les compétences en langues modernes à la fin de la seconde étape de la scolarité.
- ⊙ Développer les compétences narratives des enseignants (y compris le non-verbal) : expérimenter les méthodes narratives telles que l'interprétation scénique, les tableaux vivants, les mimes, la création de la langue.
- ⊙ Faire découvrir la pédagogie du jeu au cours de langue étrangère.
- ⊙ Élaborer du matériel en rapport avec les différents thèmes.
- ⊙ Utiliser des technologies nouvelles au service d'une approche différenciée en classe de langue.
- ⊙ Développer un apprentissage des langues qui passe par l'enfant dans sa globalité et rencontre ses sphères d'intérêt.
- ⊙ Réfléchir sur l'évaluation formative et certificative des élèves en immersion.
- ⊙ Faire connaître les exigences et les compétences à mettre en œuvre pour l'obtention de ce certificat.
- ⊙ Observer et analyser la composition du "Premier portfolio" de langues.

- ⊙ Prendre connaissance du programme immersif dans ses aspects institutionnels et méthodologiques. Appréhender la réorganisation des programmes en fonction de la réalité immersive.

Intégrer les technologies de l'information dans la vie de la classe, dans des activités et projets disciplinaires et interdisciplinaires.

- ⊙ Intégrer les technologies de l'information et de la communication dans les pratiques de classe
- ⊙ Utiliser les technologies de l'information et de la communication au service de projets disciplinaires et pluridisciplinaires.
- ⊙ Découvrir, connaître et pratiquer les différents médias.
- ⊙ Exploiter les ressources des NTIC pour développer de nouveaux dispositifs pédagogiques.
- ⊙ Analyser l'impact des médias.
- ⊙ Sensibiliser les enseignants aux enjeux de l'éducation aux médias et, notamment, à l'usage d'Internet.

Actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences : spécificités dans le travail avec la **petite enfance**

- ⊙ Se situer dans l'équipe éducative et cerner son rôle dans l'acte éducatif.
- ⊙ Différencier les fonctions de l'institutrice et de la puéricultrice.
- ⊙ Favoriser le développement psychomoteur et l'expression orale par des activités ludiques.
- ⊙ Promouvoir l'hygiène et l'éducation à la santé. Définir les soins corporels.
- ⊙ Veiller au respect des rythmes biologiques.
- ⊙ Favoriser l'adaptation harmonieuse au cadre de vie scolaire.
- ⊙ Savoir observer les enfants et tenir des notes.
- ⊙ Faciliter le passage de la crèche à l'école maternelle.
- ⊙ Élaborer des outils concrets, mettre en œuvre des techniques d'animation.
- ⊙ Définir les missions de la puéricultrice en milieu scolaire.
- ⊙ Définir les besoins de l'enfant dans les domaines physiologique, affectif et de sécurisation, social et d'autonomie, d'action, de jeu et de découverte, de communication et d'expression, d'auto-connaissance, de référence au temps et à l'espace, d'imagination et de création.
- ⊙ Aménager l'espace.
- ⊙ Aménager l'horaire en fonction des rythmes biologiques des enfants.
- ⊙ Amener l'enfant à appréhender son environnement, la nature, l'espace, ... en favorisant l'expression, la créativité.
- ⊙ S'initier à la pratique contée.
- ⊙ Apprendre à susciter davantage l'émerveillement, la curiosité, l'expérimentation des enfants.
- ⊙ Apprendre à transformer des activités en situations mobilisatrices.

Contenus génériques du thème

- Décrets et obligations légales en termes d'enseignement.
- Projets éducatif et pédagogique du Réseau Officiel Subventionné.
- Projet d'établissement, rapport d'activités et plan de formation en rapport avec le projet éducatif du pouvoir organisateur.
- Identification du contexte d'implantation du programme d'études du CECP. et articulation avec le document 'Socles de compétences'.
- Philosophie, structure, contenus et spécificités du programme d'études du CECP.
- Utilisation dudit programme pour la préparation : l'analyse d'activités didactiques, de séquences d'apprentissage.
- Processus d'apprentissage, construction des savoirs et dispositifs méthodologiques subséquents.
- Situations mobilisatrices, compétences et savoirs disciplinaires, activités fonctionnelles et interdisciplinarité, compétences transversales, organisation de l'apprentissage

Contenus transversaux et disciplinaires (*envisagés chacun en cohérence avec les programmes d'études, les projets éducatif et pédagogique, avec le projet d'établissement*)

- Contenus disciplinaires à enseigner et leur traduction en objectifs d'apprentissage.
- Vision longitudinale des contenus à enseigner dans la discipline visée.
- Dispositifs méthodologiques spécifiques à la discipline envisagée (ex : immersion, psychomotricité ...).
- Dispositifs et outils méthodologiques et organisationnels visant à la cohérence et à la continuité des apprentissages en fonction du projet d'établissement.
- Construction et planification de dispositifs et de séquences didactiques dans la discipline envisagée, en référence au programme.
- Caractéristiques & organisation de situations d'enseignement / d'apprentissage de différentes formes (l'enseignement individualisé, la pédagogie différenciée, l'enseignement par projet ...) et leur adéquation avec les orientations du projet éducatif et du projet d'établissement.
- Organisation de l'apprentissage : diversité des groupements, des types d'activités, des moments d'individualisation
- Approche interdisciplinaires et contenus à enseigner.
- Mise en œuvre de pratiques favorisant l'acquisition de savoirs dans une approche didactique intégrée.
- Apport des médias dans la construction de séquences didactiques et leur mise en application.
- Utilisation des ressources documentaires.

- Analyse réflexive et formative d'activités, d'outils, de référentiels expérimentés dans les classes ou en formation.
- Analyse des réactions d'élèves face à des situations-problèmes, à des dispositifs méthodologiques nouveaux.
- Didactique de l'évaluation en cohérence avec les valeurs philosophiques. Adaptation des pratiques d'évaluation au nouveau contexte pédagogique.
- Évaluation et différenciation en cours d'apprentissage.
- Troubles de l'apprentissage et stratégies de soutien.
- Construction de matériel structuré.

3. Démarches d'évaluation formative

- a. **Activités d'autoévaluation (activités de prise en compte des conceptions préalables, questionnaires d'autoévaluation par rapport aux objectifs fixés, activités de confrontation des expériences, des pratiques, activités d'analyse de pratiques, démarches expérientielles ...).**
- b. **Activités de co-évaluation (analyse et critique de séquences d'enseignement / apprentissage, de productions d'enfants, mise à l'essai et analyse des productions, des démarches entre les journées de formation, jeux de rôles, de simulation, études de cas, analyses de démarches d'apprentissage transposées au public adulte, exercices et analyses réflexives portant sur les savoir-faire visés ...).**
- c. **Démarches de régulation pratiquées par le formateur (empathie, non-jugement, explicitation des objectifs, des contraintes légales, des implications didactiques et méthodologiques des projets éducatif, pédagogique, d'établissement ...).**

La mise en place de ces démarches est, bien entendu, contingente au contenu de la formation, aux objectifs visés, au public considéré, à l'évolution de la formation.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus

- Enseignants du fondamental.
- Directeurs.
- Puéricultrices.

Nombre attendu de participants (sur base du nombre de participants en 2013-2014 :

Thèmes	Obligatoires titulaires	Volontaires	Obligatoires Maîtres spéciaux
A	78	544	
B	9295	1284	
C	9713	1022	
D	4363	850	
E	6232	667	
F	461	422	
G	1973	575	1473
I	749	225	
J	93	83	246
O		109	
spécialisé	409		

5. Opérateurs de formations

- Enseignants et directeurs.
- Détachés pédagogiques.
- Experts, Conseillers pédagogiques & experts du Réseau.
- Institutions universitaires.
- Hautes écoles.
- Inspecteurs honoraires.
- Instituts supérieurs de pédagogie.
- Établissements d'enseignement de promotion sociale.
- Organisation d'éducation permanente.
- Fédérations sportives.
- Professeurs d'université (belges ou étrangers), chercheurs ...
- Indépendants (logopèdes, conteurs, psychologues...)
- Organismes (écologie, musique, CRB ...)
- A.s.b.l.

Quelques noms:

Sous-thème 02/B :

K. Bonnevie (psychopédagogue et psychomotricienne) ; H. Chmiel (psychopédagogue, sophrologue) ;
L. Closset (institutrice maternelle) ; T. de Barelli (psychopédagogue, graphologue) ; A. Dieu (institutrice maternelle) ; A. Dubucq (licenciée en sciences économiques et financières) ; C. François (institutrice primaire post-graduée en médiation scolaire et familiale) ; O. Freson (instituteur à Seraing) ; N. Goessens (master en sciences de l'éducation), L. Guillaume (instituteur à Buzet) ; D. Henuset (logopède) ; V. Legast (AESS communication sociale) ; M. Leleux (institutrice maternelle) ; N. Logeot (psychologue) ; S. Loued (neuropsychologue) ; J-F. Manil (directeur à Buzet) ; D. Maertens (licenciée en psychologie) ; V. Mauroy (master en sciences de l'éducation, professeur à la Haute Ecole Provinciale Condorcet de Mons) ; S. Moortgat (neuropsychologue, DES en cliniques thérapeutiques) ; M. Roiseux (instituteur primaire, directeur-adjoint au Gai Savoir) ; A. Wauters (inspectrice maternelle honoraire) ; les conseillers pédagogiques à raison de 10 jours chacun (Projet d'établissement) ; les détachés pédagogiques du CECP.

Sous-thème 02/C :

R. Barat (institutrice primaire, auteur-illustratrice Contalysre) ; P. Brasseur (auteur-illustrateur) ; T. de Barelli (psychopédagogue, graphologue) ; R. Eustache (inspecteur honoraire à Verviers) ; F. Everard (graduée en arts plastiques, visuels et de l'espace) ; F. Hermal (inspecteur honoraire) ; V. Legast (AESS communication sociale) ; G. Lonobile (animateur musique et théâtre) ; F. Ruwet (instituteur primaire) ; A. Wauters (inspectrice maternelle honoraire) ; les détachés pédagogiques du CECP...

Sous-thème 02/D :

M. Demal (Unité de Valorisation des Géométries) ; di Fabrizio A. (inspecteur honoraire) ; F. Hermal (inspecteur honoraire) ; T. Iliens. (instituteur primaire détaché à Seraing) ; P. Nulens (directeur, gradué en informatique pédagogique) ; D. Popeler (institutrice primaire) ; A. Wauters. (inspectrice honoraire) ; les détachés pédagogiques du CECP, R. Vanderstraeten...

Sous-thème 02/E :

O. Brasseur (animateur Jeunesses Scientifiques) ; F. Colot (Bruxelles-environnement, IBGE) ; B. Fossion (AESS histoire, formatrice Musées Royaux d'Art et d'Histoire) ; A. Dubucq (licenciée en Sciences économiques et financières) ; N. Malengreau (licence en sciences chimiques) ; S. Nanson (Hypothèse asbl) ; J. Toubreau (master en sciences physiques) ; M. Waroquet (institutrice maternelle, ex-formatrice au CECP) ; A. Wauters (inspectrice maternelle honoraire) ; J. Wiebe (ingénieur agronome) ; Empreintes asbl. ; Espace Gallo-Romain d'Ath ; Maison de la Science (Lg) ; Musée de l'Eau et de la Fontaine (Rixensart) ; Musée de Mariemont ; Préhistosite de Ramioul ; Lac de Bambois ; Maison des Terrils ; Orfée asbl. ; les détachés pédagogiques du CECP.

Sous-thème 02/F :

P. Brasseur (auteur-illustrateur) ; F. Gridlet (animatrice et formatrice en éveil musical et psychomoteur) ; C-Paje asbl ; Jeunesses Musicales ; Jolies Notes asbl ; La Teignouse asbl ; les détachés pédagogiques du CECP.

Sous-thème 02/G :

Modules gérés par la FSEOS : Croix-Rouge ; Pro-Vélo ; animateurs sportifs ; P. Lesouple (psychomotricienne) ; La Teignouse asbl ; Ligue Francophone Belge de Sauvetage.

Sous-thème 02/I :

O. Freson (instituteur primaire à Seraing) ; T. Gérard (institutrice maternelle) ; L. Lermineau (enseignant spécialisé en informatique) ; P. Nuelens (directeur f.f. à Seraing, gradué en informatique) ; CRIE de Mouscron (la Vellerie) ; Technobel.

Sous-thème 02/J :

R. Bollinger (maitre spécial de seconde langue, formatrice au CECP) ; S. Depez (AESS interprétation) ; A. Stuker (formatrice langues au CIFOP) ; Action Langues Verviers ; Centre d'Animation Langue.

Sous-thème 02/O :

A. Cailloux (inspectrice maternelle honoraire) ; B. Demets (Animusique) ; A. Lecerf (psychomotricienne) ; A. Wauters (inspectrice maternelle honoraire) ; Jolies Notes asbl ; IBGE (Bruxelles) ...

Critères déterminant le choix de l'opérateur

- Adéquation aux orientations pédagogiques, aux valeurs propres au Réseau.
- Objectifs de formation aux projets pédagogique, éducatif et aux programmes d'études du Réseau.
- Procédures de validation de compétences de formateur par :
 - l'évaluation de la formation par les participants ;
 - l'examen des propositions de formation.
- En outre, les formateurs sont tenus de prendre en compte les évaluations externes dans la conception des formations.
- Le Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces veille à une composition pluridisciplinaire des qualifications, expériences et parcours professionnels des formateurs.

Annexe PF/02 – année scolaire 2013/2014
 Fiche descriptive par thème de formation au niveau meso.
 à compléter en deux exemplaires originaux à renvoyer à la Commission de Pilotage
 et une version informatique à renvoyer au Cabinet du Ministre de l'Enseignement Obligatoire.

Intitulé du thème :

Réflexions et outils à la rencontre des valeurs et intentions
 des projets pédagogique et éducatif du Réseau Officiel Subventionné,
 des projets pédagogique et éducatif du pouvoir organisateur,
 du projet d'établissement

Sous-Thème 03/ M

Gestion de la communication et des interactions interpersonnelles.

Prévention et gestion des conflits.

Construction de la socialisation, du respect de l'autre et de soi-même, de la confiance en soi.

Difficultés et richesses de la multiculturalité.

Sous-Thème 03/ P

Donner du sens à l'existence: Philosophie avec les enfants, Éducation à la citoyenneté. Cours philosophiques.

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

Objectifs prioritaires

- Mettre en œuvre les projets éducatif, pédagogique et les programmes tels que définis par les pouvoirs organisateurs ou leurs organes de représentation et de coordination, en application du décret missions;
- Mettre en œuvre le projet d'établissement, en application du décret missions.
- Expliciter ses pratiques dans le cadre de la mise en réseau des expériences.

Objectifs généraux

- Être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.
- Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves des relations de partenariat efficaces.
- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
- Travailler en équipe au sein de l'école.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.
- Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel.

Objectifs transversaux

- ⊙ Envisager, mettre en exergue l'adéquation des contenus avec les valeurs et intentions du projet éducatifs.
- ⊙ Analyser des attitudes, comportements, dispositifs et en dégager les valeurs philosophiques véhiculées.
- ⊙ Adapter chacune de ces pratiques aux valeurs et intentions du projet éducatif, du projet d'établissement.
- ⊙ Pouvoir situer, analyser, élaborer l'acte pédagogique en tenant compte du sujet apprenant, de ses conditions sociales et culturelles d'existence, de la fonction sociale et culturelle de sa famille et des conflits identitaires qui peuvent en résulter.
- ⊙ Améliorer les relations au sein des composantes de la relation éducative.
- ⊙ Adapter les dispositifs en fonction des contingences locales.

Gestion de la communication et des interactions interpersonnelles. Prévention et gestion des conflits.

Construction de la socialisation, du respect de l'autre et de soi-même, de la confiance en soi.

Difficultés et richesses de la multiculturalité.

Objectifs spécifiques au sous-thème

- ⊙ Améliorer ses capacités de communication.
- ⊙ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne.
- ⊙ Développer l'estime de soi.
- ⊙ Prendre conscience des attitudes et des valeurs spécifiques à notre réseau.
- ⊙ Découvrir le cadre relationnel spécifique à notre Réseau et y interagir positivement.
- ⊙ Apprendre à remettre en question son propre mode de fonctionnement et à accepter le changement.
- ⊙ Améliorer les relations interpersonnelles.
- ⊙ Comprendre et développer la dynamique des groupes.
- ⊙ Gérer son agressivité et apprendre à mieux gérer l'agressivité chez les enfants.
- ⊙ Accepter d'autres modèles de penser et d'agir.
- ⊙ Apprendre à penser et agir de manière plus positive.
- ⊙ Créer un climat de classe favorable aux apprentissages.
- ⊙ Analyser et faire émerger des phénomènes de groupes.
- ⊙ Apprendre à l'enfant à travailler et coopérer en équipe.

- ⊙ Amener l'enfant à acquérir des compétences visant son développement personnel (socialisation, communication).
- ⊙ Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments.
- ⊙ Initier les enfants à la résolution des conflits de manière positive.
- ⊙ Participer à la mise en place de règles de vie commune touchant la discipline de l'école, les sanctions, l'appréciation de la conduite.

Donner du sens à l'existence : Philosophie avec les enfants, Éducation à la citoyenneté. Cours philosophiques

- ⊙ S'approprier les valeurs reprises dans les décrets du 24 juillet 1997 sur les missions prioritaires de l'école(décret missions) et du 14 mars 1995 relatives à l'école de la réussite, en vivant, dans le respect et la tolérance, une école ouverte à tous, respectueuse de toutes les conceptions philosophiques et idéologiques, proche du citoyen, centrée sur le développement et l'épanouissement de l'enfant.
- ⊙ Favoriser l'émergence d'attitudes et de valeurs telles que : la curiosité, la confiance en soi, l'écoute, la considération et le respect de l'autre, l'ouverture d'esprit, le respect, la persévérance, l'autodiscipline.
- ⊙ Mettre en œuvre des dispositifs, des attitudes permettant à l'enfant de pratiquer une citoyenneté active et la démocratie dans et en-dehors de la vie de l'école.
- ⊙ Prendre conscience des attitudes et des valeurs (confiance, autodiscipline, persévérance, considération envers les autres, précision, respect, ouverture d'esprit)
- ⊙ Amener l'enfant à acquérir des compétences visant son développement personnel (socialisation, communication)
- ⊙ Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments
- ⊙ Lutter contre les préjugés et les discriminations sexuelles, éthiques et sociales.
- ⊙ Analyser la relation pédagogique, l'autorité, la communication en classe.
- ⊙ Développer le sens des responsabilités, la solidarité, le sentiment de justice.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

Gestion de la communication et des interactions interpersonnelles. Prévention et gestion des conflits.
Construction de la socialisation, du respect de l'autre et de soi-même, de la confiance en soi.
Difficultés et richesses de la multiculturalité.

Informations et/ou exercices relatifs à / aux :

- Mise à disposition d'outils favorisant la communication au sein du groupe-classe, la prévention et la gestion des conflits.
- Techniques de communication verbales et non verbales
- Mises en situation diverses au cours desquelles les participants apprendront à développer une image positive d'eux-mêmes et des autres, dans une dynamique optimiste basée sur le bien-être, la joie de vivre et le respect de chacun.

- Prise de conscience du stress, de ses effets, de ses conséquences.
- Mise en œuvre des techniques visant améliorer la communication par la maîtrise du stress.
- Développement de techniques et dispositifs favorisant l'esprit d'ouverture, la libération de l'imagination, la représentation et l'imagerie mentale, la concentration et la mémorisation.
- Analyse, élaboration et utilisation d'outils de communication.
- Médiation, prévention et gestion de conflits.
- Exercices approfondis sur les éléments favorisant la coopération, la communication, le travail en groupe.
- Le transfert éventuel des techniques en classe sera laissé à l'appréciation des titulaires, dument informés des conditions d'exercice des différentes méthodes. Autonomie, liberté, créativité, respect, développement du sens critique, constitueront les conditions indispensables à toute pratique des techniques utilisées.

Donner du sens à l'existence : Philosophie avec les enfants, Éducation à la citoyenneté. Cours philosophiques

Informations et/ou exercices relatifs à / aux :

- Mise en place de structures favorisant l'expression de chacun, l'écoute de l'autre et le raisonnement sur l'activité de penser.
- Mise en place des conditions d'un climat de confiance et de sécurité dans le groupe.
- Mise en place de dispositifs de prise de décision participative et démocratique
- Partage des expériences vécues en vue de réactualiser et affiner les compétences dans l'animation d'un groupe
- Entraînement à l'expression spontanée et à l'écoute dans un climat de confiance.
- Jeux d'expression, débats
- Comment rendre un débat porteur de réflexion ?
- Comment répondre aux questionnements existentiels ?

3. Démarches d'évaluation formative

- a. **Activités d'autoévaluation (activités de prise en compte des conceptions préalables, questionnaires d'autoévaluation par rapport aux objectifs fixés, activités de confrontation des expériences, des pratiques, activités d'analyse de pratiques, démarches expérientielles ...)**
- b. **Activités de coévaluation (analyse et critique de séquences d'enseignement / apprentissage, de productions d'enfants, mise à l'essai et analyse des productions, des démarches entre les journées de formation, jeux de rôles, de simulation, études de cas, analyses de démarches d'apprentissage transposées au public adulte, exercices et analyses réflexives portant sur les savoir-faire visés ...)**
- c. **Démarches de régulation pratiquées par le formateur (empathie, non-jugement, explicitation des objectifs, des contraintes légales, des implications didactiques et méthodologiques des projets éducatifs, pédagogiques, d'établissement ...).**

La mise en place de ces démarches est, bien entendu, contingente au contenu de la formation, aux objectifs visés, au public considéré, à l'évolution de la formation.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus

- Enseignants du fondamental.
- Maîtres spéciaux de cours philosophiques
- Directeurs.
- Puéricultrices.

Nombre attendu de participants (sur base du nombre de participants en 2014-2015) :

Thèmes	Obligatoires titulaires	Volontaires	Obligatoires Maîtres spéciaux
P	821	90	522
M	2301	255	

5. Opérateurs de formations

- Enseignants et directeurs.
- Détachés pédagogiques.
- Experts, Conseillers pédagogiques & experts du Réseau.
- Institutions universitaires.
- Hautes écoles.
- Inspecteurs honoraires.
- Instituts supérieurs de pédagogie.
- Organisation d'éducation permanente.
- Fédérations sportives.
- Professeurs d'université (belges ou étrangers), chercheurs, ...
- Indépendants (logopèdes, conteurs, psychologues, ...)
- Organismes (écologie, musique, CRB ...)
- A.s.b.l.

Quelques noms:

Sous-thème 03/M :

V. Anciaux (enseignante, intervenante psycho-sociale) ; K. Bonnevie (AESS psycho-pédagogie ; RYE-Belgique asbl) ; H. Chmiel (Sophrologue) ; D. De Wolf (psychologue scolaire, médiateur) ; C. Delhaise (Félicité asbl) ; V. Legast (AESS communication sociale) ; M. Paridaens (Clefs pour la Jeunesse).

Sous-thème 03/P :

V. Legast (AESS communication sociale) ; M. Nolis (asbl Philomène) ; P. Snoeck (AESS littérature, Prodass)...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

- Adéquation aux orientations pédagogiques, aux valeurs propres au Réseau.
- Objectifs de formation aux projets pédagogique, éducatif et aux programmes d'études du réseau.
- Procédures de validation de compétences de formateur par :
 - l'évaluation de la formation par les participants.
 - l'examen des propositions de formation.
- Le Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces veille à une composition pluridisciplinaire des qualifications, expériences et parcours professionnels des formateurs.

Annexe PF/01 - année 2014/2015
Présentation du programme de formation au niveau MESO

<i>Organe de Représentation et de Coordination</i>	FELSI
<i>Responsable:</i>	Monsieur Michel Bettens
<i>Adresse:</i>	Château Duden 75 avenue Victor Rousseau 1190 Bruxelles
<i>N° de téléphone:</i>	02/527 37 92

Signature du responsable

Fiches descriptives

Catégorie 1.1 : Pédagogie générale : Mieux connaître l'apprenant et ses spécificités

<p><i>Intitulé du thème:</i> Les troubles d'apprentissage Les découvertes scientifiques au service des apprentissages</p>
<p><i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifier la différence entre difficulté d'apprentissage et trouble d'apprentissage ;• Mieux connaître les troubles d'apprentissage et leurs conséquences dans la vie scolaire et personnelle de l'enfant ;• Comprendre les difficultés des enfants à besoins spécifiques et de ceux qui sont intégrés dans l'enseignement ordinaire ;• Etablir un réseau de professionnels pouvant aider adéquatement les enfants à besoins spécifiques ;• Acquérir des connaissances théoriques et prendre connaissance de références bibliographiques.
<p><i>Contenus théoriques et pratiques</i> structurés en fonction des objectifs visés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Apports des études scientifiques et, en particulier, des plus contemporaines ;• Apports de psychologie cognitive et de psychologie du développement ;• Apports des neurosciences.
<p><i>Démarches d'évaluation formative :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
<p><i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<p><i>Opérateur de formation :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Experts
<p><i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Spécialiste des sciences de l'éducation• Spécialiste des troubles d'apprentissage• Spécialiste de psychopédagogie• Spécialiste des neurosciences• Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 1.2 : Pédagogie générale :

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (y compris l'évaluation)

<p><i>Intitulé du thème:</i></p> <p>Pédagogie générale : Qu'est-ce qu'apprendre ? Comment se construit un savoir, une compétence ? L'évaluation en question</p>
<p><i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Articuler les compétences, les savoirs et savoirs-faire dans une démarche de sens des apprentissages ; pratiquer l'évaluation des compétences ;• Identifier les difficultés spécifiques d'apprentissage et mettre en place des pratiques d'enseignement différencié ; pratiquer l'évaluation formative et utiliser l'erreur comme point d'appui aux apprentissages ;• Organiser le temps et l'espace de la classe pour pratiquer la différenciation ;• Adapter ses pratiques en fonction des besoins de ses élèves y compris ceux des élèves à besoins spécifiques intégrés dans l'enseignement ordinaire ;• Identifier des rapports pertinents entre formes d'éducation, formes d'apprentissage et " techniques " didactiques ;• Assurer la continuité des apprentissages entre et à travers les cycles ;• Acquérir des connaissances théoriques et des réflexes de pratique réflexive face au cadre pédagogique actuel, explicité ou en filigrane, dans des référentiels actuels.
<p><i>Contenus théoriques et pratiques</i> structurés en fonction des objectifs visés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Approche des théories de l'éducation et, en particulier, des plus contemporaines ;• Liens entre théories pédagogiques ou éducationnelles et méthodologies développées ;• Apports de psychologie cognitive et de psychologie du développement ;• Partage de pratiques par le biais du compagnonnage. <p><i>Programme FELSI</i> <i>Programme Communauté Française</i> <i>Socles de Compétences</i> <i>Outils d'évaluation, pistes didactiques des évaluations externes non certificatives, recherches en éducation</i></p>
<p><i>Démarches d'évaluation formative :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
<p><i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<p><i>Opérateur de formation :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant• Conseiller pédagogique

Critères déterminant le choix de l'opérateur :

- Maitrise des moyens pédagogiques
- Spécialiste des sciences de l'éducation
- Spécialiste des troubles d'apprentissage
- Spécialiste de psychopédagogie
- Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 2 : Français

<i>Intitulé du thème:</i> Comment se construit un savoir, une compétence en français ?
<p style="text-align: center;"><i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Articuler les compétences, les savoirs et savoirs-faire dans une démarche de sens des apprentissages ;• Identifier les difficultés spécifiques d'apprentissage, respecter les rythmes d'apprentissage individuels et mettre en place des pratiques d'enseignement différencié ;• Pratiquer l'évaluation formative et utiliser l'erreur comme point d'appui aux apprentissages ; pratiquer l'évaluation des compétences ;• Approcher un contenu relevant d'une discipline différente en utilisant une méthodologie propre au français ;• Assurer la continuité des apprentissages entre et à travers les cycles ;• Prendre connaissance des recherches récentes et acquérir des pratiques réflexives.
<p style="text-align: center;"><i>Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Approche des théories de l'éducation et, en particulier, des plus contemporaines ;• Liens entre théories pédagogiques ou éducationnelles et méthodologies développées ;• Apports de psychologie cognitive et de psychologie du développement. <p><i>Programme FELSI</i> <i>Programme Communauté Française</i> <i>Socles de Compétences</i> <i>Outils d'évaluation, pistes didactiques des évaluations externes non certificatives, recherches en éducation</i></p>
<i>Démarches d'évaluation formative :</i>
<ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
<p><i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<p><i>Opérateur de formation :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant• Conseiller pédagogique
<p><i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Maîtrise des moyens pédagogiques• Spécialiste des sciences de l'éducation• Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 3 : Mathématique

<i>Intitulé du thème:</i> Comment se construit un savoir, une compétence en mathématique ?
<p><i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Articuler les compétences, les savoirs et savoirs-faire dans une démarche de sens des apprentissages ;• Identifier les difficultés spécifiques d'apprentissage, respecter les rythmes d'apprentissage individuels et mettre en place des pratiques d'enseignement différencié ;• Diversifier le matériel de classe et proposer des manipulations adaptées à chacun ;• Pratiquer l'évaluation formative et utiliser l'erreur comme point d'appui aux apprentissages ; pratiquer l'évaluation des compétences ;• Approcher un contenu relevant d'une discipline différente en utilisant une méthodologie propre aux mathématiques ;• Assurer la continuité des apprentissages entre et à travers les cycles ;• Prendre connaissance des recherches récentes et acquérir des pratiques réflexives.
<p><i>Contenus théoriques et pratiques</i> structurés en fonction des objectifs visés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Approche des théories de l'éducation et, en particulier, des plus contemporaines ;• Liens entre théories pédagogiques ou éducationnelles et méthodologies développées ;• Apports de psychologie cognitive et de psychologie du développement. <p><i>Programme FELSI</i> <i>Programme Communauté Française</i> <i>Socles de Compétences</i> <i>Outils d'évaluation, pistes didactiques des évaluations externes non certificatives, recherches en éducation</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Démarches d'évaluation formative :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
<p><i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<p><i>Opérateur de formation :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant• Conseiller pédagogique
<p><i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Maîtrise des moyens pédagogiques• Expertise dans les domaines envisagés

- Spécialiste des sciences de l'éducation
- Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 4 : Eveil

<i>Intitulé du thème:</i> Comment se construit un savoir, une compétence en éveil ?
<i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : <ul style="list-style-type: none">• Articuler les compétences, les savoirs et savoirs-faire dans une démarche de sens des apprentissages ;• Mettre à jour les connaissances spécifiques en sciences, histoire ou géographie ;• Identifier les difficultés spécifiques d'apprentissage, respecter les rythmes d'apprentissage individuels et mettre en place des pratiques d'enseignement différencié ;• Pratiquer l'évaluation formative et utiliser l'erreur comme point d'appui aux apprentissages ; pratiquer l'évaluation des compétences ;• Approcher un contenu en y intégrant l'apport de disciplines différentes (mathématique, français, TICE) ;• Assurer la continuité des apprentissages entre et à travers les cycles ;• Prendre connaissance des recherches récentes et acquérir des pratiques réflexives.
<i>Contenus théoriques et pratiques</i> structurés en fonction des objectifs visés : <ul style="list-style-type: none">• Approche des théories de l'éducation et, en particulier, des plus contemporaines ;• Liens entre théories pédagogiques ou éducationnelles et méthodologies développées ;• Apports de psychologie cognitive et de psychologie du développement. <i>Programme FELSI</i> <i>Programme Communauté Française</i> <i>Socles de Compétences</i> <i>Outils d'évaluation et pistes didactiques des évaluations externes non certificatives</i>
<i>Démarches d'évaluation formative :</i> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
<i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus:</i> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<i>Opérateur de formation :</i> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant• Conseiller pédagogique
<i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i> <ul style="list-style-type: none">• Maîtrise des moyens pédagogiques• Expertise dans les domaines envisagés• Spécialiste des sciences de l'éducation• Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 5 : Education artistique

<i>Intitulé du thème:</i> Contribuer au développement global de l'enfant par les différentes disciplines artistiques
<i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : <ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser à l'apport de l'art plastique, de la danse et de la musique dans le développement des potentialités de l'enfant ;• Développer les compétences artistiques de l'enfant ;• Exploiter l'expression artistique comme moteur du développement collectif ou individuel ;• Tenir compte des potentialités différentes de chaque enfant et mettre en place des pratiques d'enseignement différencié ;• Développer la concentration et la détente chez l'enfant.
<i>Contenus théoriques et pratiques</i> structurés en fonction des objectifs visés : <ul style="list-style-type: none">• Apports de psychologie cognitive et de psychologie du développement ;• Appropriation de techniques et expériences spécifiques ;• Expériences de pédagogie active. <i>Programme Communauté française</i> <i>Socles de Compétences</i>
<i>Démarches d'évaluation formative :</i> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants .
<i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus:</i> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<i>Opérateur de formation :</i> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant• Conseiller pédagogique
<i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i> <ul style="list-style-type: none">• Maitrise des moyens pédagogiques• Expertise dans les domaines envisagés• Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 6 : Education physique et psychomotrice

<p style="text-align: center;"><i>Intitulé du thème:</i></p> <p style="text-align: center;">Contribuer au développement physique et psychomoteur de l'enfant Assurer les premiers soins dans l'école</p>
<p style="text-align: center;"><i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Développer les compétences physiques et la perception spatiale de l'enfant ;• Identifier les difficultés spécifiques d'apprentissage et pratiquer l'évaluation formative ;• Tenir compte des potentialités différentes de chaque enfant et mettre en place des pratiques d'enseignement différencié ;• Assurer la continuité des apprentissages entre et à travers les cycles ;• Connaître les gestes qui sauvent et définir les limites de l'intervention ;• Adopter une attitude de prévention et d'analyse des risques dans le cadre spécifique de l'établissement.
<p style="text-align: center;"><i>Contenus théoriques et pratiques</i> structurés en fonction des objectifs visés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Apports de psychologie cognitive et de psychologie du développement ;• Appropriation de techniques et de stratégies spécifiques ;• Partage de pratiques par le biais du compagnonnage. <p style="text-align: center;"><i>Programme Communauté française Socles de Compétences</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Démarches d'évaluation formative :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants .
<p><i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<p><i>Opérateur de formation :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant
<p><i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Maitrise des moyens pédagogiques• Expertise dans les domaines envisagés• Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 7: Langues

<i>Intitulé du thème:</i> Comment se construit un savoir, une compétence en seconde langue ?
<i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : <ul style="list-style-type: none">• Articuler les compétences, les savoirs et savoirs-faire dans une démarche de sens des apprentissages ;• Identifier les difficultés spécifiques d'apprentissage, respecter les rythmes d'apprentissage individuels et mettre en place des pratiques d'enseignement différencié ;• Pratiquer l'évaluation formative et utiliser l'erreur comme point d'appui aux apprentissages ; pratiquer l'évaluation des compétences ;• Animer les groupes d'élèves en développant leurs capacités de communiquer dans la langue seconde ;• Entretenir chez les enfants le goût pour la langue étrangère, le plaisir de la pratiquer ;• Assurer la continuité des apprentissages entre et à travers les cycles.
<i>Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</i> <ul style="list-style-type: none">• Approche des théories de l'éducation et, en particulier, celles de l'apprentissage des langues étrangères ;• Apports de psychologie cognitive et de psychologie du développement ;• Partage de pratiques par le biais du compagnonnage. <i>Programme Communauté Française</i> <i>Socles de Compétences</i>
<i>Démarches d'évaluation formative :</i> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
<i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus:</i> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<i>Opérateur de formation :</i> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant
<i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i> <ul style="list-style-type: none">• Maîtrise des moyens pédagogiques• Connaissance des pratiques de pédagogie active• Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 8 : TICE et éducation aux médias

<p style="text-align: center;"><i>Intitulé du thème:</i></p> <p style="text-align: center;">Intégrer les technologies nouvelles dans la vie de la classe, dans des activités et projets disciplinaires et interdisciplinaires</p>
<p style="text-align: center;"><i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Intégrer les technologies nouvelles dans les pratiques de classe ;• Maîtriser et utiliser les technologies nouvelles ainsi que les nouveaux moyens de communication au service de projets disciplinaires et pluridisciplinaires ;• Exploiter les ressources pour développer de nouveaux dispositifs pédagogiques ;• Sensibiliser les élèves à l'esprit critique et citoyen lors de l'utilisation des TICE.
<p style="text-align: center;"><i>Contenus théoriques et pratiques</i> structurés en fonction des objectifs visés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Apport des technologies nouvelles dans la construction de séquences didactiques et leur mise en application ;• Utilisation et critique des nouvelles ressources documentaires ;• Utilisation citoyenne et critique des nouveaux moyens de communication.
<p style="text-align: center;"><i>Démarches d'évaluation formative :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
<p><i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<p><i>Opérateur de formation :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant
<p><i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Spécialiste des sciences de l'éducation• Maîtrise des moyens pédagogiques• Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 10 : Acquisition des comportements propres à gérer les relations humaines et démocratiques au niveau des élèves

<p><i>Intitulé du thème:</i> La classe, l'école : une société en réduction</p>
<p><i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendre les enjeux des changements sociétaux ;• Prendre conscience des implicites culturels et pouvoir les expliciter ;• Construire des projets à la portée des enfants prenant en compte la multiculturalité, l'éducation au genre, le développement durable ;• Accueillir adéquatement les enfants en intégration ;• Mettre en place dans sa classe des modes de communication divers pour apprendre la démocratie et gérer les conflits entre enfants ;• Améliorer le fonctionnement du conseil d'école.
<p><i>Contenus théoriques et pratiques</i> structurés en fonction des objectifs visés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Apports de sociologie et de psycho-sociologie ;• Apports des sciences environnementales ;• Clarification des images, valeurs, croyances relatives face aux phénomènes sociétaux ;• Techniques de communication et de gestion de groupe ;• Etudes de cas ;• Utilisation de grilles de lecture diverses. <p><i>Décret mission</i></p>
<p><i>Démarches d'évaluation formative :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
<p><i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants du fondamental• Petit groupe
<p><i>Opérateur de formation :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant• Conseiller pédagogique
<p><i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Maîtrise des moyens pédagogiques• Expertise dans les domaines envisagés• Capacité et habileté à aider d'autres personnes

Catégorie 13 : Superviser et piloter un établissement

<i>Intitulé du thème:</i> Gérer une école fondamentale, animer une équipe pédagogique Mettre en œuvre le projet d'établissement
<i>Objectifs poursuivis</i> formulés en termes de compétences à acquérir par les participants : <ul style="list-style-type: none">• Dans le contexte d'un établissement scolaire considéré comme élément d'un système, comprendre et identifier pour une direction d'école : son mode de fonctionnement, sa capacité d'adaptation au changement, son développement ;• Superviser les enseignants et l'équipe pédagogique ;• Construire du sens autour des axes pédagogiques du Décret Mission : continuité des apprentissages, pédagogie différenciée, évaluation formative dans lesquels s'inscrit le concept de cycle ;• S'ouvrir à différents paramètres à prendre en compte dans la mise en œuvre du travail en cycle dans une école ;• Repérer et analyser des outils et des stratégies au service de la continuité des apprentissages dans le cycle et entre les cycles ;• Approfondir et mettre à jour en équipe le projet d'établissement.
<i>Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Etude des concepts<ul style="list-style-type: none">○ de compétences et d'apprentissage○ de pédagogie différenciée○ d'évaluation formative○ d'outils d'évaluation○ de gestion d'équipe, de conduite d'entretiens et de réunions.✓ Analyse des pratiques et mise en adéquation avec le projet d'établissement.✓ Articulation de l'expérience professionnelle et de la réflexion des participants à l'apport théorique. <p>Les contenus seront abordés par une méthode qui appliquera en alternance pratique, théorie et politique d'action.</p>
<i>Démarches d'évaluation formative :</i> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

<i>Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus:</i> <ul style="list-style-type: none">• Directeurs• Petit groupe• Equipe enseignante
<i>Opérateur de formation :</i> <ul style="list-style-type: none">• Experts• Membres du personnel enseignant• Conseiller pédagogique
<i>Critères déterminant le choix de l'opérateur :</i> <ul style="list-style-type: none">• Capacité et habileté à aider d'autres personnes

- Spécialiste des sciences de l'éducation
- Spécialiste en gestion des ressources humaines
- Connaissance approfondie des spécificités et du projet pédagogique du réseau



**INTRODUCTION
DES PROGRAMMES DE
FORMATION EN COURS DE
CARRIERE
AU
NIVEAU MESO**

Année scolaire 2014/2015

Fo.CEF asbl
Avenue E. Mounier, 100 – 1200 Woluwe-St Lambert
☎ (02)256.71.31 - 📠 (02)256.71.37 - focef@segec.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL

Annexe PF/01- Année scolaire 2014-2015

Présentation des programmes de formation
au niveau Méso

à compléter en deux exemplaires originaux à renvoyer à la Commission de pilotage
et une version informatique à renvoyer au Cabinet du Ministre

L'Organe de Représentation et de Coordination :	SeGEC FédEFoC – Fédération de l'Enseignement Fondamental catholique
Responsable :	Godefroid CARTUYVELS, secrétaire général de la FédEFoC
Adresse :	Avenue Emmanuel Mounier, 100 – 1200 Woluwe-St-Lambert.
N° de téléphone	02/256.71.00

Signature du responsable :



Annexe PF/02 – Année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 1: ***PEDAGOGIE GENERALE***

1.1. MIEUX CONNAITRE L'APPRENANT ET SES SPECIFICITES

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

- Connaître le fonctionnement du cerveau et des mécanismes d'apprentissage chez l'enfant et l'adulte et les conditions qui le favorisent.
- Différencier troubles et difficultés d'apprentissage.
- Savoir identifier les signes des troubles d'apprentissage les plus courants et y apporter des réponses adaptées.
- Connaître le fonctionnement des « dys ».
- Intégrer à la vie de la classe des stratégies de soutien aux élèves en difficulté.
- Intégrer les résultats des recherches scientifiques, pédagogiques, psychologiques et méthodologiques au service de l'apprentissage : apports des neurosciences, la théorie des Intelligences multiples d'Howard Gardner...

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Apport des neurosciences au service de l'éducation et de l'apprentissage : état des approches neurocognitive et comportementales.
- Identifications des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et chez l'enfant : théorie de la psychologie cognitive, du développement.
- L'importance de l'environnement d'apprentissage (environnement physique, mental, émotionnel, social).
- L'importance du mouvement pour apprendre (bouger, toucher).
- Le travail en coopération et non en compétition.
- Vecteurs essentiels qui interviennent dans les apprentissages : musique, art ...
- PLAISIR à apprendre.
- Apprendre met en œuvre le développement de la personne.
- Explicitation de ses pratiques, expression de ses réussites, reconnaissance de ses difficultés et identification de ses besoins.

3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental
84 participants



5. Opérateurs de formation

Enseignants détachés : B.Métillon, M.Delforge, P.Reuter, M.-A.Pirlot
Professeurs, Maitres assistants et Maitres de travaux pratiques des Hautes Ecoles ou Universités : M.-N.Cornet, B.Depuis, E.Sottiaux, C.Van Nieuwenhoven
Enseignants et directeurs d'école : C.Wilmotte, O.Mottint, F.Thiange, B.Brau, J.M.Vifquin, G.Willequet, M.Pietquin, A.-J. Fichot, N.Logeot, A.Georlette
Formateurs indépendants experts : S.Hoeben
Autres : Fondation Dyslexie, E.Drion, Ch.Leclercq, C.Van Ham, Commédia, B.Lafontaine, H.Boutsen, J.-P.Lallemend, C.Mattar, N.De Breuck, P.Pierret, J.-M.Thomas, Ch.Wattez, Rye (Vidua), V.Braconnier, M.Alebert, A.-M.Decouvreur, J.-F.Schwaiger, D.Henuset, L.Zschau, Ph.Tremblay, Le Versant, Bepa Formation, La Courte Echelle, Pour Vivre Autrement, S.Khan, F.Rensonnet, N.Dols, A.-C.Jamart, S.Van Oost, V.Degroote, V.Thieleman, L.Thilmant, C.Grandhomme, V.Cayphas, V.Vanderstappen, M.-C.Verbist, L.Bertleff, I.Grégoire, S.Hosxe

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.
Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.
Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.
Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).
Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).
Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.



Annexe PF/02 – Année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 1: **PEDAGOGIE GENERALE**

1.2. STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE (Y COMPRIS L'EVALUATION)

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

Organiser et animer des situations d'apprentissage en référence au Programme intégré :

- Connaitre et utiliser le PI comme outil au service de la gestion des apprentissages.
- Distinguer les concepts de compétences, contenus et matière.
- Construire et planifier des dispositifs variés et des séquences d'apprentissage disciplinaire et interdisciplinaire en utilisant les repères matières et didactiques.
- Gérer l'équilibre entre les périodes d'apprentissage (axe de développement personnel), de production (axe d'implication dans le milieu) et de choix (axe de la gratuité).
- Gérer adéquatement l'équilibre didactique entre activités fonctionnelles et activités de structuration. Savoir articuler développement des compétences et acquisition des savoirs.
- Engager les élèves dans des activités de recherche et dans des projets de connaissance.
- Travailler à partir des représentations des élèves, analyser les erreurs et les obstacles à l'apprentissage.
- Concevoir et gérer des situations-problèmes et des défis ajustés au niveau et aux possibilités des élèves
- Pouvoir justifier ses choix et pratiques pédagogiques en regard des théories d'apprentissage et du PI.
- Utiliser des outils d'organisation de la pensée (tableau, schéma, graphique...) afin de structurer les données.

Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation :

- Varier les approches, les sollicitations et les outils.
- Développer la coopération entre les élèves et organiser des formes d'enseignement mutuel.
- Décloisonner, élargir la gestion de la classe à un espace plus vaste.
- Gérer les rythmes d'apprentissage au sein d'un cycle y compris l'année complémentaire.

Impliquer les élèves dans leur travail, leurs apprentissages et leur évaluation :

- Développer les compétences transversales.
- Mettre en place des outils favorisant le développement des processus mentaux (mémoire, synthèse, méthode de travail...)
- Développer la prise de conscience par l'enfant de ses potentialités et de son fonctionnement.
- Susciter le désir d'apprendre, expliciter le rapport au savoir, le sens du travail scolaire.
- Développer la capacité à s'auto-évaluer.
- Favoriser la définition et le développement par chaque élève d'un projet personnel.



- Observer et évaluer selon une approche formative, les élèves dans des situations d'apprentissage.
- Etablir des bilans périodiques de compétences (évaluation sommative) et prendre des décisions de progression.

2. **Contenus** théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Répondre aux exigences des socles de compétences et des évaluations externes par la proposition de travail du PI.
- Identifications des mécanismes d'apprentissage chez l'adulte et chez l'enfant : théorie de la psychologie cognitive et du développement
- Analyse réflexive et construction de situations d'apprentissage complexes qui soient réelles et porteuses de sens (projets, défis, situations-problèmes, ...), des pratiques de différenciation et d'évaluation intégrées au processus d'apprentissage.
- Explicitation de ses pratiques, expression de ses réussites, reconnaissance de ses difficultés et identification de ses besoins.
- Intégration des démarches méthodologiques et des options pédagogiques définies dans le PI, dans le processus d'apprentissage en fonction du développement global de l'enfant, du projet d'établissement, du cycle et de l'enseignant.
- Identification des enjeux, des finalités, des objectifs et des effets de la vie en cycle.
- Organisation de l'espace et du temps en fonction du travail en cycle(s).
- Gestion de la continuité intra/inter cycles ainsi que leur complémentarité dans l'acte d'apprendre (lien maternel/primaire, primaire/secondaire).
- Prise en compte des conditions, des processus mentaux et des stratégies d'apprentissage de chacun par l'utilisation de différentes conceptions d'apprentissage et des approches telles que la programmation neuro-linguistique, la gestion mentale, les travaux sur la confiance en soi, la concentration, l'attention... .
- Maîtrise des concepts d'évaluation, de leurs enjeux et leurs finalités.
- Prise de conscience de la subjectivité de la notation et exploitation de l'erreur comme source et moteur d'apprentissage.
- Analyse, utilisation et création d'outils d'évaluation dans le cadre d'un apprentissage progressif et différencié.

3. **Démarche d'évaluation formative**

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. **Public** concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental
326 participants

5. **Opérateurs de formation**

Enseignants détachés : B.Métillon, M.Delforge, P.Reuter, M.-A.Pirlot

Professeurs, Maîtres assistants et Maîtres de travaux pratiques des Hautes Ecoles ou Universités : M.-N.Cornet, B. Depuis, E.Sottiaux, C.Van Nieuwenhoven

Enseignants et directeurs d'école : C.Wilmotte, O.Mottint, F.Thiange, B.Brau, J.M.Vifquin, G.Willequet, M.Pietquin, A.-J.Fichot, N.Logeot, A.Georlette, Ch.Deschepper, F.Labalue, S.Cognesi

Formateurs indépendants experts : S.Hoeben, J.Caron

Autres : E.Drion, Ch.Leclercq, C.Van Ham, Comédia, B.Lafontaine, H.Boutsen, J.-



P.Lallemend, C.Mattar, N.De Breuck, P.Pierret, J.-M.Thomas, Ch.Wattez, Rye (Vidua),
V.Braconnier, M.Alebert, A.-M.Decouvreur, J.-F.Schwaiger

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.
Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.
Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.
Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).
Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).
Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.



Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 2: *FRANÇAIS*

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

- Maitriser les contenus en langue française en lien avec les objectifs de l'apprentissage définis dans le Programme.
- Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer dans le cadre de la langue française de 2^{1/2} à 12 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Développer les 4 domaines « Lire, Ecouter, Ecrire et Parler » déclinés chacun en 7 compétences.
- Découvrir la richesse du langage oral et écrit comme outils d'expression et de compréhension favorisant la communication et la créativité.
- Analyser des activités proposées ou vécues pour clarifier les compétences sollicitées dans la maîtrise de la langue française : Parler, Ecouter, Ecrire, Lire.
- Articuler compétences, contenus et matière.
- Identifier les difficultés spécifiques d'apprentissage du français langue seconde.
- Maitriser les balises pour apprendre à lire (étapes, méthodes, contenus).
- Identifier les difficultés d'apprentissage, notamment à partir de l'analyse des résultats des évaluations externes non certificatives, et mettre en place des actions de prévention et de remédiation.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Réponse aux exigences des socles de compétences et des évaluations externes à l'aide du programme.
- Analyse de productions issues d'activités dans le domaine de la langue française et identification des compétences mises en œuvre.
- Exploration de la lecture, de l'écoute, de l'expression orale et écrite à partir de tâches élémentaires, globales et de mise en lien.
- Construction, analyse et évaluation d'activités qui ont du sens pour les enfants et qui utilisent la langue française dans une visée de communication.
- Mise en place de séquences d'apprentissage adaptées aux difficultés des élèves dont le français n'est pas leur langue maternelle.
- A partir de projets vécus, mise en évidence des liens entre les différents types de tâches.

3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental
 381 participants



5. Opérateurs de formation

Enseignants détachés : B.Métillon, M.Delforge, P.Reuter, M.-A.Pirlot et les membres de la Cellule de Production pédagogique de la FédEFoC

Professeurs et maitres assistants à la Haute Ecole : A.Schillings, X.Willems

Directeurs d'école et enseignants : V.Moineau, Ch.Bury, P.Smets, M.Pajot

Formateurs indépendants : N.Dols, D.De Belder, T.Escoyer, C.Faber, N.Cossin, A.-

M.Decouvreur, M.Stenier, Ch.Baguette, J.-F.Schwaiger, J.-G.Heymans, Coenen et Bury sprl,

Ch.Bury, S.Dochain, Ch.Vandenhove, Les Porteurs de Rêves asbl (P.Guéran), N.DeBreuck,

M. Potvin, D.Crutzen, F.Hermal, G.Lovenfosse, L.Brandt, S.Colognesi, A.-H.Clause,

C.Levêque, C.Deschepper, C.Vandenhove, La courte échelle (A.-F.Bouillet)

Formateurs experts : Ph.Brasseur, S.Hoeben, L.Desrosiers

Enseignants-formateurs

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.

Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015**FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO**

INTITULE DE LA CATEGORIE 3:

MATHEMATIQUES**1. Objectifs** poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

- Maitriser les contenus mathématiques en lien avec les objectifs de l'apprentissage définis dans le programme.
- Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer dans le cadre des mathématiques de 2^{1/2} à 12 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Différencier les approches d'un concept mathématique, d'une compétence spécifique pour mieux rencontrer les possibilités d'apprentissage des enfants, en mettant l'accent sur la didactique et la psychologie du développement.
- Analyser des activités proposées ou vécues pour clarifier les compétences transversales et les compétences mathématiques stimulées et rencontrées.
- Articuler savoirs, savoir-faire et attendus au sein de compétences
- Aborder les tâches de mises en liens en mathématique comme porte d'entrée d'apprentissage.
- Identifier les difficultés d'apprentissage, notamment à partir de l'analyse des résultats des évaluations externes non certificatives, et mettre en place des actions de prévention et de remédiation.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Réponse aux exigences des socles de compétences et des évaluations externes par la proposition de travail du programme
- Construction des compétences en mathématique sur base des représentations, des tâches élémentaires et de mises en liens.
- Construction des concepts mathématiques en articulation et en s'appuyant sur la langue française.
- Construction du sens du langage mathématique écrit.
- Maitrise des outils mathématiques de base dans le cadre de tâches de mises en liens.
- Analyse et construction d'activités qui développent des compétences dans les nombres, les grandeurs, les solides, les figures et le traitement de données à travers des tâches élémentaires et des tâches de mises en liens.
- A partir de projets vécus, mise en évidence :
 - de la pertinence des tâches élémentaires et des tâches de mises en liens ;
 - de l'importance de la maitrise des savoirs et savoir-faire comme éléments constitutifs indispensables mais insuffisants de la compétence.

3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental

480 participants



5. Opérateurs de formation

Enseignants détachés : B.Métillon, M.Delforge, P.Reuter, M.-A.Pirlot et les membres de la Cellule de Production pédagogique de la FédEFoC

Maitres assistants et Maitres de travaux pratiques des Hautes Ecoles : Ch.Van Pachterbeke, L.Balleux, D.Colantonio, F.Lucas

Enseignants : L.Frisschen, E.Vanderstukken, Ch.Boinem, S.Pregardien, S.Delmarle

Formateurs indépendants : N.Dols, GEM, CREM, IFBE, V. Van Sul, F.Petit, A.-S.Renard, J.-F.Schwaiger, E.Galand, B.Zinzen, M.Portier, R.Failla, F.Bovy, A-F Wera, D.Strasser, A.Geury, F.Brance, F.Maka

Formateurs experts : A.Chevalier, C.Docq

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.

Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 4: *EVEIL HISTORIQUE, SCIENTIFIQUE, GEOGRAPHIQUE*

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

- Maitriser les contenus des activités d'éveil (savoirs et savoir-faire) en lien avec les objectifs de l'apprentissage définis dans le Programme intégré.
- Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer en éveil de 2 ½ à 12 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Définir les enjeux et les finalités des activités d'éveil.
- Analyser et construire des expériences de relation avec le temps, l'espace, la matière et l'humain.
- Découvrir la démarche inhérente à la pédagogie de l'éveil (démarche scientifique).

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Maitrise des concepts liés à la compréhension du temps, de l'espace, de la matière et de l'homme.
- Analyse d'activités proposées ou vécues afin de clarifier les compétences transversales et les compétences disciplinaires stimulées ou rencontrées.
- Découverte, analyse et construction d'expériences et de situations concrètes d'apprentissage d'éveil en établissant les nécessaires interactions et complémentarités entre les activités interdisciplinaires et disciplinaires.
- A partir de projets vécus, mise en évidence des liens entre les activités fonctionnelles et les activités de structuration et de synthèse.

3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
 Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental
 31 participants

5. Opérateurs de formation

Enseignants détachés : B.Métillon, M.Delforge, P.Reuter, M.-A.Pirlot
 Professeurs et Maîtres assistants des Hautes Ecoles : M.F. Wautelet, A.Davoine, A.Houben, V.Louette
 Enseignants : M.Meuret, I.Cappelleman, Ch. Patricot, E.Vanderstukken, V.Detroux,



B.Amory, C.Denauw, B.Dijon

Formateurs indépendants : Les Petits Débrouillards asbl (V.Malengreau), Institut d'Eco-Pédagogie (S.Noirhomme), Jeunesse scientifique de Belgique asbl, Hypothèse (S.Daro), F.Puissant, J.-F.Schwaiger, Environnement et découvertes, Envie de Savoirs asbl, CRIE-Liège, J.-L.Bosquin, C.Meunier, C.Dave, M.Foncea, M.Fripiat, B.Liszolowska, V.Mathieu, C.Partoune, J.Roskam, V.Van Laere, F.Bertrand, M.Vanschepdael, D.Christiaens, V.Vander Straeten, M.-A.Hoeben

Enseignants-formateurs

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.

Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...)

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 5: ***EDUCATION ARTISTIQUE***

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

- Maitriser les contenus des activités artistiques en lien avec les objectifs de l'apprentissage définis dans le Programme intégré et le développement des compétences transversales.
- Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer au niveau artistique de 2 ½ à 12 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Exprimer et analyser les représentations de sa propre fonction créatrice et celles de l'enfant pour les mettre en œuvre dans ses pratiques pédagogiques.
- Développer chez l'enfant l'esprit d'analyse et la critique par des activités qui favorisent la perception et la réaction.
- Faire des activités artistiques de véritables moments d'apprentissage.
- S'approprier des outils de développement artistique dans le domaine des arts plastiques, des activités manuelles, de la musique et du jeu dramatique.
- Développer sa créativité, sa pensée divergente et son esprit critique.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Analyse de différents courants, de supports artistiques et leur impact sur le comportement de l'enfant et l'évolution de la société.
- Maitrise de différentes techniques qui permettent le développement de la fonction créatrice et la pratique de différents langages qui favorise l'expression.
- Construction et analyse des activités artistiques afin de développer chez l'enfant ses potentialités de perception, d'expression et de réaction.
- Analyse des conditions qui favorisent ou inhibent les potentialités créatrices et la pratique de techniques diversifiées.
- Recherche de liens entre les différents domaines du développement artistique et les apprentissages.
- A partir de projets vécus, mise en évidence des liens entre les activités fonctionnelles et les activités de structuration et de synthèse.

3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu :

Les personnels de l'enseignement fondamental
87 participants



5. Opérateurs de formation

Maitres assistants de Hautes Ecoles : C.Debu, D.Godart, Ch.Docquier

Enseignants : M.Liégeois, V.Dossogne, Ch.Patricot

Formateurs indépendants : Les Jolies Notes (B.Dujardin, C.Beaujean), Les Porteurs de rêves, Art et changer (Prignon), Pachamama (Schenkel), V.Thelen, C.Georis, Variations CTM (Ch.Bécart), CPaje (J.M.Laboureur) V.Urbain, Gestuaire asbl, N.Tomsen, C.Mattina, Ateliers 4D, L.Mus, E.Martens, B.Clair, F.Everard, T.DE Barelli, G.Casterman, V.Dossogne, N.Fabry, S.Goldfarb, C.Golin, D.Lannoy, J.-M.Lelaboureur, S.Petrovich, D.Godart, A.Thines

Experts : Ph.Brasseur

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.

Maitriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décret...).

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 6: *EDUCATION PHYSIQUE ET*
PSYCHOMOTRICE

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

- Maitriser les contenus du développement corporel en lien avec les objectifs de l'apprentissage définis dans le Programme intégré.
- Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer au niveau corporel de 2 ½ à 12 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Comprendre l'enfant à partir de l'observation et de l'analyse de paramètres moteurs et psychomoteurs.
- Analyser la dimension fondamentale de l'éducation motrice et psychomotrice pour aider l'enfant à vivre l'unité de sa personne dans la structure motrice, affective et cognitive.
- Articuler le développement corporel aux apprentissages cognitifs par des activités interdisciplinaires.
- Mettre en place des dispositifs d'éducation à la santé et au bien être de l'enfant.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Apports théoriques sur le développement moteur et psychomoteur de l'enfant et ses implications méthodologiques.
- Mise en place des activités motrices et psychomotrices où l'enfant pourra prendre conscience de son corps.
- Vivre ses émotions, ses pulsions, les traverser, les dépasser et les maitriser (relaxation, yoga...)
- Utilisation de grilles d'observation et d'analyse du développement moteur et psychomoteur de l'enfant.
- Proposition, analyse et constructions d'activités et de séquences d'apprentissage permettant à l'enfant de connaître et respecter son corps, les autres et son environnement.
- Education à la santé et au bien-être de l'enfant : alimentation, premiers soins, secourisme ...
- Intégration d'outils de développement moteur et psychomoteur au service des apprentissages cognitifs (braingym...)
- Analyse et création des conditions favorisant l'éducation motrice et psychomotrice des enfants (aménagement spatio-temporel de la classe, des modules, de la cour de récréation, de la salle de motricité...).

3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis



de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. **Public** concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental, notamment les puéricultrices et les maîtres spéciaux en éducation corporelle.

172 participants

5. **Opérateurs de formation**

FRSEL, S.Pécora, M.Volette, S.Michiels, N.Huart, M.-N.Cornet, N.Stercq, P.Dignef, Ch.Gadisseux, X.Flamme, M.Potvin, Coenen et Bury sprl, Ch.Fontaine, V.Geens, M.-C.Bastin, Félicitée asbl, Le Malin Plaisir, M.-A.Saive, Chrysallis asbl, V.Danemark, Ph.Dekeuster, S.Pecoraro, Ch.Stroots, M.Schlikker
Enseignants, licenciés, régents en éducation physique...

6. **Critères déterminant le choix de l'opérateur**

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.
Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...)

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 7: *LANGUES*

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

- Connaitre le fonctionnement d'une langue moderne en lien avec les objectifs de l'apprentissage définis dans le Programme intégré.
- Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer dans le cadre de l'apprentissage d'une langue moderne de 2 ½ à 12 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Intégrer les résultats des recherches scientifiques, linguistiques, psychologiques et méthodologiques permettant de développer l'intérêt naturel des enfants pour l'apprentissage d'une langue étrangère.
- Comprendre des mécanismes élémentaires de l'activité langagière.
- Aborder l'apprentissage d'une seconde langue comme vecteur de la communication, d'ouverture et d'intérêt pour l'autre.
- Construire et analyser des activités autour des 4 compétences d'intégration : savoir écouter, savoir parler, savoir lire et savoir écrire.
- Réfléchir l'organisation de l'immersion linguistique dans une école fondamentale

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Apports théoriques sur les principes généraux de la connaissance des langues étrangères, l'activité linguistique et les processus d'apprentissage.
- Prise de conscience du fonctionnement de la langue : la grammaire est considérée comme outil opératoire dans la construction des compétences linguistiques et communicatives.
- Etude des facteurs facilitateurs de l'apprentissage d'une langue étrangère.
- Proposition et analyse de matériels, jeux, supports sonores et audio-visuels et d'activités complexes, sources de motivation et moyens d'apprentissage efficace.
- Utilisation de la langue maternelle dans l'acquisition d'une langue étrangère.
- Construction, analyse et évaluation d'activités qui ont du sens pour les enfants et qui utilisent la langue étrangère dans une visée de communication.
- Enjeux, avantages et difficultés de l'enseignement en immersion linguistique.

3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental.
25 participants



5. Opérateurs de formation

Enseignants détachés, formateurs de pays partenaires
Talen Academie Maastricht, M.Scoyer, ITC (J.Geuens, N.Sisto), D.Michiels
...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.
Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention



Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 8:

TICE ET EDUCATION AUX MEDIAS

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

- Maitriser les contenus de l'éducation aux médias / multimédia en lien avec les objectifs de l'apprentissage définis dans le Programme intégré.
- Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer dans le cadre de l'éducation aux médias / multimédia de 2 ½ à 12 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Dépasser les aspects techniques des médias/ multimédia et se servir des technologies nouvelles pour rendre l'enfant acteur de ses apprentissages.
- Intégrer les médias / multimédia à l'école non seulement en tant qu'outil stimulant l'apprentissage, mais également en tant qu'objectif en soi.
- Connaitre et exploiter le rôle que jouent les médias / multimédia dans le développement de l'enfant.
- Intégrer le multimédia dans des projets disciplinaires et interdisciplinaires.
- Exploiter efficacement les ressources du projet « cyberclasse » : logiciels, outils et supports pédagogiques.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Appropriation des bases techniques et méthodologiques suffisantes pour la réalisation et l'évaluation d'activités et de projets média (image, son, télé-vidéo, presse écrite, informatique, multimédia ...).
- Développement de l'analyse critique des messages véhiculés au travers des médias / multimédia.
- Intégration des médias / multimédia dans des projets interdisciplinaires.
- Exploitation des potentialités didactiques de logiciels en relation avec les compétences développées dans le P.I.

3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental
 25 participants



5. Opérateurs de formation

Enseignants détachés

Média Animation, C. Van Ham, CERTNEF, Ph.Massart, P.Thiry, Formatic asbl,
N.Vergeynst, Ch.Dotraux, J.Delguste, V.Beckers, P.Doucet, B.Kettels, M.Matterne,
J.Ponsard, V.Vanderus

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.
Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 9:

COURS PHILOSOPHIQUES

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

- (Re) découvrir les missions de l'école chrétienne et de l'enseignement religieux.
- Etre informé des récentes découvertes de la psychopédagogie et des sciences religieuses (exégèse, pastorale, catéchèse, liturgie...).
- Développer l'intériorité chez tous les enfants en accueillant leurs cheminements diversifiés.
- Maitriser les contenus de l'éveil religieux à enseigner en lien avec les objectifs de l'apprentissage définis dans le P.I.
- Acquérir une vision longitudinale des compétences à développer en religion de 2 ½ à 12 ans afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Aborder le questionnement philosophique dans les classes

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Exposés théoriques sur les caractéristiques du langage religieux, sur l'évolution du langage religieux dans l'univers mental de l'enfant et les conséquences pour l'enseignement.
- Utilisation de grilles d'observation et d'analyse en lien avec le développement des compétences en religion.
- Construction, planification et évaluation de dispositifs variés et de séquences d'apprentissage de l'éveil religieux.
- Organisation des ateliers de philosophie.

3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.
 Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental, notamment les maitres spéciaux de religion
 143 participants

5. Opérateurs de formation

Inspecteurs diocésains : J.Corman, M. de Villenfagne, J.-P.Mahiat, N.de Montpellier, Th.Barreau, D.Frederick, L.Aerens, B.Cantineau, S.Houtman, P.Otten, A.Bertoldi, M.-F.Belleflamme, R.Dejardin, Ph.Leso, W.Margraff

Formateurs indépendants : Ch.De Duytschaever, Fr Bernard-Joseph, A.Ronflette, E.Di Pede,



l'Arpenteur (M.Galland), A.Schartz, J.-C.Brau, J.Brunelli, Ph.Bacq, P.Vanzeebroeck,
J.Reding, J.Brunelli, G.Ringlet, B.-J.Samain, T.Mertens, B.de Grand Ry
Enseignants-formateurs

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.
Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.
Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.
Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.



Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 10: *ACQUISITION DES*
COMPORTEMENTS PROPRES A GERER
EFFICACEMENT LES RELATIONS
HUMAINES ET DEMOCRATIQUES AU
NIVEAU DES ELEVES

1. **Objectifs** poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables :

- Prévenir la violence dès l'école maternelle. Développer des repères espace, temps, identité...
- Lutter contre les préjugés défavorables et toutes formes de discriminations (sexuelles, culturelles, sociales, philosophiques...).
- Accueillir l'enfant différent (déficience, handicap...).
- Faciliter et gérer l'intégration des élèves de l'enseignement ordinaire et du spécialisé.
- Participer à la mise en place de règles de vie commune touchant la discipline à l'école, les sanctions, l'appréciation de la conduite et les faire respecter.
- Instituer et faire fonctionner un conseil des élèves (conseil de classe ou d'école) et négocier avec les élèves divers types de règles et de contrats.
- Analyser la relation pédagogique, l'autorité, la communication en classe.
- Développer la solidarité, la justice, la démocratie, le sens des responsabilités.
- Aborder les questions environnementales en vue de renforcer l'éducation à la citoyenneté.

2. **Contenus** théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Construction et évaluation d'activités et de projets transformant l'école en un lieu d'apprentissage de la vie démocratique.
- Analyse, utilisation et création d'outils de prévention de la violence.
- Elaboration et analyse de démarches concrètes mises en place pour développer l'éducation à la citoyenneté : l'accueil, l'engagement personnel et collectif, l'analyse critique.
- Gestion de l'environnement, écologie
- Analyse de situations concrètes d'apprentissage de la démocratie et de pratiques liées au rapport au savoir et à l'autorité.
- Construction et analyse de démarches d'éducation et d'apprentissage basées sur la rencontre des cultures.
- Pratique de la pédagogie institutionnelle afin de comprendre l'école en tant qu'institution et lieu de développement organisationnel : identification des rôles, des responsabilités, des structures, des lieux et des mécanismes de décision.



3. Démarche d'évaluation formative

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental.

74 participants

5. Opérateurs de formation

Directeurs et enseignants : Ch.Patricot, A.Mertens

Formateurs indépendants : Pluriforma, Clés pour la jeunesse, Université de la Paix, Rye, D.De Wolf, D. Mouraux, J.Latorre, Re-Sources, D.Huppert, V.Magos, M.Noordhoff, Fondation Dyslexie, Au-delà des Nuages sprl, A.-M.Nisolle, Fondation M, FUNDP, A.Bruneau, L'Autrement Dit, Fr.Colas, C.Joly, M.Saville, F.Artus, Ph.Lesne, E.de Biolley, J.-J.Romero, J.Ravedovitz, Ch.De Bauw, G.Fourez, D.Thibaut de Maisières, J.Timmermans, O.Da Costa Maya,

Experts : S.Connac, CGé (A.Bonnefond)

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.

Maîtriser les référents du réseau, le projet éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 11 *RELATIONS ET COMMUNICATION ENTRE*
ADULTES ET DEVELOPPEMENT
PERSONNEL DE L'ADULTE

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

S'approprier des outils de développement personnel :

- Utiliser des démarches et des outils pour apprendre à se connaître et à communiquer.
- Développer sa créativité, sa pensée divergente et son esprit critique.
- Apprendre à gérer son temps et son stress.
- Se constituer et faire évoluer un projet professionnel personnel (enseignants-formateurs).
- Savoir expliciter ses pratiques, exprimer ses réussites, reconnaître ses difficultés et identifier ses besoins.
- Etablir son propre bilan de compétences et son programme personnel de formation continue.
- Négocier un projet de formation commune avec les collègues (équipe, école, entité, réseau).
- Accueillir et participer à la formation des collègues.

Travailler en équipe :

- Développer des compétences relationnelles pour favoriser le travail en équipe et une communication efficace.
- Développer des attitudes favorisant le respect de l'autre et la vie en groupe.
- Participer à l'élaboration d'un projet d'équipe (de cycle ou d'école) et construire des représentations communes.
- Animer un groupe de travail, conduire des réunions.
- Former et faire évoluer une équipe pédagogique (insertion professionnelle des nouveaux enseignants).
- Confronter, analyser et gérer ensemble des situations complexes, des pratiques pédagogiques en continuité et des problèmes professionnels, notamment en rentabilisant les temps de concertation.
- Gérer les résistances ou les conflits entre personnes.

Participer à la gestion de l'école :

- Elaborer, négocier et utiliser un projet d'établissement comme outil de pilotage d'une école chrétienne.
- Contribuer à la gestion de l'école en fonction des cadres légaux et administratifs.
- Participer à l'animation d'une école avec tous les partenaires.

Informier et impliquer les parents :

- Animer des réunions d'informations et de débat.



- Conduire des entretiens.
- Susciter l'adhésion des parents à sa pratique pédagogique et aux projets de l'école et du réseau.

2. **Contenus** théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Connaissance de soi et analyse de son fonctionnement par l'utilisation d'outils comme : l'analyse transactionnelle, la PNL, MBTI, l'ennéagramme, les huit intelligences...
- Elaboration, analyse et utilisation d'outils et de démarches susceptibles de favoriser :
 - la qualité de l'écoute et de la relation,
 - la reconnaissance et la valorisation du rôle de chacun,
 - la coopération dans les projets collectifs,
 - l'organisation efficace du travail en équipe,
 - le développement d'une dynamique participative,
 - la négociation et la prise de décision.
- Analyse du fonctionnement de la communication interpersonnelle et de la dynamique des groupes.
- Recherche des éléments facilitateurs et des freins à la communication, la coopération, le partenariat, la négociation....
- Gestion de conflits et médiation.
- Techniques de conduite de réunion.
- Construction et utilisation d'outils de communication.
- Insertion professionnelle / Accueil des stagiaires

3. **Démarche d'évaluation formative**

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. **Public** concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les personnels de l'enseignement fondamental
75 participants

5. **Opérateurs de formation**

Maitres assistants de Hautes Ecoles : Ch.Liesse, E.Sottiaux

Directeurs et enseignants : B.Lacroix

Formateurs indépendants experts : CGé (A.Bonnefond), Au-delà des Nuages sprl, Le Rônin asbl, Bouche à Oreille asbl (O.Masselot), Parafe sprl

Autres formateurs : Ecole et Comportement, Centre Ménonnite, Clés pour la jeunesse, Communication et santé, Promotion de la santé et développement durable, G.Lehon,

M.Flandroy, Pluriforma (JM Delire), G.Lebfevre, D.De Wolf, M.Hemelsoet, C.Van Dorslaer, A.Mertens, J.Pourveur, F.Stephenne, C.Bodart, J.Goossens, A.Francard, Fondation Dyslexie (G.Gilbert, B.Colson), A.Vanderaa, M.Laurencis, Eveillance, Balle Magique asbl, M.-M.Carlier, V.Marlière

...

6. **Critères déterminant le choix de l'opérateur**

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.

Maitriser les référents du réseau, le projet éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.



Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.



Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 12: *ETUDE DES FACTEURS SOCIAUX, ECONOMIQUES ET CULTURELS QUI INFLUENCENT LE COMPORTEMENT DES JEUNES ET LEURS CONDITIONS D'APPRENTISSAGE*

1. **Objectifs** poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

Identifier les facteurs sociaux, économiques et culturels qui influencent le comportement des jeunes

Identifier les facteurs sociaux, économiques et culturels qui influencent les conditions d'apprentissage

via les analyses des sociologues de l'éducation : Emile Durkheim, Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron, Philippe Perrenoud, François Dubet, Marie Duru-Bellat, Bernard Charlot, Bernard Lahire, Agnès Van Zantem, Simone Sausse, Dominique Ottavi, Marcel Gauchet, Marie-Claude Blais...

S'approprier les concepts

- Diversité culturelle : interculturalité, multiculturalité, multiconfessionnalité
- Accrochage scolaire
- Inégalités scolaires

Analyser l'impact des facteurs sociaux, économiques et culturels sur les conditions d'apprentissage à l'aide des grilles de lecture proposées

2. **Contenus** théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Analyse sociologique de l'institution scolaire : fonctionnement, rôles et responsabilités des acteurs.
- Analyse du contexte, des enjeux, des finalités et des valeurs présents dans la mise en place de pratiques pédagogiques et organisationnelles.
- Mise en œuvre de pratiques basées sur une réflexion théorique à partir des référents et des résultats des recherches.
- Elaboration, analyse et utilisation d'outils et de démarches susceptibles de favoriser :
 - la diversité culturelle
 - l'accrochage scolaire
 - la lutte contre les inégalités scolaires

3. **Démarche d'évaluation formative**

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.



Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. **Public** concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les enseignants et directions de l'enseignement fondamental.
10 participants

5. **Opérateurs de formation**

Professeurs, Maitres assistants ou Maitres de travaux pratiques des Hautes Ecoles ou Universités : C. Van Nieuwenhoven

Formateurs indépendants experts : Synergies & Actions sprl (Bernard Petre), Ph.Perrenoud, Simone Sausse, Dominique Ottavi, Marcel Gauchet, Marie-Claude Blais, François Dubet, CGé (Annick Bonnefond), Vincent Dupriez (GIRSEF), S.Dina, D. Crutzen

Autres : Tangisoc scs (D. Mouraux)

...

6. **Critères déterminant le choix de l'opérateur**

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.

Maitriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
FICHE DESCRIPTIVE D'UN THEME DE FORMATION
AU NIVEAU MESO

INTITULE DE LA CATEGORIE 13: *SUPERVISER ET PILOTER UN*
ETABLISSEMENT

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants

Animer une équipe pédagogique :

- Gérer et animer un processus de changement centré sur la construction de l'innovation par les acteurs eux- mêmes.
- Identifier les conditions nécessaires et acquérir la capacité de concevoir, de structurer, d'animer et d'évaluer avec les acteurs la mise en œuvre d'un projet éducatif, pédagogique et d'établissement.
- Gérer et mobiliser les ressources humaines autour d'un projet d'équipe favorisant l'émergence d'une « organisation apprenante ».
- Réaliser des démarches de supervision et d'intervision.
- Analyser les pratiques des enseignants et identifier les besoins de formation en lien avec le projet d'établissement.
- Utiliser le projet d'établissement comme outil de pilotage d'une école chrétienne.
- Construire et coordonner une équipe pédagogique, favoriser l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants.
- Animer un groupe de travail, conduire des réunions, installer et animer les temps de concertation.
- Gérer les résistances ou les conflits entre les personnes.
- Développer une capacité de prise de recul et d'analyse vis-à-vis de leur pilotage.

Gérer l'établissement :

- Connaitre les cadres légaux et administratifs et gérer l'école en fonction de ces cadres.
- Accroître ses compétences dans la gestion des ressources financières et matérielles.
- Situer l'organisation « école » dans un ensemble de relations, de collaborations, et de partenariats.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés

- Construction et régulation du projet d'établissement résultant de la mise en œuvre du projet éducatif et pédagogique du réseau.
- Elaboration d'un plan de formation, individuel et collectif à partir d'un bilan de compétences et en fonction du projet d'établissement
- Analyse systémique de l'institution scolaire : son fonctionnement, les différents rôles et responsabilités des acteurs.
- Analyse du contexte, des enjeux, des finalités et des valeurs présents dans la mise en place de pratiques pédagogiques et organisationnelles innovantes.
- Construction et régulation d'une méthodologie de projet du changement.
- Mise en œuvre de pratiques basées sur une réflexion théorique des référents spécifiques



au réseau et des résultats des recherches.

- Utilisation d'outils et de techniques pour la gestion administrative et comptable ; la gestion relationnelle et pour le pilotage pédagogique de son établissement.
- Maîtrise des textes légaux, des droits et des devoirs des différents partenaires.

3. Démarche d'évaluation formative

Amener les directeurs à prendre conscience de leur niveau de maîtrise des compétences nécessaires à la fonction et à se construire leur plan de formation.

Evaluation régulière en fonction des objectifs visés par la formation et des acquis des participants.

Réflexion sur les réajustements envisageables dans une perspective de transfert des acquis de la formation dans les pratiques professionnelles.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévu

Les directions de l'enseignement fondamental.

666 participants

5. Opérateurs de formation

Maitres assistants des Hautes Ecoles : Ch.Liesse, A.Boskin, M.-C.Collard

Formateurs indépendants experts : S.Hoeben, CFIP (P.Dubruille, A.Kestermans)

J.M.Bocqué, R.M.Bourgeois, J.Prémont, E.Bocquet, CFA, Delta Management, Synergies & Actions sprl, A.Chevalier, Ph.Perrenoud, M.Gather Thurler, E.Debois, A.Bodart, J.Van der Heyden, Cocoon (E.Algrain), Au-delà des nuages (M.Simon), Bouche à Oreille (O.Masselot), Here Now & Management sprl (S.Haas), Parafe asbl (J.Van Der Heyden), BLE associates (G.Van Simpsen)

Autres formateurs : Le Souffle asbl, Infodidac, M.Mahieu, M.-F. Gillet, J.-M.Bernard, P.Pierret, F.Simon, M.-C.Carlier, G.Vandamme, F.Colas, C. Van Dorslaer, J.Van Keirsbulck, La Part de Soi, Hen Mega Form Sprl (J.-L.Mégali)

...

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur

Démontrer une expertise dans le domaine pour lequel le formateur est sollicité.

Maîtriser les référents du réseau, les projets éducatif et pédagogique ainsi que le Programme intégré.

Avoir acquis une expérience dans le domaine de la formation d'adultes.

Connaitre le fonctionnement de l'enseignement fondamental (cadre légal, décrets...).

Avoir connaissance des résultats des enquêtes commanditées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et des enquêtes internationales (enquêtes PISA, indicateurs de l'enseignement...).

Accepter les conditions d'engagement définies dans la convention.

Annexe PF/01 – année scolaire 2013-2014

Présentation du programme de formation au niveau méso

**à compléter en deux exemplaires originaux à renvoyer à la
Commission de Pilotage
et une version informatique à renvoyer au Cabinet de la
Ministre - Présidente**

Le Pouvoir Organisateur non affilié :	Libre École Rudolf Steiner
Responsable	Lamfalussy Laurence
Adresse	Libre Ecole Rudolf Steiner Rue de la Quenique 18 1490 Court-Saint-Etienne
N° de téléphone	010 61 20 64

Signature du responsable :



Annexe PF/02 – année scolaire 2014-2015
Fiche descriptive par thème de formation au niveau meso.

**à compléter en deux exemplaires originaux à renvoyer à la
Commission de Pilotage
et une version informatique à renvoyer au Cabinet de la
Ministre - Présidente**

Intitulé du thème : Sciences, art et pédagogie – Une écologie holistique

1. Objectifs poursuivis formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

- développer, en tant qu'adulte, des capacités d'observation de l'environnement humain ou naturel
- interpréter les données d'observation, avec des outils multiples, dont la mise en image par les arts
- permettre aux élèves de développer ces outils d'observation et d'interprétation, de manière adaptée à la classe d'âge.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
Approche d'une méthodologie d'apprentissage des matières scientifiques.
Etude du milieu géographique : de l'environnement proche à la globalité de la Terre.
Perception de faits et détails signifiants, mise en image de manière artistique.

3. Démarches d'évaluation formative :

- Évaluation de groupe du travail réalisé pendant la journée : quantité et qualité des activités proposées.
- Évaluation individuelle : discerner les faits d'observation de leur interprétation ; se situer par rapport à des pratiques d'observation et d'interprétation.
-

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :

Instituteurs primaires et maternels.
Nombre de participants : maximum 25

5. Opérateurs de formation :

Thierry Moncarey, AESI Arts plastiques, instituteur primaire à la Libre Ecole Rudolf Steiner
Lamfalussy Laurence, Ingénieur agronome, Institutrice primaire, directrice à la Libre Ecole Rudolf Steiner

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur :

Personnes expérimentées dans le travail pédagogique mettant en relation les sciences et l'art, dans le cadre de la pédagogie Steiner



Annexe PF/02

Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015
Fiche descriptive par thème de formation au niveau méso.

**à compléter en deux exemplaires originaux à renvoyer à la
Commission de Pilotage
et une version informatique à renvoyer au Cabinet de la
Ministre - Présidente**

**Intitulé du thème : la Sociocratie, un mode de prise de décision et de
gouvernance dynamique. Les concertations entre enseignants :
amélioration des procédures.**

Partie II : mises en pratique

- 1 Objectifs poursuivis** formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
 - responsabiliser les enseignants dans la cogestion du travail pédagogique
 - améliorer les processus de concertation et de répartition du travail
 - améliorer les processus de décision dans les concertations
 - fluidifier les concertations en vue d'une amélioration de la collaboration entre enseignants, avec la direction
 - définir des objectifs annuels pour la pratique des concertations dans l'école
 - définir les méthodes d'évaluation de ces pratiques
- 2 Contenus** théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
 - prise de décision par consentement
 - création de cercles de travail autour d'un sujet ou d'une réalisation concrète : méthode de travail et responsabilité
 - définition des relations entre les cercles de travail
 - processus d'élection des responsables de cercles de travail : critères et procédures
- 3 Démarches d'évaluation formative :**
 - Évaluation de groupe du travail réalisé pendant la journée : confronter les pratiques habituelles du Collège des enseignants aux méthodes proposées, évaluer la pertinence des méthodes proposées en relation avec la vie quotidienne de l'école
 - Évaluation individuelle : confronter les pratiques individuelles aux objectifs des concertations et la participation individuelle dans le fonctionnement de l'établissement.



<p>4 Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus : Instituteurs primaires et maternels. Nombre de participants : maximum 20</p>
<p>5 Opérateur de formation : Mr Guy Veny, formateur en Sociocratie</p>
<p>6 Critères déterminant le choix de l'opérateur : Spécialiste en Sociocratie, anime des formations en gestion d'entreprises, résolution de conflits, développement personnel.</p>



Annexe PF/02 – année scolaire 2014/2015

Fiche descriptive par thème de formation au niveau méso.

**à compléter en deux exemplaires originaux à renvoyer à la
Commission de Pilotage
et une version informatique à renvoyer au Cabinet de la
Ministre - Présidente**

**Intitulé du thème : Les enfants d'aujourd'hui, dans le monde d'aujourd'hui.
Quelles évolutions ? Quelles adaptations ?**

- 1. Objectifs poursuivis** formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :
- poser un regard d'observation des tendances du monde d'aujourd'hui, en relation avec l'enfance
 - discerner les adaptations pédagogiques nécessaires pour accompagner les enfants dans la société actuelle : quels renforcements ? dans quels domaines ? quelles adaptations ?
 - développer la liberté pédagogique des enseignants face aux défis que posent les enfants d'aujourd'hui : diminution du temps de concentration, hétérogénéité des comportements et des compétences, sollicitations par les médias et la consommation... etc.
 - développer la liberté des élèves face à ces situations

- 2. Contenus** théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :
- définir les forces et faiblesses des élèves présents actuellement dans l'établissement
 - chercher quels types d'actions pédagogiques peuvent développer les forces et réduire les faiblesses
 - travail par cycle et en commun pour assurer la continuité des apprentissages et des attitudes pédagogiques durant toute la scolarité fondamentale

- 3. Démarches d'évaluation formative :**
- Évaluation de groupe du travail réalisé pendant la journée : quantité et qualité des activités réalisées. Perspectives d'avenir.
 - Évaluation individuelle : confronter ses pratiques personnelles face aux situations rencontrées au quotidien.

4. Public concerné ainsi que le nombre de participants prévus :
Instituteurs primaires et maternels.
Nombre de participants : maximum 20

5. Opérateur de formation :

Mr Bodo Von Plato

Historien, philosophe et pédagogue.

6. Critères déterminant le choix de l'opérateur :

Expert en pédagogie Steiner.

Expérimenté tant dans les recherches historiques et philosophiques que dans la pratique des écoles Steiner.

